



ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
Академия психологии и педагогики  
Кафедра начального образования

# Психологические основы проблемного обучения

Выполнила студентка 1 курса, 4 гр.  
профиля «Начальное образование»  
Гладких Алины

Руководитель:  
к. п. н, доц. Лебеденко О. А.  
асс. Моргунова Ю. А.

Ростов — на — Дону  
2019



# План

1. Психологическая коррекция и развитие познавательной сферы.
2. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции.

Список литературы



# Психологическая коррекция и развитие познавательной сферы





# Развитие внимания младших школьников

Наиболее характерны невнимательность, несобранность, отвлекаемость для детей 6-7 лет.

Их внимание еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью регулирующих нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих произвольное управление поведением в целом и вниманием в частности.



На протяжении младшего школьного возраста происходят и существенные преобразования характеристик внимания, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Однако только к 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий.



Наименее подвержен влиянию объем внимания, он индивидуален, в то же время свойства распределения и устойчивости можно и нужно тренировать.

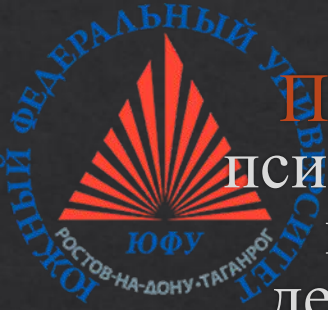
Успешность тренировки внимания в значительной мере определяется также индивидуально-типологическими особенностями, в частности свойствами высшей нервной деятельности.

Люди с сильной и подвижной нервной системой имеют устойчивое, легко распределяемое и переключаемое внимание. Для лиц с инертной и слабой нервной системой более характерно неустойчивое, плохо распределяемое и переключаемое внимание.



Наряду с методом наблюдения учитель может использовать и ряд других приемов диагностики внимания учащихся.

- ❖ Одним из таких приемов является словарный диктант (С.С. Левитина, 1980)
- ❖ Методический прием, предложенный психологом С.Л. Кабыльницкой, позволяет измерить индивидуальное внимание учащихся. Его суть состоит в выявлении недостатков внимания при обнаружении ошибок в тексте.

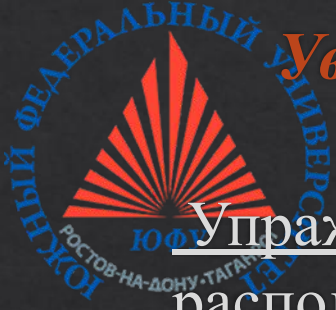


**Произвольное внимание** - специфическая высшая психическая функция, проявляющееся в способности контролировать, регулировать ход выполнения деятельности и ее результаты, необходимо ставить вопрос о специальной работе по развитию внимания у детей.

### *Развитие концентрации внимания*

- Корректирующие задания
- Чтение текста до заданного выражения
- Упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца
- Игра «Зеркало»
- Распределение цифр в определенном порядке
- «Найди слова»
- Методика Мюнстерберга
- "Перепутанные линии"





## *Увеличение объема внимания и кратковременной памяти*

Упражнения основаны на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых на несколько секунд. По мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.

- Игра "Заметь все"
- Игра "Ищи безостановочно«

### *Тренировка распределения внимания*

Основной принцип упражнений: ребенку предлагают одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий. По окончании упражнения (через 10-15 мин) определяется эффективность выполнения каждого задания.

- «Каждой руке - свое дело»
- Счет с помехой
- Чтение с помехой



# Обучение младших школьников "внимательному письму" методом поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

Внимание понимается как идеальное, интериоризированное и автоматизированное действие контроля. Именно такие действия и оказываются несформированными у невнимательных школьников.

1. Занятия по формированию внимания проводятся как обучение "внимательному письму" и строятся на материале текстов, содержащих разные типы ошибок
2. Одной из причин этого является ориентация детей на общий смысл текста или слова и пренебрежение частностями. Для преодоления глобального восприятия и формирования контроля за текстом нужно учить детей читать с учетом элементов на фоне понимания смысла целого.
3. Важным моментом процесса формирования внимания является работа со специальной карточкой, на которой выписаны правила проверки, порядок операций при проверке текста
4. Для обобщения сформированного действия контроля оно отрабатывается затем на более широком материале



Таким образом, специальные задания, упражнения, игры, их систематическое применение способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста.



# Развитие памяти

В младшем школьном возрасте память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Теперь ребенок должен многое запоминать: заучивать материал буквально, уметь пересказать его близко к тексту или своими словами, а кроме того, помнить заученное и уметь воспроизвести его через длительное время.



# Виды памяти

- ◆ Психологи различают кратковременную и долговременную память, а также виды памяти в зависимости от характера запоминаемого материала: моторную, зрительную, слуховую, логическую.
- ◆ Если при выполнении этих видов заданий вы обнаружили какие-либо отклонения, недостатки в работе ребенка, это может означать, что у него плохо сформирован соответствующий вид памяти



Самыми простыми и доступными способами развития недостаточно сформированных видов памяти могут служить следующие упражнения:

- Вы читаете ребенку набор слов (10-15), которые можно разбить на группы по различным признакам (посуда, одежда, животные и т.д.), а затем просите назвать слова, которые он запомнил.
- Аналогичный способ запоминания предлагают детям при запоминании различных предметов, цветов, последовательности событий.
- Усложняя задание, можно заменить отдельные предметы для запоминания каким-либо рассказом с четко выделенными смысловыми блоками.
- *Методика развития логической памяти "Смысловые единицы"* (К.П. Мальцевой)



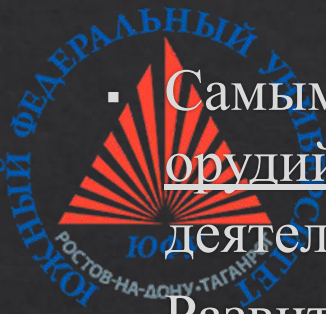
Таким образом, память школьника важно развивать, т.к. неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет, в конечном счете, на отношение к учебе и школе



# Развитие мышления


- Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития.
- В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны.





- Самым эффективным способом его развития является предметно-орудийная деятельность, которая наиболее полно воплощается в деятельности конструирования.
- Развитию этого этапа мышления способствуют задания и упражнения со спичками, а также задания с ножницами и бумагой.
- Развитию наглядно-образного мышления способствуют следующие виды заданий: рисование, прохождение лабиринтов, головоломки, работа с конструкторами, по словесной инструкции, а также по собственному замыслу ребенка, когда он прежде должен придумать объект конструирования, а затем самостоятельно его реализовать.
- Составление рассказов
- Поиск аналогов
- Способы применения предмета и др.

Выше были приведены упражнения, направленные на развитие различных видов мышления.





# Развитие воображения

- Воображение ребенка развивается постепенно, по мере приобретения им реального жизненного опыта.
- ❖ Необходимо создание благоприятных условий для развития воображения в творчестве детей, что способствует расширению их реального жизненного опыта, накоплению впечатлений.



На уроке учитель может использовать ряд приемов, помогающих активизировать воображение школьников.

- ◆ Незаконченные фигуры
- ◆ Изучение географической карты
- ◆ Составление рассказа с использованием определенных слов
- ◆ "Волшебные кляксы"
- ◆ Завершение рассказа



Таким образом, полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познания и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия; и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.



# Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции





## Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте

Эмоциональное неблагополучие - отрицательное состояние, возникающее на фоне трудноразрешимых личностных конфликтов (А. В. Запорожец и др.; А. И. Захаров и др.).

К собственно психологическим причинам возникновения эмоционального неблагополучия у детей относятся:  
особенности эмоционально-волевой сферы ребенка, в частности нарушение адекватности его реагирования на воздействия извне, недостаток в развитии навыков самоконтроля поведения и др.



## Три основные группы детей с эмоциональными нарушениями (В. Н. Мясцев):

1. В первую группу входят дети, эмоциональные проблемы которых в основном проявляются в рамках межличностных отношений
2. Вторая группа детей отличается выраженными внутриличностными конфликтами
3. Третья группа детей характеризуется выраженными внутриличностными и межличностными конфликтами



## Особое место в клинике эмоциональных нарушений занимают невроты детского возраста.

1. Наиболее распространенный этиологический фактор детских невротозов - психическая травма.

**Психическая травма (ПТ)** — это внешние раздражители, оказывающие патогенное, болезненное воздействие на индивида.

ПТ могут быть двух видов:

ситуационные

продолжительные





2. Второй этиологический фактор детских неврозов — преневротические патохарактерологические особенности ребенка

А. И. Захаров и А. С. Спиваковская считают, что к неврозу предрасполагают тревожность и беспокойство ребенка.

А. И. Захаров описывает преморбидные черты личности ребенка-невротика: это сенситивность, наивность, эгоцентризм, импрессивность, противоречивость, неравномерность психического развития, латентность реакций, контрастность



3. Третий этиологический фактор, который может вызвать у ребенка невроз, — дисгармония семейных отношений
  
4. Четвертый фактор — неадекватные родительские установки и дисгармоничный стиль семейного воспитания



# Факторы воспитания, сопутствующие развитию невротического конфликта у ребенка:

В. И. Гарбузов с соавторами выделили три типа  
неправильного воспитания, практикуемые  
родителями детей, больных неврозами.

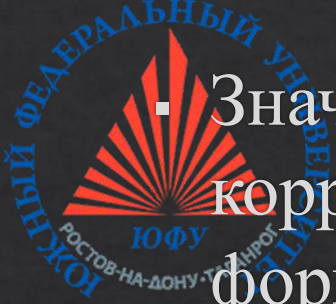
- ◇ Воспитание по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение).
- ◇ Воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее)
- ◇ Воспитание по типу В (эгоцентрическое)



# Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей — это хорошо организованная система психологических воздействий.

В основном она направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.



- **Значительный этап работы с этими детьми — коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.**

### **Два подхода к психологической коррекции психического развития ребенка:**

- Психодинамический (создание условий, снимающих внешние социальные преграды на пути развертывания интрапсихического конфликта)
- Поведенческий (помогает ребенку усвоить новые реакции, направленные на формирование адаптивных форм поведения)



# Основные блоки психокоррекционного процесса (Спиваковская):

1. **Диагностический** отвечает за изучение индивидуальных особенностей ребенка, анализ факторов, способствующих его эмоциональному неблагополучию
2. **Установочный** - формирование положительной установки ребенка и его родителей на занятия
3. **Коррекционный** - гармонизация процесса развития личности ребенка с эмоциональным неблагополучием
4. **Оценочный** - просматриваются отчеты родителей о поведении детей в начале занятий и после

<i>Фаза</i>	<i>Задачи</i>	<i>Психотехнические приемы</i>
1. Установочная	Образование группы как целого. Формирование положительного настроения на занятие. Диагностика поведения и особенностей общения	Спонтанные игры. Игры на невербальные коммуникации. Коммуникативные игры
2. Подготовительная	Структурирование группы. Формирование активности и самостоятельности. Формирование эмоциональной поддержки членов группы	Сюжетно-ролевые игры. Игры драматизации для снятия эмоционального напряжения

<i>Фаза</i>	<i>Задачи</i>	<i>Психотехнические приемы</i>
3. Реконструктивная	Коррекция неадекватных эмоциональных реакций. Эмоциональное реагирование и вытеснение негативных переживаний. Обучение ребенка самостоятельному нахождению нужных форм эмоционального реагирования	Разыгрывание детьми конкретных жизненных проблемных ситуаций
4. Закрепляющая	Закрепление у ребенка адекватного эмоционального реагирования на конфликт. Формирование адекватного отношения к себе и окружающим	Специальные сюжетно-ролевые игры, предложенные детьми





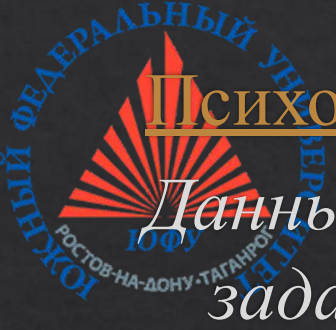
Психорегулирующая тренировка (Мамайчук) - смягчение эмоционального дискомфорта; формирование приемов релаксации; развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения.

Этапы:

1. Успокаивающий
2. Обучающий
3. Восстанавливающий



Психорегулирующая тренировка (ПРТ) способствует повышению устойчивости к экстремальным ситуациям, улучшению концентрации внимания, уменьшению эмоционального напряжения



## Психомышечные тренировки (Алексеев)

*Данный метод включает в себя четыре основные задачи.*

- 1) Научить ребенка расслаблять мышцы тела и лица методом прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.
- 2) Научить с предельной силой воображения, но без напряжения представлять содержание формы самовнушения.
- 3) Научить удерживать внимание на мысленных объектах.
- 4) Научить воздействовать на себя необходимыми словесными формулами



## Психогимнастика (Г. Юновой)

1. снятие напряжения с помощью различных вариантов бега, ходьбы, имеющих социально-психологическое значение
2. пантомима (например, изображение страха, растерянности, удивления и др.).
3. заключительная, идет закрепление чувства принадлежности к группе (используются различные коллективные игры и танцы)

*В 1990 году М. И. Чистякова применила этот метод к детям младшего возраста и несколько модифицировала его.*

1. обучение детей технике выразительных движений
- 2 и 3. обучение использованию выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств
4. обучение навыкам саморасслабления



## Игровые методы коррекции

Существенным психологическим признаком игры является одновременное переживание человеком условности и реальности сложившейся ситуации.

Основа лечебного эффекта психодрамы Морено — катарсис, душевное очищение и облегчение.

игровая терапия (А.Фрейд, М.Кляйн)

Направленная (директивная)

ненаправленная (недирективная)

сюжетноролевые игры

психодрама



Особое значение в коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка имеют **подвижные игры** (пятнашки, жмурки и др.).

- ❖ Основная задача арт-терапии состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.
- ❖ В психокоррекции детей с эмоциональными нарушениями широко используется музыкотерапия (рецептивная музыкотерапия и активная)



# Список литературы:

1. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация //Под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Ковалева. – М.,1983.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М., 1987
3. Безруких М.М., Князева М.Г. Если ваш ребенок левша. – М., 1994.
4. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. //Собр. соч.: В 6 т. – Т.5. – М., 1983.
5. Дети с временными задержками развития /Под ред. Т.А. Власовой, М. С. Певзнер. – М., 1971.
6. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

[alya.gladkikh.161@inbox.ru](mailto:alya.gladkikh.161@inbox.ru)