

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель психолого-педагогического сопровождения:

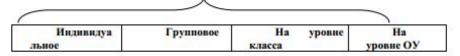
Создание социально-психологических условий для развития личности ребенка

Задачи:

- -диагностика социально-психологического статуса ребенка и наблюдение динамики его развития
- формирование способности к самопознанию и саморазвитию
- создание социально-психологических условий для развития и для преодоления проблем
- коррекция познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии рассматривается как сложная система психолого-реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие укрепление социальной самостоятельности, позиции личности ребенка с нарушением развитии, формирование системы ценностных и ориентаций, установок развитие интеллектуальных процессов, которые физическим соответствуют психологическим и возможностям ребенка.

По характеру психологическая помощь может состоять:

- □В рекомендациях, связанных с дальнейшим обучением и воспитанием ребенка
- □В рекомендациях методов воспитания и обучения
- □Рекомендации по профориентации подростков
- □В определении причин трудностей в учении
- □В осуществлении психотерапевтических и психокоррекционных воздействий

Методологические принципы психологического сопровождения детей с проблемами в развитии:

- 1.Принцип комплексности изучения ребенка. Взаимодействие разных специалистов, каждый из которых использует специальные научные методы исследования и получает сугубо специфические результаты, которые в комплексе складываются в общую систему изучения ребенка.
- 2.Принцип стереоскопического видения включает необходимость оценки состояния ребенка с различных точек зрения нейропсихологического, патопсихологического и т.д.
- 3.Принцип целостности изучения ребенка отдельные стороны психической организации ребенка не изолированы, а проявляются целостно в совокупности всех психических качеств личности, зависимы от физического состояния.

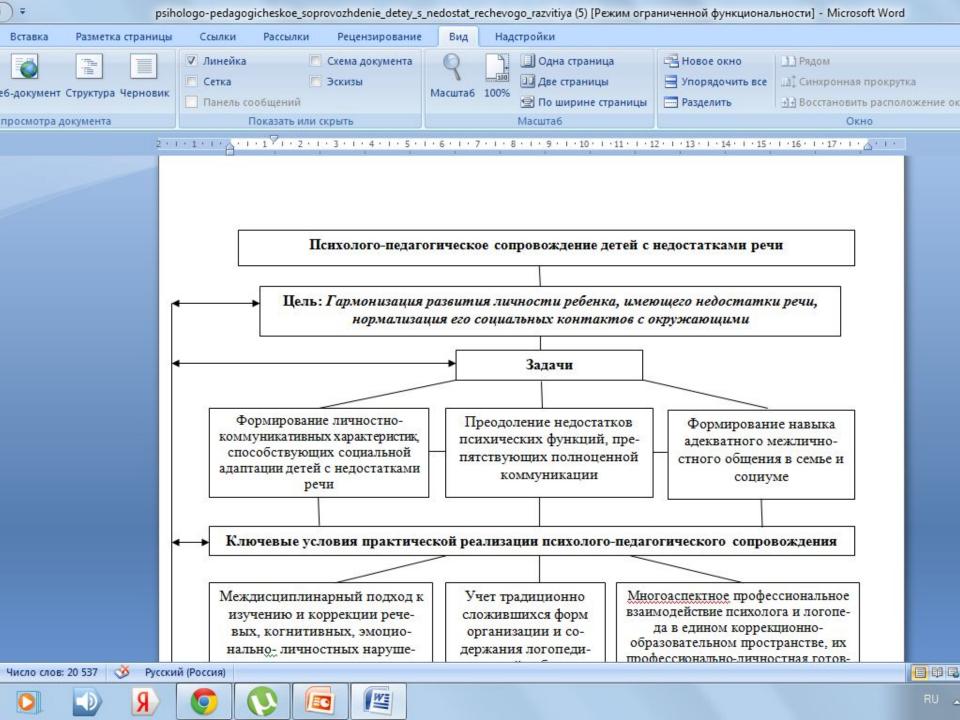
- 4. Принцип структурно-динамического изучения соматических и психофизических структур ребенка. Каждая конкретная особенность состояния ребенка изучается и оценивается с точки зрения возрастной соотнесенности в соответствии с определенной последовательностью развития, взаимодействием и гетерохронией созревания тех или иных функций.
- 5. Каузальный принцип, в соответствии с которым психологическая помощь детям с нарушениями в развитии должна быть сконцентрирована не на внешних проявлениях отклонений, а на их источниках с учетом сложной иерархии отношений между симптомами и их причинами, а также структуры дефекта.
- 6. Принцип деятельностного подхода, при котором психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка.
- 7. Принцип учета 3 критериев: адекватности поведения ребенка, критичности, обучаемости.
- 8. Принцип интегративной диагностики и коррекции.
- 9. Принцип соблюдения интересов консультируемого ребенка.
- 10. Принцип индивидуально-коллегиального проведения обследования.

Психологическая помощь - система специальных психокоррекционных воздействий в структуре общих медико-психолого-педагогических мероприятий по преодолению речевых, коммуникативных когнитивных, эмоционально-личностных нарушений у лиц с недостатками речи.

Цель психологической помощи – гармонизация развития личности человека, имеющего недостатки речи, нормализация его социальных контактов с окружающими.

Задачи:

- формирование личностнокоммуникативных характеристик, способствующих социальной адаптации лиц с недостатками речи;
- Фпреодоление недостатков в развитии психических функций препятствующих полноценной коммуникации;
- формирование навыка адекватного межличностного общения в семье и социуме.



<u>Условия психолого-педагогической помощи детям с нарушениями</u> речи:

- ✔система психолого-педагогической помощи должна строиться с позиции междисциплинарного подхода к изучению и коррекции речевых, коммуникативных когнитивных, эмоционально-личностных нарушений;
- ✓интеграция логопсихологии в содержательную канву системы логопедической помощи должна осуществляться с учетом традиционно сложившихся форм организации и содержания логопедической работы;
- ✓ содержательную основу психолого-педагогической помощи составляет многоаспектное взаимодействие психолога и логопеда в едином коррекционно-образовательном пространстве; общая цель коррекции социальная адаптация к условиям современного общества;
- ✓одной из системообразующих составляющих психолого-педагогической помощи должна стать профессионально-личностная готовность специалистов, включающая достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Психологическая составляющая деятельности логопеда:

- Знание основ теории логопсихологии и психологических особенностей лиц с недостатками речи
- -Владение основами психодиагностических и психокоррекционных технологий, повышающих эффективность коррекционного воздействия
- -Владение основами психологического консультирования
- -Профессионально-личностная готовность.

Использование приемов психологической коррекции в логопедической практике:

- -Игровая (развитие когнитивной, эмоциональной, социальной сфер;
- -Арттерапия (средство стимуляции общения);
- -Кинезиотерапия (тренировка ручной и общей моторики);
- -Библиотерапия (регуляция эмоционального состояния, усиление положительных эмоций, ослабление негативных).