

Ворошиловский

Йон Донецкая общеобразовательна я школа *I-III*





Кириленко

Валентина

Учитель 1-4 классов

Александровна

квалификационная категория
«учитель первой категории»

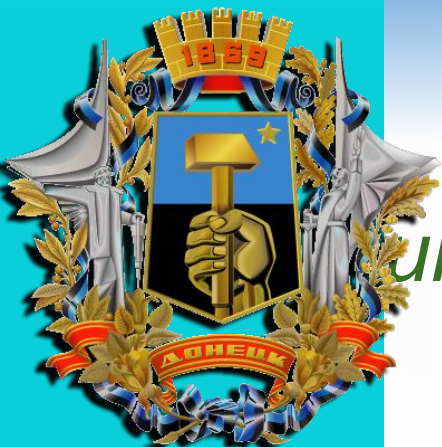
Обновляющейся школе нужны такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- формировали бы не просто умения, а умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы направлены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью





ПРОБЛЕМА, НАД КОТОРОЙ РАБОТАЕТ УЧИТЕЛЬ:



«влияние проектной деятельности на развитие интеллектуального потенциала младших школьников»



Как определить готовность младших школьников к проектной деятельности?

Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится:

- ❖ умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);
- ❖ умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- ❖ умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано его доказывать);
- ❖ умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях “открывают” и доступно для себя формулируют необходимые “Правила общения”, регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний.



Как определить готовность младших школьников к проектной деятельности?

Вторым показателем выступает развитие мышления учащихся, определенная “интеллектуальная зрелость”. Имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий, включающей в себя:

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность.

К “интеллектуальной зрелости” также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.



Как определить готовность младших школьников к проектной деятельности?

В качестве третьего показателя готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности рассмотрим опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ:

планирующий -
подготовительный

мотивационный

рефлексивно-
оценочный

информационно-
операционный



В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные

1.Рефлексивные умения.

2.Поисковые (исследовательские) умения.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве.

5.Коммуникативные умения.

6.Презентационные умения и навыки.




Проект – это “пять П”:

1. Проблема
2. Проектирование
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!



Виды презентационных проектов могут быть различными:

- Воплощение
- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Игра с залом.
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия

ДЕЛОВАЯ ИГРА



ИГРА С ЗАЛОМ. СПОРТИВНАЯ ИГРА



РОЛЕВАЯ ИГРА



ТЕЛЕПЕРЕДАЧА



РЕКЛАМА



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ГАЗЕТЫ



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИЗДЕЛИЯ

