

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 168»  
Ленинского района г. Саратова  
410044 г. Саратов ул. Студеная ба т/ф 62-03-56

Тема презентации:

# Взаимодействие с родителями для популяризации детского экспериментирования

Выполнила: **Анися Аликовна Ахмерова**  
Воспитатель «МДОУ №  
168»

Сарато  
в  
2018г.



«Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я  
пойму»

(китайская пословица)





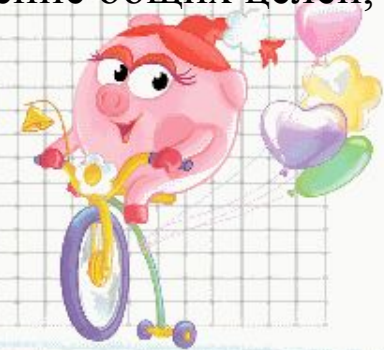


Одним из главных направлений деятельности ДОО является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность.

Современные исследователи (Савенков А.И., Иванова А.И., Куликовская И.Э., Дыбина О.В. и др.) рекомендуют использовать исследовательский метод и в работе с детьми дошкольного возраста. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане

развития гармоничного и здорового ребенка. Поэтому перед нами стоит проблема *поиска форм и методов работы, которые способствовали бы формированию активной родительской позиции в воспитании и обучении ребенка.*



Идея сотрудничества - одна из самых популярных в современной педагогике. Взаимная деятельность детского сада и семьи по достижению общей цели может существенно повысить качество этой деятельности. Для этого необходимо наличие единого плана, включающего в себя обоюдные интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.





**Цели взаимодействия** - превратить интерес детского сада к воспитательно-образовательному процессу в интерес семейный, не только сплотить детскую группу в коллектив единомышленников, но и сделать их родителей своими союзниками; предупредить появление отчуждения между ребенком и его семьей.

**Задачи взаимодействие с родителями для популяризации детского экспериментирования:**

- просвещение родителей в области детского экспериментирования;
- повышение педагогической культуры родителей;
- выработка правильных форм взаимодействия детского сада и семьи;
- оптимизация детско – родительских отношений;
- заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе как необходимости развития собственного ребенка.

# Формы работы с семьёй:

**1. Анкетирование** по проблемам детского экспериментирования. Благодаря анкетированию можно выявить отношение родителей по вопросам детского экспериментирования.

**2. Проведение открытых занятий** для родителей по детскому экспериментированию. Открытые занятия для родителей позволяют наглядно продемонстрировать доступные опыты для детей, которые можно повторить дома.

**3. Консультации для родителей** по детскому экспериментированию. Для систематизации знаний родителей по вопросам детского экспериментирования можно предложить различные консультации, например: «Игры с песком и водой», «Развитие любознательности детей через детское экспериментирование», «Как сделать вулкан в домашних условиях», «Игры со светом для детей», «Как ответить на вопросы маленького почемучки» и др.

**4. Проведение викторин, конкурсов** для детей и родителей исследовательской направленности.

Например:

- *викторина* «Почемучка» (взрослые пытались найти ответы на вопросы детей и доказать практическим путем),
- *конкурс* «Лучший опыт»,
- *конкурс* «Поделки из бросового материала»,
- *конкурс* «Птичья столовая» и др.





# Формы работы с семьёй:

## **5. Участие родителей в проектах** исследовательской направленности.

В детском саду можно реализовать проекты исследовательской направленности, такие как:

- *проект* «Мы живем у моря» (дети исследовали морское побережье, сравнивали пресную и соленую воду, изучали свойства песка, янтаря и т.д.),
- *проект* «Защитим планету от мусора» (дети с родителями участвовали в экологическом десанте по сбору мусора, исследовали особенности перегнивания мусора),
- *проект* «День рождения цветка» (исследовали жизненный цикл тюльпана).

## **6. Участие родителей в экскурсиях** исследовательской направленности.

Родители воспитанников принимают участие в организации экскурсий, совместно с детьми исследуя интересные места нашего города.

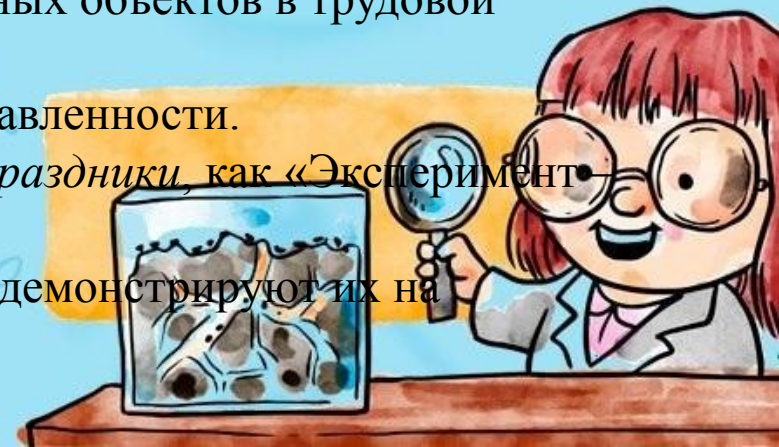
## **7. Совместный труд детей и родителей в природе.**

Дети и их родители исследуют особенности природных объектов в трудовой деятельности.

## **8. Проведение праздников** исследовательской направленности.

Совместные с родителями можно проводить такие *праздники*, как «Эксперимент-шоу», «Калейдоскоп фокусов».

Дети с родителями подбирают интересные опыты и демонстрируют их на праздниках.




Используя предложенные формы взаимодействия с родителями, можно достичь поставленные цели и задачи по популяризации детского экспериментирования.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —

два берега одной реки





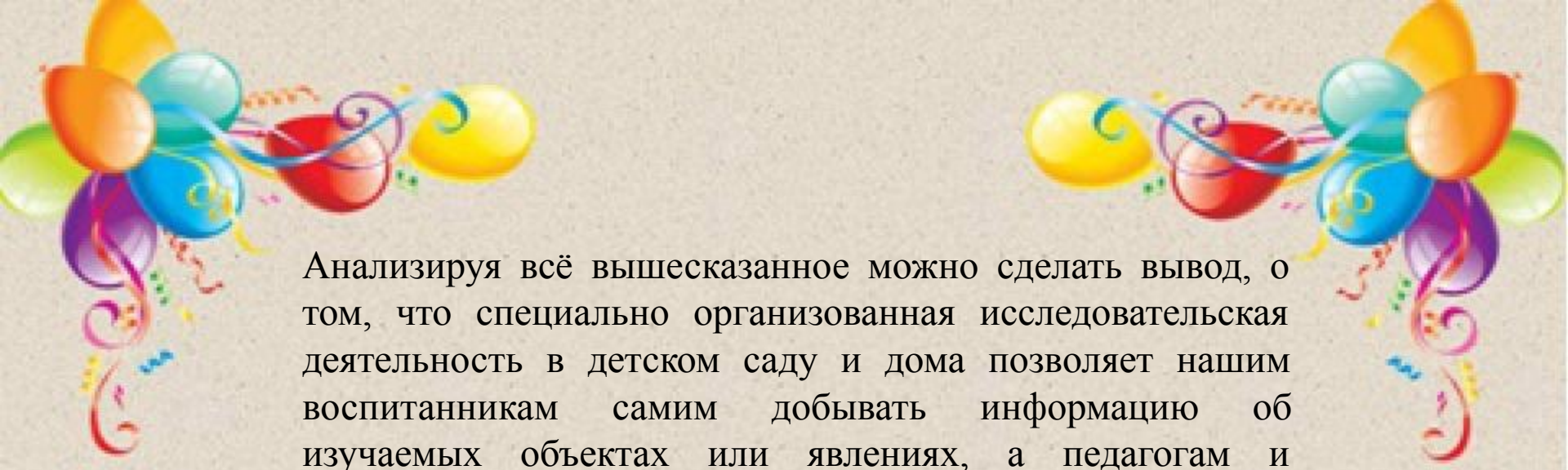


Все мы, независимо от возраста - дети. Просто некоторым много лет, другим еще мало. Мы постоянно экспериментируем и исследуем. Химики, художники, биологи и т.п. Даже некоторые медики часто экспериментируют)))

Давайте посмотрим на себя. Мы – женщины. Иногда, стоя на кухне в салат или в любое другое блюдо мы можем добавить новый ингредиент. Тем самым мы пробуем, экспериментируем.

Я, как-то в детстве, готовя мятую картошку добавила гвоздику(приправу))). Мне не понравился мой эксперимент. Больше я этого не делаю).






Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность в детском саду и дома позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогам и родителям сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.







В заключение хочется процитировать слова К.

Е. Тимирязева:

*«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».*

А добиться таких результатов, как уже говорилось ранее, можно только в тесном сотрудничестве:

**педагоги – родители.**



## Список используемых источников:

1.

<http://globuss24.ru/doc/urok-na-temu-rabota-s-roditelyami-po-organizatsii-poznavatelynoy-deyatelnosti-detey-sredstvami-eksperimentirovaniya>

2.

<https://infourok.ru/rabota-s-roditelyami-po-opitno-eksperimentalnoy-deyatelnosti-961432.html>

3.

<http://ped-kopilka.ru/blogs/moiseeva-natali/anketirovanie-roditelei-v-doshkolnom-uchrezhdeni.html>

4.

<http://www.maam.ru/detskij-sad/ankety-dlja-roditelei-po-voprosam-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-s-detmi.html>

5.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/22/anketa-dlya-roditeley-po-eksperimentirovaniyu>

6.

<https://www.infoniac.ru/news/10-zanimatel-nyh-nauchnyh-eksperimentov-dlya-detei-i-vzroslyh.html>





*Спасибо за внимание*

