

# *ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ*



# Содержание:

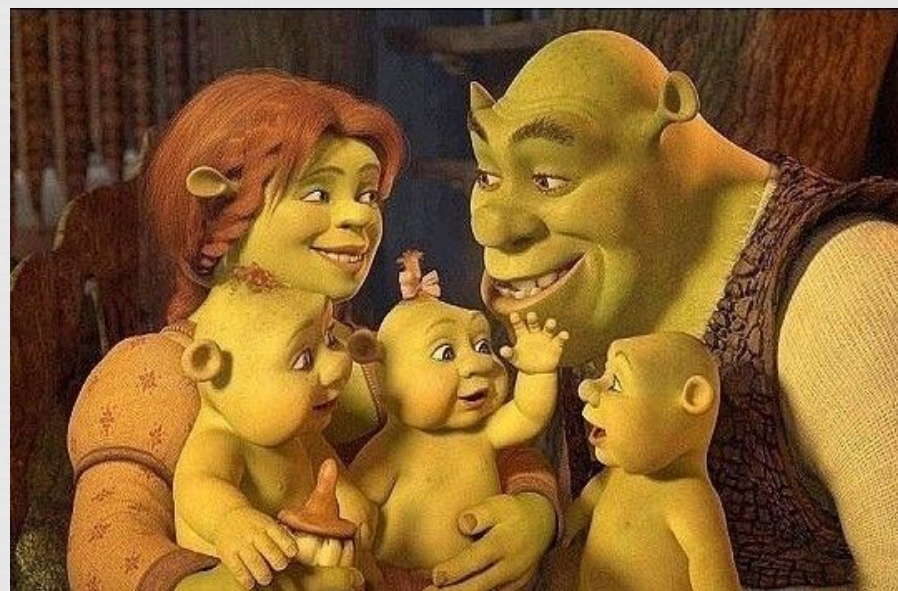


1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
2. Характеристика семейной политики и демографии в России.
3. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.
4. Семейное воспитание и семейное право.

# 1

# Что такое семья?

*Семья* — один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей.



*Семья* — это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не просто как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где любят, понимают, защищают.



# Функции семьи

## *генеративная*

обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, что является не только биологической потребностью, но также имеет огромное экономическое значение для сохранения популяции.

## *первичной социализации*

родившиеся дети несут в себе только задатки, предпосылки, признаки «человека разумного». Для того чтобы ребенок постепенно входил в общество, чтобы его задатки проявились, необходимо общение и деятельность именно в семье как первичной и первоначальной социальной единице.

## **экономическая и хозяйственно-бытовая**

Глубинные социально-экономические изменения, которые происходят в российском обществе, вновь активизируют те стороны экономической и хозяйственно-бытовой функции, которые были почти сняты предыдущим развитием.

# Функции семьи

## гедонистическая

связана с наличием у человека общебиологической половой потребности, удовлетворение которой также важно, как потребности в еде, жилище и т. д. Поверхностное отношение к физической близости, нерегулярные отношения со случайными партнерами вне семьи не только лишают физическую любовь ее психологического богатства и глубины, но и влекут за собой печальные криминальные или медицинские последствия;

## рекреационная и психотерапевтическая

семья — это сфера абсолютной защищенности, абсолютного принятия человека вне зависимости от его талантов, жизненного успеха, финансового положения и т. д. Здоровая, неконфликтная семья — наиболее надежная опора, наилучшее убежище, где человек может укрыться от всех поползновений далеко не всегда дружелюбного внешнего мира

# 1 Семейное воспитание

**Семейное воспитание** — это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников.

**Целью** семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.



# 1

# Задачи семейного воспитания:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного Я. Наиболее общими принципами семейного воспитания являются:
  - гуманность и милосердие к растущему человеку;
  - вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;
  - открытость и доверительность отношений в семье;
  - оптимальность взаимоотношений в семье;
  - последовательность старших в своих требованиях;
  - оказание посильной помощи ребенку, готовность отвечать на вопросы.

# 1 Типы неправильного семейного воспитания



Безнадзорность,  
бесконтрольность



Гиперопека



Воспитание по типу  
Золушки.



# 1 Типы неправильного семейного воспитания



«Жесткое воспитание»



Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности



Синдром опасного обращения с детьми

# Классификация семьи

2

( по Г. М.

Миньковскому)

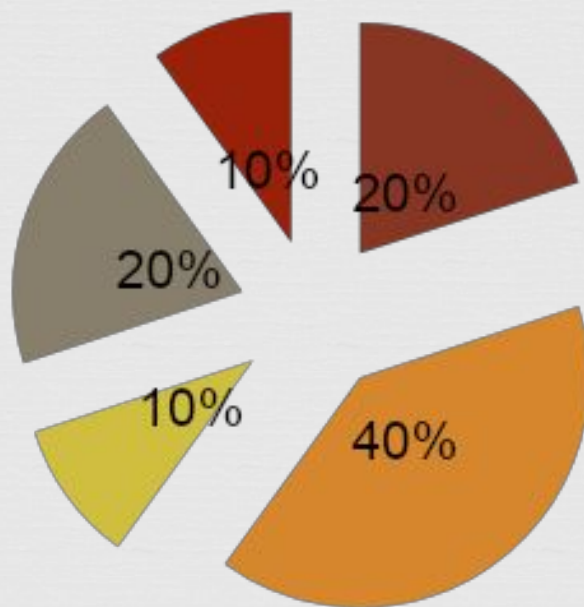
---

- 1) воспитательно сильные;
- 2) воспитательно устойчивые;
- 3) воспитательно неустойчивые;
- 4) воспитательно слабые с утратой контакта с детьми и контроля над ними;
- 5) воспитательно слабые с постоянной конфликтной атмосферой;
- 6) воспитательно слабые с агрессивно-негативной атмосферой;
- 7) маргинальные: с алкогольной, сексуальной деморализацией;
- 8) правонарушительские;
- 9) преступные;

## 2

# Процентное соотношение семей, обследованных Г.М. Миньковским

■ 1 тип ■ 2 тип ■ 3 тип ■ 4 тип ■ 5-10 тип



# 2

## Воспитательно-сильные семьи

- В семьях первого типа, обследованных Г. М. Миньковским, доля которых во всем контингенте семей составляет 15-20%, воспитательная обстановка близка к оптимальной. Главный ее признак — **высокая нравственная атмосфера** в семье. Это важнее, чем формальная полная семья, противоправного поведения детей и неполных семей в 2—3 раза выше, чем из семей с обычной структурой.





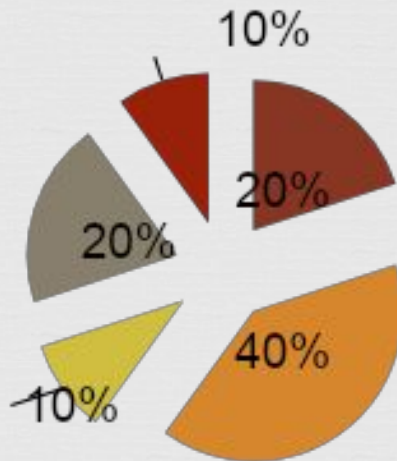
# 2

## Воспитательно-устойчивые семьи



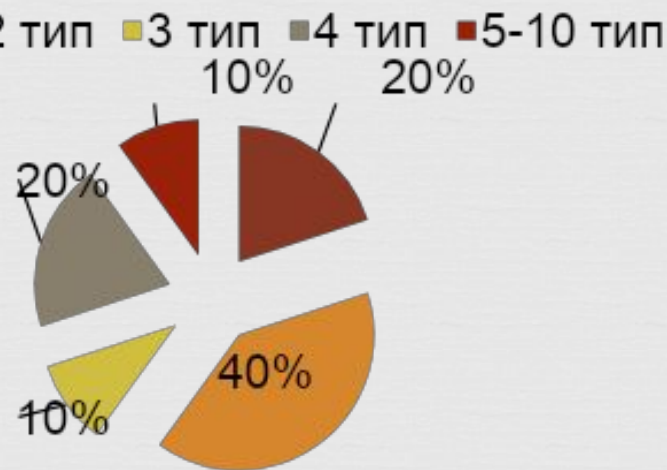
- Второй тип семьи (35 – 40% выборки) создает, в целом, благоприятные возможности для воспитания, а возникающие в семье трудности и недостатки преодолеваются с помощью других социальных институтов, прежде всего школы.

■ 1 тип ■ 2 тип ■ 3 тип ■ 4 тип ■ 5-10 тип



## 2 Воспитательно-неустойчивые

- Четвертый тип (15–20% выборки) объединяет семьи, где родители по разным причинам (плохое здоровье, перегруженность работой, недостаток педагогической культуры) не в состоянии правильно воспитывать детей, утратили контроль за их поведением и интересами.

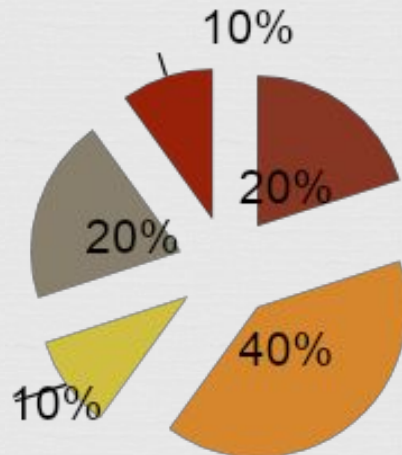


## 2

# Воспитательно-слабые с утратой контакта с детьми и контроля над НИМИ

- Для третьего типа семьи (10% выборки) характерна неправильная педагогическая позиция родителей, которая тем не менее выравнивается благодаря сравнительно высокому общему воспитательному потенциалу семьи.

■ 1 тип ■ 2 тип ■ 3 тип ■ 4 тип ■ 5-10 тип





- Остальные типы семей (10–15% выборки) являются с социально-педагогической точки зрения отрицательными, а зачастую и криминогенными. Риск правонарушений несовершеннолетних, воспитывающихся в обстановке постоянных и острых конфликтов и в психически отягощенных семьях, в 4–5 раз, а в семьях, где царят агрессивность и жестокость, в 9–10 раз выше, чем у тех, кто растет в педагогически сильных и устойчивых семьях. Дело не только в безнадзорности, с которой связано 80% преступлений, но и в том, что дети воспринимают поведение старших членов семьи как нормальное, обычное, эмоционально отождествляются с родителями и воспроизводят стереотипы их поведения, не задумываясь над тем, насколько они правильны с точки зрения



Лучшее, что  
отец может  
сделать для  
своих детей, –  
это любить  
их мать

2

С 90-х гг. в СССР наметилась тенденция роста социально неблагополучных семей. Причины, вызывающие дисфункцию семейных отношений, весьма разнообразны:



# Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе

□ Семья и школа — два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и отрочества. Говоря о взаимоотношениях между школой и семьей, прежде всего важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива — единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания. Родительская общественность должна чувствовать себя соратником педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач, программ педагогического воздействия с учетом контингента данного образовательного учреждения и его семейно-бытового окружения.



3

Деятельность педагогических коллективов с семьей включает три **основные составляющие** педагогической помощи:





# Образовательная составляющая

## Помощь в обучении

направлена на предотвращение возникающих в семье проблем и формирование педагогической культуры родителей.

## Помощь в воспитании

проводится педагогами в первую очередь с родителями , а также с ребенком — посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

# Психологическая составляющая

## Социально- психологическая поддержка

направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременных кризисов. Наиболее эффективно эту работу может выполнять школьный психолог.

## Коррекция

межличностных отношений происходит в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния.

# Посредническая составляющая

## Помощь в организации

направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию клубов по интересам, семейных праздников, летнего отдыха и др.

## Помощь в координации

направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

## Помощь в информирован ии

направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам обучения и воспитания, социальной защиты. Она проводится в форме консультирования.

# 3

## Педагог в работе с семьей выполняет одновременно ряд ролей

- **советник:** информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает об особенностях развития ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей и др.;
- **консультант:** консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в семье; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье, и др.;
- **защитник:** защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей и вытекающими из этого проблемами неустроенного быта, отсутствием внимания, человеческого отношения родителей к детям.





## 3

# Педагогическая деятельность родителей

Конструктивная деятельность	Организаторская деятельность	Коммуникативная деятельность
<p>закljučается прежде всего в определении цели воспитания, в выборе его форм и методов. В нее также входит составление плана собственной деятельности по воспитанию.</p>	<p>реализует конструктивную на практике. Она включает, с одной стороны, организацию жизни и занятий детей (режим, труд, домашняя учебная работа, спорт и т. д.), с другой — организацию своей собственной деятельности и</p>	<p>включает в себя установление оптимальных взаимоотношений между родителями, родителями и детьми, членами семьи и окружающими людьми.</p>

# 3

Важнейшими направлениями работы школы по повышению педагогической культуры родителей можно выделить следующие:

---

- • научно-педагогическое просвещение (лектории для родителей, университеты родительских знаний, родительские собрания по обмену опытом, изучение материалов средств массовой информации);
- • педагогическая деятельность, связанная с реализацией контролирующей, коммуникативной, организаторской, корректирующей и других функций, связанных с участием в разнообразных делах по воспитанию детей;
- • педагогическое самообразование (чтение научно-педагогической литературы, просмотр телевизионных передач и др.).

# 4

## Семейное воспитание и семейное право



- В настоящее время каждый взрослый человек прямо или косвенно является наставником, воспитателем детей, подростков, молодежи. В Конституции Донецкой Народной Республики (ДНР) говорится о том, что граждане республики должны заботиться о воспитании детей, готовить их к жизни в разных сферах (ст.31 п.2; ст.63 Семейного кодекса ДНР).
- Семейное законодательство ДНР находится в ведении Донецкой Народной Республики. Это означает, что обеспечивается единообразие семейного законодательства для всех граждан республики.

# 4

## Семейное законодательство

Семейное законодательство состоит, прежде всего, из *Семейного кодекса Донецкой Народной Республики* и других законов ДНР. К источникам семейного права относятся и международно-правовые нормы, к которым присоединилась ДНР, подписав международные документы, Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей от «20» ноября 1989 года, документы Совета Европы, Конвенция стран СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам и др. При этом, если положение международного договора вступает в противоречие с положениями Семейного кодекса ДНР (РФ) или иного (российского) правового акта, применяются нормы международных документов.





# 4

17 июля 2020 г. принят Семейный кодекс ДНР.  
Данный документ содержит правовые нормы, которые влияют на регулирование семейных отношений, конкретизируют их по следующим направлениям:

---

- общие положения (семейное законодательство, осуществление и защита семейных прав);
- заключение и прекращение брака (условия и порядок заключения брака, прекращение и недействительность брака);
- права и обязанности супругов (личные права и обязанности супругов, ответственность супругов по обязательствам и др.);
- права и обязанности родителей и детей (права несовершеннолетних детей, права и обязанности родителей);
- алиментные обязательства членов семьи (алиментные обязательства родителей и детей, других членов семьи);
- формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, усыновление (удочерение) детей, опека и попечительство над детьми, приемная семья).

# Семейный кодекс ДНР

```
graph TD; A[Семейный кодекс ДНР] --> B[Правила вступления в брак]; A --> C[Порядок расторжения брака]; A --> D[Личные права супругов]; A --> E[Обязанности супругов]; A --> F[Имущественные права супругов];
```

Правила  
вступления в  
брак

Порядок  
расторжения  
брака

Личные права  
супругов

Обязанности  
супругов

Имущественные  
права супругов

# 4 Ст. 56 СК «Право ребенка на защиту»

- Статья 56 «Право ребенка на защиту» указывает, что ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями обязанностей по воспитанию, образованию ребенка, либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а с пяти лет — в суд.



# 4

## Ст. 5 Закона об Образовании ДНР «Государственные гарантии приоритетности образования»



Ст.5 «Государственные гарантии приоритетности образования» фиксирует создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными





- осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке, в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики в период получения ими образования;

- оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

# 4

Закон «Об образовании» значительно расширяет права родителей (законных представителей) в образовании и воспитании детей. Так, в *ст. 41* фиксируются следующие права:

- родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением;
- родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении

# 4

## «Преступления против семьи и несовершеннолетних» (Уголовный кодекс ДНР)

Регламентация ответственности взрослых за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления, систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие проституцией, бродяжничество, попрошайничество. При этом при совершении перечисленных преступлений родителями или педагогами они подлежат более строгой ответственности. В эту главу включена одна из важных норма — неисполнение родителями, педагогами, иными работниками образовательного либо лечебного учреждения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

