

ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ



Содержание:

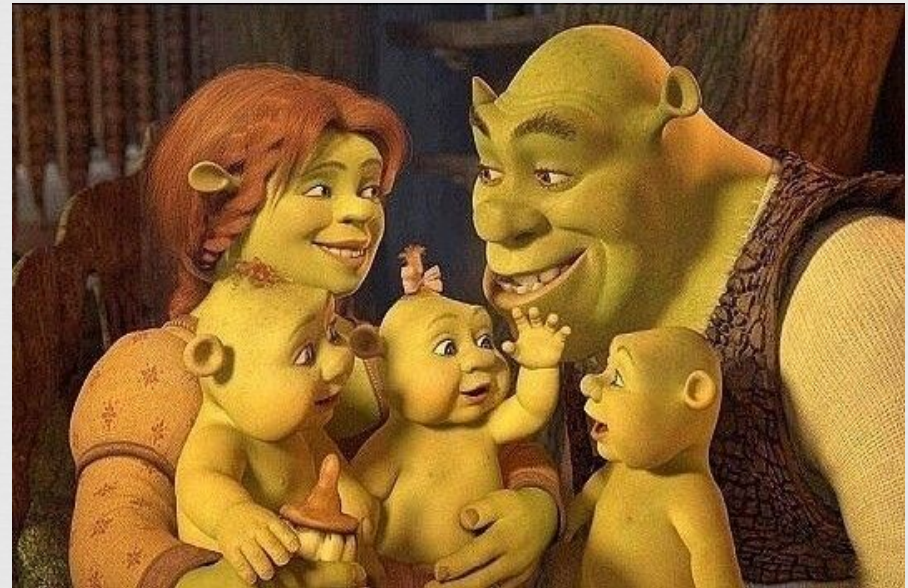


1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
2. Характеристика семейной политики и демографии в России.
3. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.
4. Семейное воспитание и семейное право.

1

Что такое семья?

Семья — один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей.



Семья — это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не просто как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где любят, понимают, защищают.

Функции семьи

генеративная

обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, что является не только биологической потребностью, но также имеет огромное экономическое значение для сохранения популяции.

первичной социализации

родившиеся дети несут в себе только задатки, предпосылки, признаки «человека разумного». Для того чтобы ребенок постепенно входил в общество, чтобы его задатки проявились, необходимо общение и деятельность именно в семье как первичной и первоначальной социальной единице.

экономическая и хозяйственно-бытовая

Глубинные социально-экономические изменения, которые происходят в российском обществе, вновь активизируют те стороны экономической и хозяйственно-бытовой функции, которые были почти сняты предыдущим развитием.

Функции семьи

гедонистическая

связана с наличием у человека общебиологической половой потребности, удовлетворение которой также важно, как потребности в еде, жилище и т. д. Поверхностное отношение к физической близости, нерегулярные отношения со случайными партнерами вне семьи не только лишают физическую любовь ее психологического богатства и глубины, но и влекут за собой печальные криминальные или медицинские последствия;

рекреационная и психотерапевтическая

семья — это сфера абсолютной защищенности, абсолютного принятия человека вне зависимости от его талантов, жизненного успеха, финансового положения и т. д. Здоровая, неконфликтная семья — наиболее надежная опора, наилучшее убежище, где человек может укрыться от всех поползновений далеко не всегда дружелюбного внешнего мира

1 Семейное воспитание

Семейное воспитание — это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.



1

Задачи семейного воспитания:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного Я. Наиболее общими принципами семейного воспитания являются:
 - гуманность и милосердие к растущему человеку;
 - вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;
 - открытость и доверительность отношений в семье;
 - оптимальность взаимоотношений в семье;
 - последовательность старших в своих требованиях;
 - оказание посильной помощи ребенку, готовность отвечать на вопросы.

1 Типы неправильного семейного воспитания



Безнадзорность,
бесконтрольность



Гиперопека



Воспитание по типу
Золушки.

1 Типы неправильного семейного воспитания



«Жесткое воспитание»



Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности



Синдром опасного обращения с детьми

Классификация семьи

2

(по Г. М.

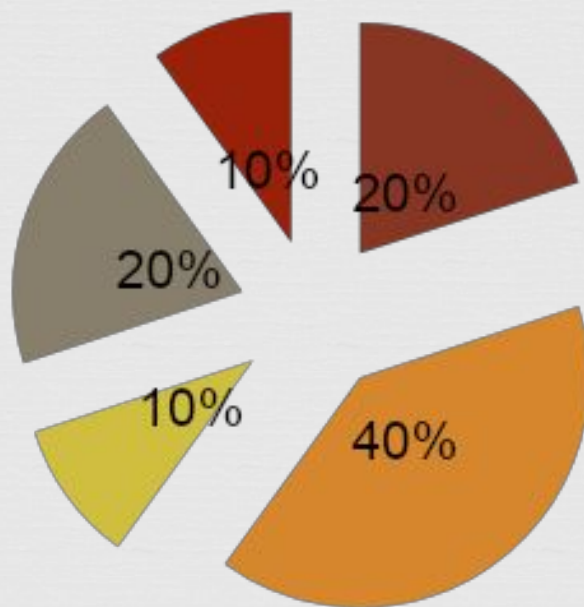
Миньковскому)

- 1) воспитательно сильные;
- 2) воспитательно устойчивые;
- 3) воспитательно неустойчивые;
- 4) воспитательно слабые с утратой контакта с детьми и контроля над ними;
- 5) воспитательно слабые с постоянной конфликтной атмосферой;
- 6) воспитательно слабые с агрессивно-негативной атмосферой;
- 7) маргинальные: с алкогольной, сексуальной деморализацией;
- 8) правонарушительские;
- 9) преступные;

2

Процентное соотношение семей, обследованных Г.М. Миньковским

■ 1 тип ■ 2 тип ■ 3 тип ■ 4 тип ■ 5-10 тип



2

Воспитательно-сильные семьи

- В семьях первого типа, обследованных Г. М. Миньковским, доля которых во всем контингенте семей составляет 15-20%, воспитательная обстановка близка к оптимальной. Главный ее признак — **высокая нравственная атмосфера** в семье. Это важнее, чем формальная полная семья, противоправного поведения детей и неполных семей в 2—3 раза выше, чем из семей с обычной структурой.



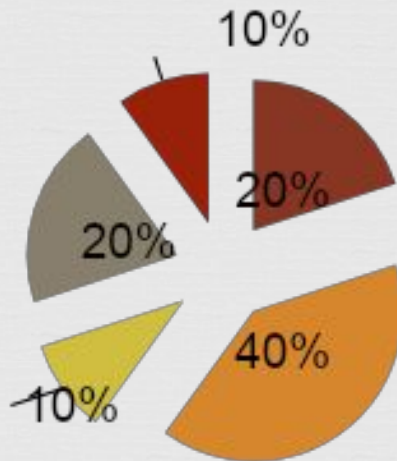
2

Воспитательно-устойчивые семьи



- Второй тип семьи (35 – 40% выборки) создает, в целом, благоприятные возможности для воспитания, а возникающие в семье трудности и недостатки преодолеваются с помощью других социальных институтов, прежде всего школы.

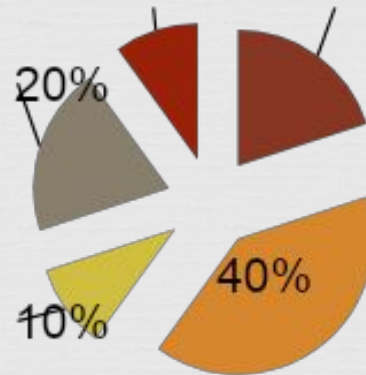
■ 1 тип ■ 2 тип ■ 3 тип ■ 4 тип ■ 5-10 тип



2 Воспитательно-неустойчивые

- Четвертый тип (15–20% выборки) объединяет семьи, где родители по разным причинам (плохое здоровье, перегруженность работой, недостаток педагогической культуры) не в состоянии правильно воспитывать детей, утратили контроль за их поведением и интересами.

■ 1 тип ■ 2 тип ■ 3 тип ■ 4 тип ■ 5-10 тип

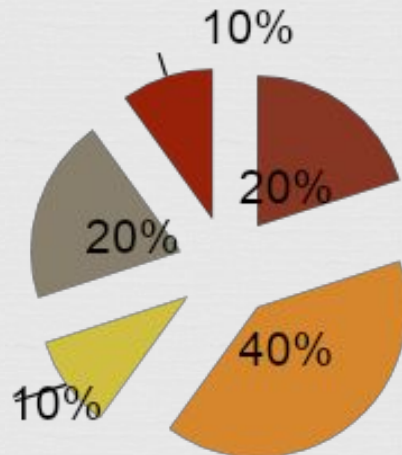


2

Воспитательно-слабые с утратой контакта с детьми и контроля над НИМИ

- Для третьего типа семьи (10% выборки) характерна неправильная педагогическая позиция родителей, которая тем не менее выравнивается благодаря сравнительно высокому общему воспитательному потенциалу семьи.

■ 1 тип ■ 2 тип ■ 3 тип ■ 4 тип ■ 5-10 тип





- Остальные типы семей (10–15% выборки) являются с социально-педагогической точки зрения отрицательными, а зачастую и криминогенными. Риск правонарушений несовершеннолетних, воспитывающихся в обстановке постоянных и острых конфликтов и в психически отягощенных семьях, в 4–5 раз, а в семьях, где царят агрессивность и жестокость, в 9–10 раз выше, чем у тех, кто растет в педагогически сильных и устойчивых семьях. Дело не только в безнадзорности, с которой связано 80% преступлений, но и в том, что дети воспринимают поведение старших членов семьи как нормальное, обычное, эмоционально отождествляются с родителями и воспроизводят стереотипы их поведения, не задумываясь над тем, насколько они правильны с точки зрения

Лучшее, что
отец может
сделать для
своих детей, –
это любить
их мать

2

С 90-х гг. в СССР наметилась тенденция роста социально неблагополучных семей. Причины, вызывающие дисфункцию семейных отношений, весьма разнообразны:



Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе

□ Семья и школа — два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и отрочества. Говоря о взаимоотношениях между школой и семьей, прежде всего важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива — единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания. Родительская общественность должна чувствовать себя соратником педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач, программ педагогического воздействия с учетом контингента данного образовательного учреждения и его семейно-бытового окружения.



3

Деятельность педагогических коллективов с семьей включает три **основные составляющие** педагогической помощи:



Образовательная составляющая

Помощь в обучении

направлена на предотвращение возникающих в семье проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Помощь в воспитании

проводится педагогами в первую очередь с родителями , а также с ребенком — посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Психологическая составляющая

Социально- психологическая поддержка

направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременных кризисов. Наиболее эффективно эту работу может выполнять школьный психолог.

Коррекция

межличностных отношений происходит в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния.

Посредническая составляющая

Помощь в организации

направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию клубов по интересам, семейных праздников, летнего отдыха и др.

Помощь в координации

направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

Помощь в информирован ии

направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам обучения и воспитания, социальной защиты. Она проводится в форме консультирования.

3

Педагог в работе с семьей выполняет одновременно ряд ролей

- **советник:** информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает об особенностях развития ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей и др.;
- **консультант:** консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в семье; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье, и др.;
- **защитник:** защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей и вытекающими из этого проблемами неустроенного быта, отсутствием внимания, человеческого отношения родителей к детям.



3

Педагогическая деятельность родителей

Конструктивная деятельность	Организаторская деятельность	Коммуникативная деятельность
<p>закljučается прежде всего в определении цели воспитания, в выборе его форм и методов. В нее также входит составление плана собственной деятельности по воспитанию.</p>	<p>реализует конструктивную на практике. Она включает, с одной стороны, организацию жизни и занятий детей (режим, труд, домашняя учебная работа, спорт и т. д.), с другой – организацию своей собственной деятельности и</p>	<p>включает в себя установление оптимальных взаимоотношений между родителями, родителями и детьми, членами семьи и окружающими людьми.</p>

3

Важнейшими направлениями работы школы по повышению педагогической культуры родителей можно выделить следующие:

- • научно-педагогическое просвещение (лектории для родителей, университеты родительских знаний, родительские собрания по обмену опытом, изучение материалов средств массовой информации);
- • педагогическая деятельность, связанная с реализацией контролирующей, коммуникативной, организаторской, корректирующей и других функций, связанных с участием в разнообразных делах по воспитанию детей;
- • педагогическое самообразование (чтение научно-педагогической литературы, просмотр телевизионных передач и др.).

4

Семейное воспитание и семейное право



- В настоящее время каждый взрослый человек прямо или косвенно является наставником, воспитателем детей, подростков, молодежи. В Конституции Донецкой Народной Республики (ДНР) говорится о том, что граждане республики должны заботиться о воспитании детей, готовить их к жизни в разных сферах (ст.31 п.2; ст.63 Семейного кодекса ДНР).
- Семейное законодательство ДНР находится в ведении Донецкой Народной Республики. Это означает, что обеспечивается единообразие семейного законодательства для всех граждан республики.

4

Семейное законодательство

Семейное законодательство состоит, прежде всего, из *Семейного кодекса Донецкой Народной Республики* и других законов ДНР. К источникам семейного права относятся и международно-правовые нормы, к которым присоединилась ДНР, подписав международные документы, Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей от «20» ноября 1989 года, документы Совета Европы, Конвенция стран СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам и др. При этом, если положение международного договора вступает в противоречие с положениями Семейного кодекса ДНР (РФ) или иного (российского) правового акта, применяются нормы международных документов.



4

17 июля 2020 г. принят Семейный кодекс ДНР.
Данный документ содержит правовые нормы, которые влияют на регулирование семейных отношений, конкретизируют их по следующим направлениям:

- общие положения (семейное законодательство, осуществление и защита семейных прав);
- заключение и прекращение брака (условия и порядок заключения брака, прекращение и недействительность брака);
- права и обязанности супругов (личные права и обязанности супругов, ответственность супругов по обязательствам и др.);
- права и обязанности родителей и детей (права несовершеннолетних детей, права и обязанности родителей);
- алиментные обязательства членов семьи (алиментные обязательства родителей и детей, других членов семьи);
- формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, усыновление (удочерение) детей, опека и попечительство над детьми, приемная семья).

Семейный кодекс ДНР

```
graph TD; A[Семейный кодекс ДНР] --> B[Правила вступления в брак]; A --> C[Порядок расторжения брака]; A --> D[Личные права супругов]; A --> E[Обязанности супругов]; A --> F[Имущественные права супругов];
```

Правила
вступления в
брак

Порядок
расторжения
брака

Личные права
супругов

Обязанности
супругов

Имущественные
права супругов

4 Ст. 56 СК «Право ребенка на защиту»

- Статья 56 «Право ребенка на защиту» указывает, что ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями обязанностей по воспитанию, образованию ребенка, либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а с пяти лет — в суд.



4

Ст. 5 Закона об Образовании ДНР «Государственные гарантии приоритетности образования»



Ст.5 «Государственные гарантии приоритетности образования» фиксирует создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными



- осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке, в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики в период получения ими образования;

- оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

4

Закон «Об образовании» значительно расширяет права родителей (законных представителей) в образовании и воспитании детей. Так, в *ст. 41* фиксируются следующие права:

- родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением;
- родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении

4

«Преступления против семьи и несовершеннолетних» (Уголовный кодекс ДНР)

Регламентация ответственности взрослых за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления, систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие проституцией, бродяжничество, попрошайничество. При этом при совершении перечисленных преступлений родителями или педагогами они подлежат более строгой ответственности. В эту главу включена одна из важных норма — неисполнение родителями, педагогами, иными работниками образовательного либо лечебного учреждения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

