

# Внеурочная деятельность



Согласно ФГОС ООП реализуется образовательным учреждением через **урочную и внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организационными механизмами реализации ООП являются **Учебный план и План внеурочной деятельности**.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и включается в организационный раздел ООП. Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет образовательная организация.

## **Из Федерального закона об образовании:**

«образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) в 1-11 классах независимо от продолжительности учебной недели должен быть не более 10, часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяются приказом образовательного учреждения.

## **Задачи внеурочной деятельности**

**Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.**

**Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.**

**Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.**

**Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.**

**Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.**

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ОРГАНИЗАЦИОНН ЫЕ ФОРМЫ

Спортивно-оздоровительное  
Духовно-нравственное  
Общеинтеллектуальное  
Общекультурное  
Социальное

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- тематические лагерные смены,
- летние школы

# Модели организации внеурочной деятельности

## (организационный аспект)

- Модель внеурочной деятельности, основанная на мобилизации внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения (в условиях отсутствия либо дефицита социальных партнеров)
- Модель внеурочной деятельности, основанная на установлении взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, организациями социальной сферы, учреждений культуры, спорта и др.)
- Смешанная модель

# Модели организации внеурочной деятельности

(содержательный аспект)

**Модель 1** Предполагает формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках внеурочной деятельности

*Содержательные аспекты:*

- специалистами образовательного учреждения разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности
- программы предусматривают все формы и виды деятельности школьников
- программы разрабатываются с учетом их пролонгации на каждый год первой ступени общего образования

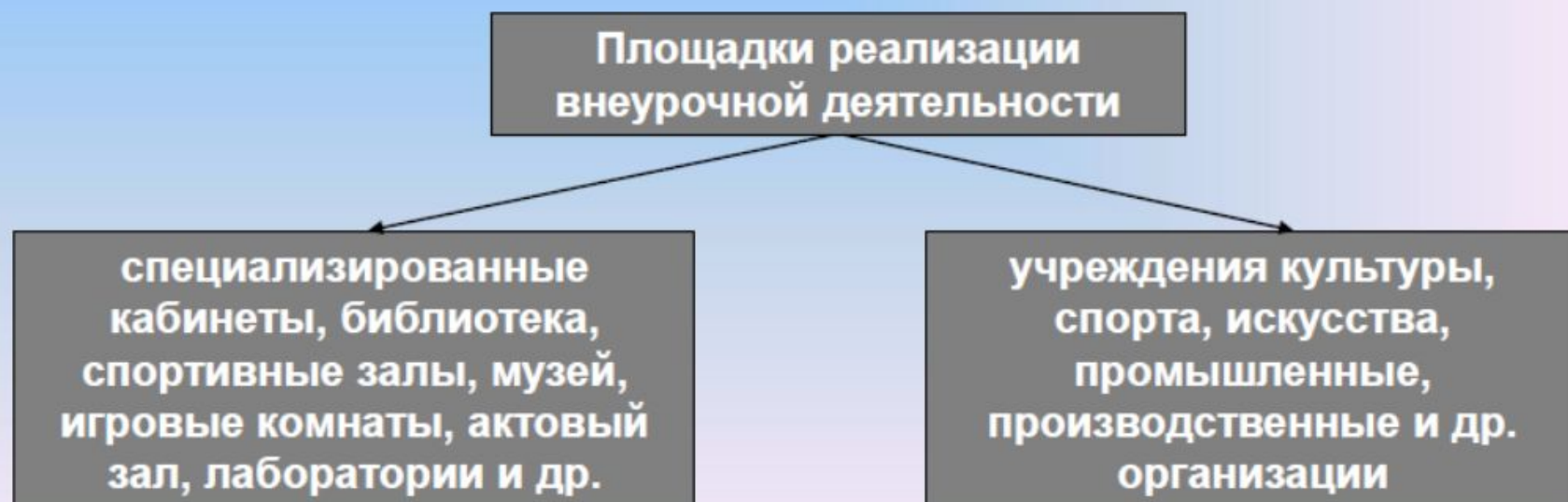


# Модели организации внеурочной деятельности

## (содержательный аспект)

### Модель 1

**Содержательные аспекты:** программы внеурочной деятельности могут разрабатываться с учетом наличия площадок их реализации.



# Модели организации внеурочной деятельности

## (технологический аспект)

### Модель 1

Формирование групп учащихся, желающих обучаться по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями)

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в образовательном учреждении

Организацию внеурочной деятельности осуществляют: зам. директора, классный руководитель и (или) педагог-организатор

Модель может быть реализована в образовательных организациях, в которых созданы соответствующие условия (развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнерами; школа обеспечена соответствующими кадрами; в параллелях количество классов от двух и более)

# Модели организации внеурочной деятельности (технологический аспект)

## Модель 1

### Преимущества модели:

- создание условий обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности для обучающихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года);
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

# Модели организации внеурочной деятельности

(содержательный аспект)

**Модель 2** Основана на использовании метода проектов

***Содержательные аспекты*** модели выбираются в соответствии:

- с основными направлениями развития личности,
- традициями образовательного учреждения,
- условиями реализации образовательного процесса,
- наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности.

# Модели организации внеурочной деятельности (содержательный аспект)

## Модель 2 Основана на использовании метода проектов

- Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении отдельных.
- Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов

# Модели организации внеурочной деятельности (технологический аспект)

## Модель 2

Проекты могут разворачиваться последовательно или параллельно в течение учебного года

Время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов

Модель может быть реализована как в первый год обучения школьников, так и спроектирована в целом на первую ступень общего образования

Модель предусматривает ее реализацию для классов, и для групп детей

# Модели организации внеурочной деятельности

## (технологический аспект)

**Модель 2 Основана на использовании метода проектов**

**Преимущества модели:**

- данная модель может быть реализована в различных условиях организации образовательного процесса (для малокомплектных школ, для сельских и городских школ, для различных видов школ (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов)).
- занятия в рамках внеурочной деятельности могут проводить учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители.

# УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## *Первый уровень*

приобретение  
школьником социального  
знания (знания об  
общественных нормах,  
об устройстве общества,  
о социально одобряемых  
и неодобряемых формах  
поведения в обществе и  
т.д.)



*Достигается во взаимодействии с педагогом*



## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Второй уровень –*

**получение  
школьником  
опыта  
переживания и  
позитивного  
отношения к  
базовым  
ценностям  
общества**



*Достигается в дружественной детской среде  
(коллективе)*

# УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –*  
получение  
школьником  
опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия



*Достигается во взаимодействии с социальными  
субъектами*

При проведении анализа подходов пилотных образовательных учреждений по созданию моделей внеурочной деятельности выявлены **типичные недостатки:**

- 1. Большая информационная перегруженность программ внеурочной деятельности, несоответствие возрастным возможностям первоклассников.**
- 2. Превышение объёма аудиторной работы.**
- 3. Недостаточно конкретизированные планируемые воспитательные результаты.**

4. Планируемые воспитательные результаты не дифференцированы по уровням их достижения.

5. Структура рабочих программ внеурочной деятельности не соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности (см. методический конструктор внеурочной деятельности школьников).

6. Не прослеживается содержательное отличие внеурочных занятий в зависимости от организационной формы (темы и содержание кружковой, клубной, факультативной, студийной работы и т.д. идентичны)

**7. Предлагаемые формы контроля результатов не соответствуют возрастным возможностям и в большинстве случаев являются формами контроля учебных достижений (тестирование, олимпиады)**

**8. Отсутствуют способы диагностики развития личности воспитанника, уровня развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности ученика.**

**9. В большинстве программ отсутствует расписание проводимых занятий.**

## **Результаты внеурочной деятельности**

**1. “Социальный заказ”** сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

## **2. Личностные результаты**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей и т.д.

### **3. Коммуникативные результаты:**

- координация различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование и аргументация собственного мнения и позиции;
- аргументация своей точки зрения, умение отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

### **4. Познавательные результаты:**

- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

