



# **ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

## **Цель психолого-педагогического сопровождения:**

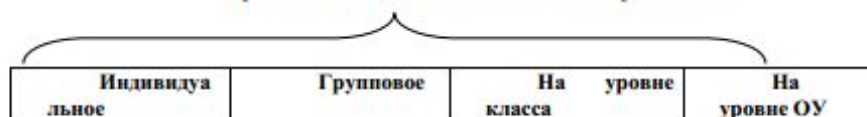
Создание социально-психологических условий для развития личности ребенка

## **Задачи:**

- диагностика социально-психологического статуса ребенка и наблюдение динамики его развития
- формирование способности к самопознанию и саморазвитию
- создание социально-психологических условий для развития и для преодоления проблем
- коррекция познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка

## Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

### Уровни психолого-педагогического сопровождения



### Основные формы сопровождения



### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



**Психологическая помощь** детям и подросткам с нарушениями в развитии рассматривается как сложная система психолого-реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребенка с нарушением в развитии, формирование системы ценностных установок и ориентаций, развитие интеллектуальных процессов, которые соответствуют психологическим и физическим возможностям ребенка.

По характеру психологическая помощь может состоять:

- В рекомендациях, связанных с дальнейшим обучением и воспитанием ребенка
- В рекомендациях методов воспитания и обучения
- Рекомендации по профориентации подростков
- В определении причин трудностей в учении
- В осуществлении психотерапевтических и психокоррекционных воздействий

## **Методологические принципы психологического сопровождения детей с проблемами в развитии:**

- 1. Принцип комплексности изучения ребенка.**  
Взаимодействие разных специалистов, каждый из которых использует специальные научные методы исследования и получает сугубо специфические результаты, которые в комплексе складываются в общую систему изучения ребенка.
- 2. Принцип стереоскопического видения** включает необходимость оценки состояния ребенка с различных точек зрения – нейропсихологического, патопсихологического и т.д.
- 3. Принцип целостности изучения ребенка** – отдельные стороны психической организации ребенка не изолированы, а проявляются целостно в совокупности всех психических качеств личности, зависимы от физического состояния.

4. Принцип структурно-динамического изучения соматических и психофизических структур ребенка. Каждая конкретная особенность состояния ребенка изучается и оценивается с точки зрения возрастной соотнесенности в соответствии с определенной последовательностью развития, взаимодействием и гетерохронией созревания тех или иных функций.
5. Каузальный принцип, в соответствии с которым психологическая помощь детям с нарушениями в развитии должна быть сконцентрирована не на внешних проявлениях отклонений, а на их источниках с учетом сложной иерархии отношений между симптомами и их причинами, а также структуры дефекта.
6. Принцип деятельностного подхода, при котором психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка.
7. Принцип учета 3 критериев: адекватности поведения ребенка, критичности, обучаемости.
8. Принцип интегративной диагностики и коррекции.
9. Принцип соблюдения интересов консультируемого ребенка.
10. Принцип индивидуально-коллективного проведения обследования.

**Психологическая помощь** - система специальных психокоррекционных воздействий в структуре общих медико-психолого-педагогических мероприятий по преодолению речевых, коммуникативных когнитивных, эмоционально-личностных нарушений у лиц с недостатками речи.

**Цель** психологической помощи – гармонизация развития личности человека, имеющего недостатки речи, нормализация его социальных контактов с окружающими.



## Задачи:

- ❖ формирование личностно-коммуникативных характеристик, способствующих социальной адаптации лиц с недостатками речи;
- ❖ преодоление недостатков в развитии психических функций препятствующих полноценной коммуникации;
- ❖ формирование навыка адекватного межличностного общения в семье и социуме.

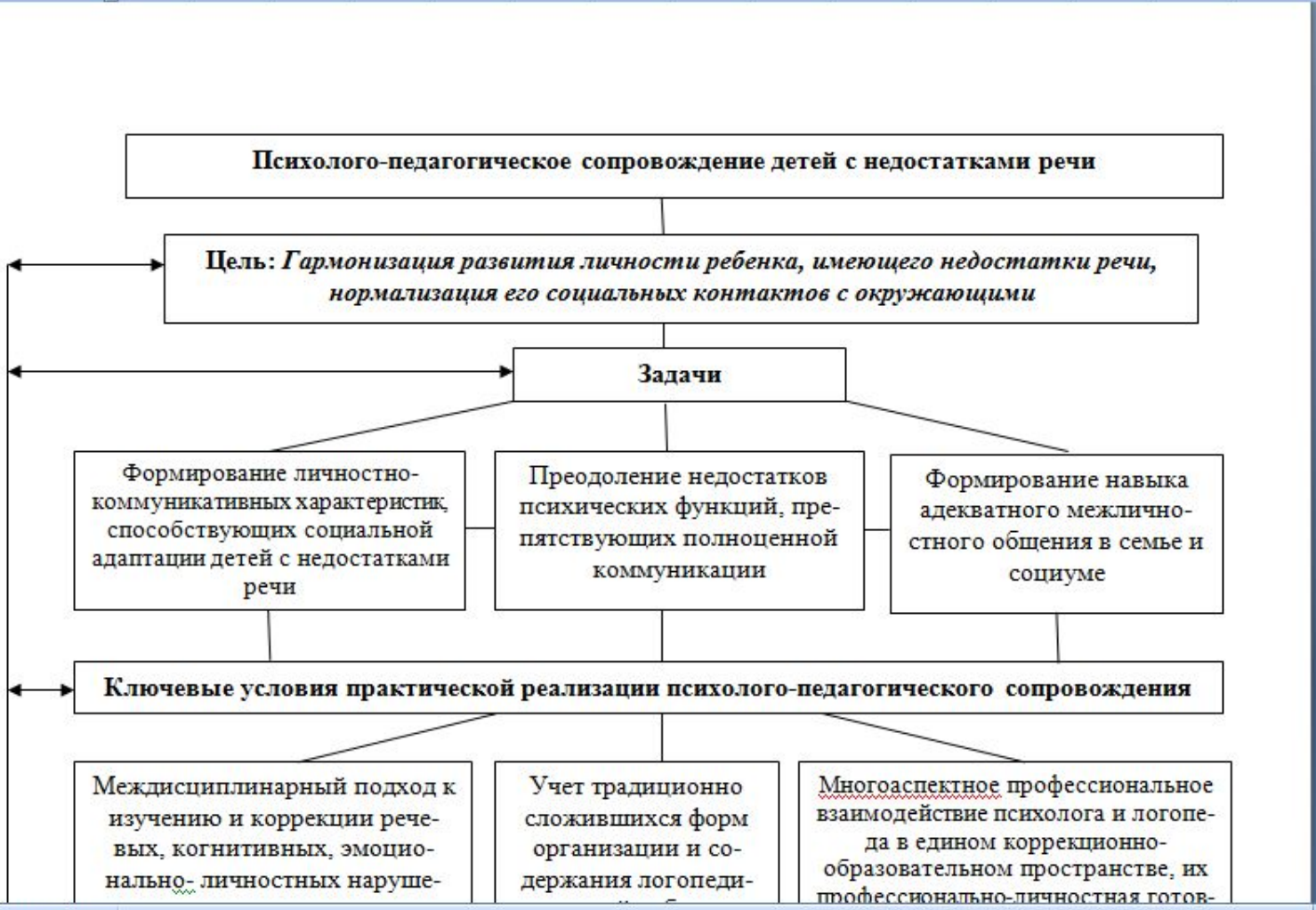
Вставка    Разметка страницы    Ссылки    Рассылки    Рецензирование    Вид    Настройки

Линейка     Схема документа  
 Сетка     Эскизы  
 Панель сообщений

Масштаб 100%     Одна страница  
 Две страницы  
 По ширине страницы

Новое окно     Рядом  
 Упорядочить все     Синхронная прокрутка  
 Разделить     Восстановить расположение

Показать или скрыть    Масштаб    Окно



Разметка страницы    Ссылки    Рассылки    Рецензирование    Вид    Настройки

Линейка     Схема документа  
 Сетка     Эскизы  
 Панель сообщений

Масштаб 100%  
 Одна страница  
 Две страницы  
 По ширине страницы

Новое окно     Рядом  
 Упорядочить все     Синхронная прокрутка  
 Разделить     Восстановить расположение

Показать или скрыть    Масштаб    Окно



## Условия психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи:

- ✓ система психолого-педагогической помощи должна строиться с позиции междисциплинарного подхода к изучению и коррекции речевых, коммуникативных когнитивных, эмоционально-личностных нарушений;
- ✓ интеграция логопсихологии в содержательную канву системы логопедической помощи должна осуществляться с учетом традиционно сложившихся форм организации и содержания логопедической работы;
- ✓ содержательную основу психолого-педагогической помощи составляет многоаспектное взаимодействие психолога и логопеда в едином коррекционно-образовательном пространстве; общая цель коррекции – социальная адаптация к условиям современного общества;
- ✓ одной из системообразующих составляющих психолого-педагогической помощи должна стать профессионально-личностная готовность специалистов, включающая достаточный уровень коммуникативной компетентности.

## **Психологическая составляющая деятельности логопеда:**

- Знание основ теории логопсихологии и психологических особенностей лиц с недостатками речи
- Владение основами психодиагностических и психокоррекционных технологий, повышающих эффективность коррекционного воздействия
- Владение основами психологического консультирования
- Профессионально-личностная готовность.

## **Использование приемов психологической коррекции в логопедической практике:**

- Игровая (развитие когнитивной, эмоциональной, социальной сфер;
- Арттерапия (средство стимуляции общения);
- Кинезиотерапия (тренировка ручной и общей моторики);
- Библиотерапия (регуляция эмоционального состояния, усиление положительных эмоций, ослабление негативных).