



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель психолого-педагогического сопровождения:

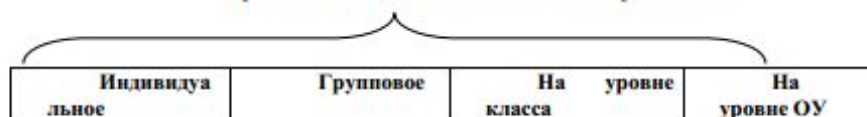
Создание социально-психологических условий для развития личности ребенка

Задачи:

- диагностика социально-психологического статуса ребенка и наблюдение динамики его развития
- формирование способности к самопознанию и саморазвитию
- создание социально-психологических условий для развития и для преодоления проблем
- коррекция познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии рассматривается как сложная система психолого-реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребенка с нарушением в развитии, формирование системы ценностных установок и ориентаций, развитие интеллектуальных процессов, которые соответствуют психологическим и физическим возможностям ребенка.

По характеру психологическая помощь может состоять:

- В рекомендациях, связанных с дальнейшим обучением и воспитанием ребенка
- В рекомендациях методов воспитания и обучения
- Рекомендации по профориентации подростков
- В определении причин трудностей в учении
- В осуществлении психотерапевтических и психокоррекционных воздействий

Методологические принципы психологического сопровождения детей с проблемами в развитии:

- 1. Принцип комплексности изучения ребенка.**
Взаимодействие разных специалистов, каждый из которых использует специальные научные методы исследования и получает сугубо специфические результаты, которые в комплексе складываются в общую систему изучения ребенка.
- 2. Принцип стереоскопического видения** включает необходимость оценки состояния ребенка с различных точек зрения – нейропсихологического, патопсихологического и т.д.
- 3. Принцип целостности изучения ребенка** – отдельные стороны психической организации ребенка не изолированы, а проявляются целостно в совокупности всех психических качеств личности, зависимы от физического состояния.

4. Принцип структурно-динамического изучения соматических и психофизических структур ребенка. Каждая конкретная особенность состояния ребенка изучается и оценивается с точки зрения возрастной соотнесенности в соответствии с определенной последовательностью развития, взаимодействием и гетерохронией созревания тех или иных функций.
5. Каузальный принцип, в соответствии с которым психологическая помощь детям с нарушениями в развитии должна быть сконцентрирована не на внешних проявлениях отклонений, а на их источниках с учетом сложной иерархии отношений между симптомами и их причинами, а также структуры дефекта.
6. Принцип деятельностного подхода, при котором психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка.
7. Принцип учета 3 критериев: адекватности поведения ребенка, критичности, обучаемости.
8. Принцип интегративной диагностики и коррекции.
9. Принцип соблюдения интересов консультируемого ребенка.
10. Принцип индивидуально-коллегиального проведения обследования.

Психологическая помощь - система специальных психокоррекционных воздействий в структуре общих медико-психолого-педагогических мероприятий по преодолению речевых, коммуникативных когнитивных, эмоционально-личностных нарушений у лиц с недостатками речи.

Цель психологической помощи – гармонизация развития личности человека, имеющего недостатки речи, нормализация его социальных контактов с окружающими.

Задачи:

- ❖ формирование личностно-коммуникативных характеристик, способствующих социальной адаптации лиц с недостатками речи;
- ❖ преодоление недостатков в развитии психических функций препятствующих полноценной коммуникации;
- ❖ формирование навыка адекватного межличностного общения в семье и социуме.

Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид Настройки

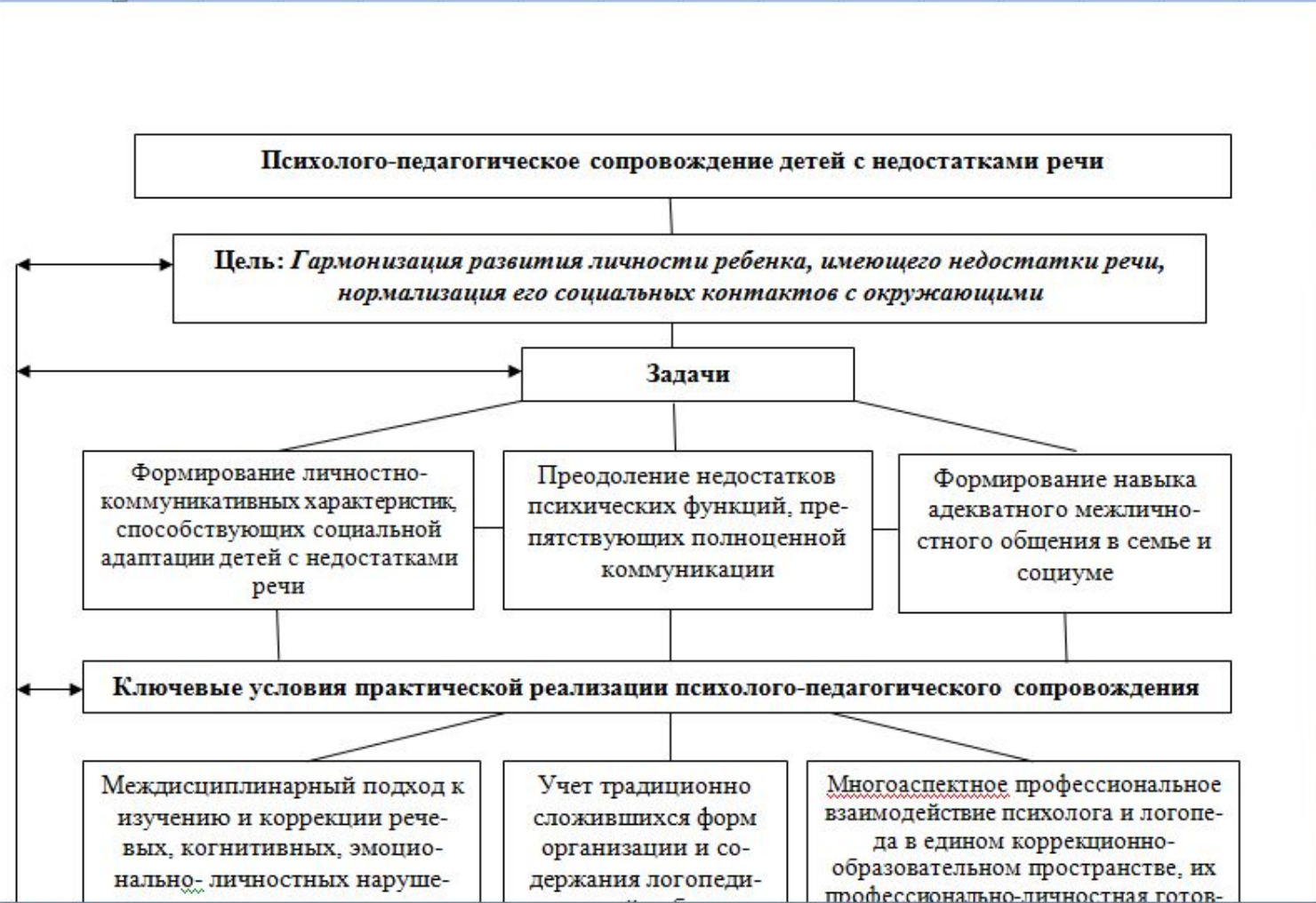
Линейка Схема документа
 Сетка Эскизы
 Панель сообщений

Показать или скрыть

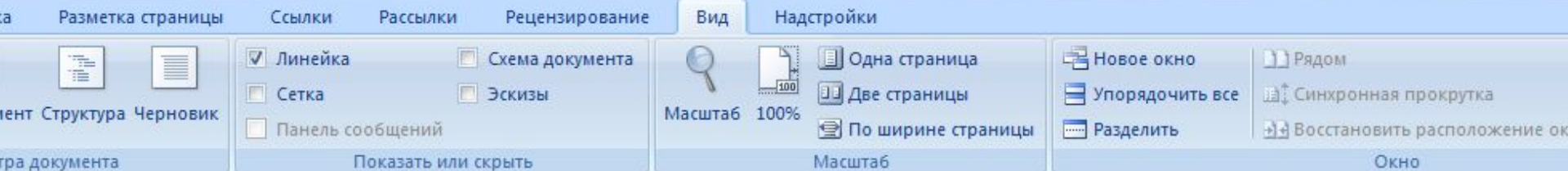
Масштаб 100% Одна страница Новое окно
 Две страницы Упорядочить все Рядом
 По ширине страницы Разделить Синхронная прокрутка
 Восстановить расположение ок

Масштаб Окно

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17



Taskbar icons: Start button, Volume, Yandex, Chrome, Mail, Word, System tray (RU, clock, network, volume).



Условия психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи:

- ✓ система психолого-педагогической помощи должна строиться с позиции междисциплинарного подхода к изучению и коррекции речевых, коммуникативных когнитивных, эмоционально-личностных нарушений;
- ✓ интеграция логопсихологии в содержательную канву системы логопедической помощи должна осуществляться с учетом традиционно сложившихся форм организации и содержания логопедической работы;
- ✓ содержательную основу психолого-педагогической помощи составляет многоаспектное взаимодействие психолога и логопеда в едином коррекционно-образовательном пространстве; общая цель коррекции – социальная адаптация к условиям современного общества;
- ✓ одной из системообразующих составляющих психолого-педагогической помощи должна стать профессионально-личностная готовность специалистов, включающая достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Психологическая составляющая деятельности логопеда:

- Знание основ теории логопсихологии и психологических особенностей лиц с недостатками речи
- Владение основами психодиагностических и психокоррекционных технологий, повышающих эффективность коррекционного воздействия
- Владение основами психологического консультирования
- Профессионально-личностная готовность.

Использование приемов психологической коррекции в логопедической практике:

- Игровая (развитие когнитивной, эмоциональной, социальной сфер;
- Арттерапия (средство стимуляции общения);
- Кинезиотерапия (тренировка ручной и общей моторики);
- Библиотерапия (регуляция эмоционального состояния, усиление положительных эмоций, ослабление негативных).