

---

# Описательная психология

---

«Душа и протекающие в ней процессы требуют не материальных и даже не математических измерений. При этом нельзя сказать, что явления душевной жизни вообще могут быть измерены с какой-либо точностью, ведь по сегодняшний день науке так и не удалось объяснить даже местоположение души в теле»

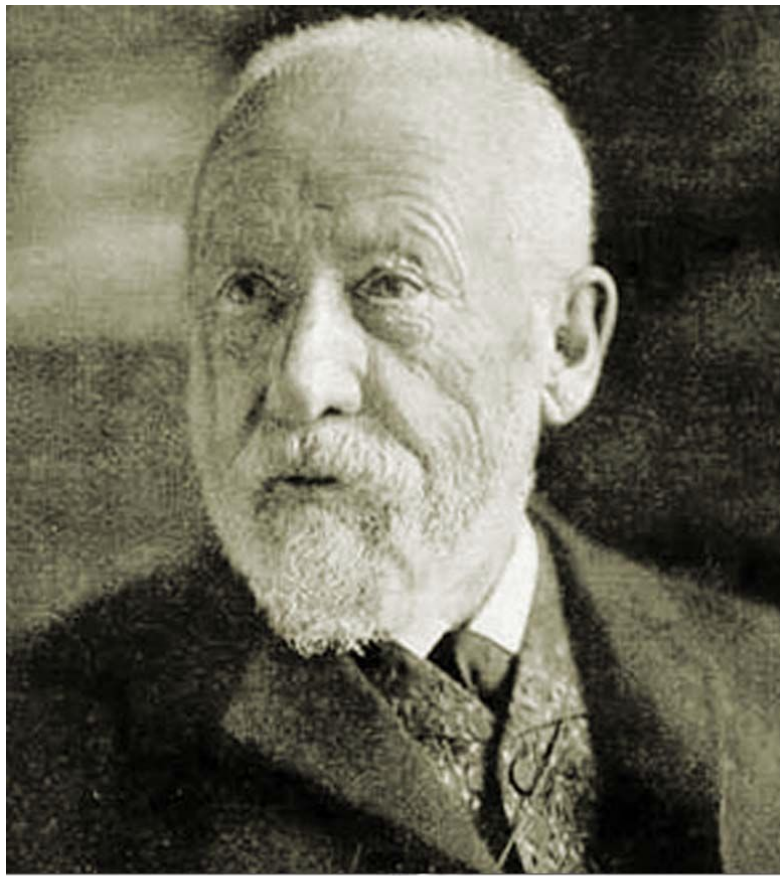
Вильгельм Дильтей

# Тело можно объяснить, а что делать с душой?

- Все изученные нами направления психологии исходили из понимания необходимости формирования экспериментальной психологии и развития ее связи с естественными науками.
- Но существовала и иная позиция о связи психологии с философией.
- Ее родоначальником является В. Дильтей, который считал, что душу можно только описать.

---

# Вильгельм Дильтей (1833-1911)



Вильгельм Дильтей

---

---

# Вильгельм Дильтей (1833-1911)

- Родился в семье священника.
  - С раннего детства родители готовили его к принятию сана пастора.
  - Изучал теологию в Гейдельберге и Берлине.
  - Также изучал философию, древние языки, литературу.
-

---

# Научная деятельность

- В 1864 г. защитил докт. дисс. По философии и возглавлял кафедры философии в Базеле, Бреслау, Берлине.
  - Наиболее важный труд – «Введение в науки о духе» (1 том) - был опубликован в 1883 г.
  - В окончательном варианте полностью книга увидит свет только через 100 лет.
-

---

# Научная концепция Дильтея

- Дильтей возражал против перенесения методов естественных наук в психологию.
  - Критикуя «объяснительную» психологию, Дильтей подчеркивал, что понятие причинной связи вообще не применимо в области психического, так как здесь в принципе невозможно предсказать, что последует за достигнутым состоянием.
  - По мнению Дильтея, «природу мы объясняем, а душевную жизнь постигаем».
-

---

# От чего должна отказаться

## ПСИХОЛОГИЯ

- Поскольку дать точное и объективное обоснование полученным при постижении собственных переживаний фактам практически невозможно, психология должна отказаться от попыток объяснения душевной жизни.
-

---

# Что должна изучать психология

- Целью психологии должно быть описание и анализ психических явлений по принципу «понимания отдельных процессов из жизненного целого».
  - Вместо элементов сознания, психики и поведения необходимо изучать внутренне связанные структуры, лежащие в основе душевных процессов.
-



---

# Что можно отнести к душевным явлениям

- Переживание, которое соотносится с миром социально-исторических ценностей, с миром духовности.
  - Переживание выводится не из органической, а из исторической и культурной жизни.
  - Переживание по Дильтею – это некая активная сила, соединяющая все состояния души и направляющая ее деятельность в необходимом русле.
-

---

# Предмет и метод описательной психологии

- Если объектом исследования является духовный мир, то предметом – целостное и целенаправленное переживание.
  - Это может исследоваться уникальным методом – пониманием и постижением.
  - Только так можно исследовать огромное многообразие психологических установок и проявлений отдельных личностей.
  - Сам Дильтей назвал такой подход **тотальным психологизмом** и считал, что он должен быть основным во всех гуманитарных науках.
-

---

# Феноменология и герменевтика

- Дильтей связывал свою психологическую методологию с такими направлениями в науке, как **феноменология** (обращение внимания прежде всего на психику человека и выведение из нее всего многообразия человеческих проявлений) и **герменевтика** (толкование текстов с пониманием особенностей психологизма автора).
-

---

# Что такое понимание и постижение

- Понимание и постижение основываются на анализе непосредственных переживаний «Я».
  - Они существенно отличаются от интроспекции, так как открывают содержание не только сознательного, но и бессознательного.
  - Это интуитивное вчувствование помогает понять, а затем и описать смысл жизни, включив субъективные переживания в контекст культурной среды, в которой живет человек.
-

---

# Как «работают» понимание и вчувствование

1. Значит, изучая личность, нужно принимать во внимание ее единичность – только так можно понять смысл ее поступков.
  2. Необходимо принимать во внимание и жизненный опыт человека, ведь каждое событие отражается на образе мыслей.
  3. Очень значимо знакомство с возможностями языка, только при наличии которого можно проникнуть в «горизонт судьбы».
-

---

# Целостный человек

- В центре рассмотрения всех гуманитарных наук должен стоять «целостный человек», т.е. человеческое существо во всем многообразии его проявлений, со всеми проблемами, оттенками психических реакций, пусть даже парадоксальных.
  - Такой подход позволяет рассматривать человека и его творчество как целостное явление культуры и физической жизни.
-

---

# Душа человека

- Соотнося себя с предметами окружающей среды, с другими людьми, с явлениями общественной жизни, вырабатывая относительно этого всего свою точку зрения, любой из нас приходит в конце концов к каким-то формулировкам, высказывается, делает выводы.
  - Таким образом, самоосознавая себя, человек конструирует всю внешнюю реальность, а все, что им сделано, отражает его мысли и мнения, содержит частицу его самого.
-

---

# Тело человека

- Плохое самочувствие, болезнь, ощущение физической боли находится в тесной связи с тем, что творит человек.
  - Поэтому понимание чувств и эмоций человека сопровождается рассмотрением особенностей его физиологии.
-



---

# Психология на «перекрестке» души и тела

- Гуманитарные науки (и психология в первую очередь) существуют на пересечении эффектов души и тела.
  - Только в их синтезе может образовываться произведение искусства, только рассматривая душу и тело в единстве можно достичь истинного понимания человека.
-

---

# Человек как часть культуры

- Каждый человек через наличие у него души и тела отчасти приобщен ко всем остальным людям, что позволяет ему понимать любого другого человека или любой продукт человеческого творчества.
  - Читая литературное произведение, рассматривая картину, слушая музыку, мы приобщаемся к внутреннему опыту автора, проникаем в атмосферу творчества и понимаем произведение «как бы изнутри».
-

---

# Резюме

- Таким образом, в своем «тотальном психологизме» Дильтей попытался показать то, как движение телесно-психической жизни отражается в произведении, а затем улавливается, хранится и передается в культуре через поколения.
-

---

# Резюме

- Культурно-историческая психология как основа наук о духе в своей сущности глубоко гуманистична.
  - С.Л.Рубинштейн назвал его психологию «вершинной», в отличие от «глубинной» психологии З.Фрейда, видевшего в переживаниях человека лишь биологические влечения.
-

# Эдвард Шпрангер (1882-1963)



- Э.Шпрангер был учеником Дильтея.
- Как и Дильтей, он считал, что ведущим методом исследования духовной жизни является понимание, т.е. непосредственное постижение смысла психических явлений.

---

# Смена приоритетов в сторону объективности

- Центральным в своей концепции сделал духовную активность «Я», в которой реализуются смысловые связи с содержанием определенной культуры, выраженные в системе ценностей конкретного человека.
  - Шпрангер считал, что переживание является слишком субъективной единицей анализа, в то время как ценности вырабатывались человечеством веками и существуют независимо от переживаний кого-либо.
-

---

# Соотношение переживания и ценностей

- Ценности обуславливают направление деятельности, а переживание выступает как целостная внутренняя связь сознания с социально-историческими ценностями.
  - Структура отдельной личности соотносится с духовными ценностями, создаваемыми целым народом.
-

---

# Система ценностей

- Шпрангер выделил 6 типов объективных ценностей:
  - 1. Теоретические (теоретические);
  - 2. Экономические (материальные);
  - 3. Эстетические (стремление к самовыражению);
  - 4. Социальные (общественная деятельность, общение);
  - 5. Политические (власть как ценность);
  - 6. Религиозные (нравственность, смысл жизни).
-



---

# Типы людей

- В каждом человеке представлены все ценности в различных пропорциях, но какая-то (или какие-то) доминируют.
  - В соответствии с этим, он выделил человека теоретического, экономического, эстетического, социального, политического и религиозного.
  - Таким образом, смысловые содержания жизни личности становятся понятными, если мы постигаем направленность данного человека (что для него ценно).
-

---

# Динамика ценностей

- Каждый этап развития личности определяется характерной для него ценностью.
  - Психическое развитие предполагает качественное изменение ценностей.
-

---

# Общие выводы

- С одной стороны, идеалистичность понимания природы человека и стремление к «одухотворению» предмета психологии и ее метода свидетельствовали о регрессе и возвратам к прежним идеалистическим трактовкам психики и человека.
  - С другой стороны, описательная психология показала новые возможности построения психологии как гуманитарной науки, вскрыла недостатки сугубо естественно-научной ориентации психологии, преобладавшей в то время.
-

---

# Общие выводы

- Обозначив недостатки естественно-научной, экспериментальной психологии, Дильтей не нашел отклика в среде психологов: слишком очевидными на тот момент были успехи именно объективного направления.
  - Распространению его взглядов помешала и ограниченность самого Дильтея, не видевшего новых перспектив, которые открывала перед психологией связь с точными науками.
-

---

# Общие выводы

- Тем не менее, концепция описательной психологии имеет свою историческую ценность, обусловленную:
  - 1) внесением идеи о целостности человеческой души, не сводимой к ее органической, или биологической составляющей;
  - 2) введением принципа исторического рассмотрения человеческой природы;
  - 3) введением в психологический оборот понятия ценности как мотивационной и развивающей силы.
  - Эти идеи и принципы описательной психологии нашли свое отражение во многих концепциях личности, ориентированных на культурно-исторический аспект ее понимания.
-