



Оформление проектов

Проектная деятельность

Направлена на получение конкретного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Реализацию предваряет представление о будущем продукте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в замысле.



Исследовательская деятельность

Логика построения деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутой гипотезы.

Направлена на решение учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Структура исследовательской работы

Титульный лист

Содержание:

Введение

Основная часть:

обзор литературы;

методика проведения исследования;

организация исследования;

результаты

Выводы или заключение.

Список литературы.

Приложения.

Титульный лист

VII Школьная научно-практическая конференция школьников
«Малая Академия Науки и Творчества»

Название работы

Автор(ы): ФИО,
ученик/ученица/ученики класса
Научный руководитель: ФИО,
учитель...,
ФИО,
мама

Киров, 2016

Бумажный вариант до 12 апреля

Шрифт Times New Roman

Размер 12

Все поля 2.0

Межстрочный интервал 1,15

Нумерация страниц со 2 страницы

Заголовки размер 14 жирный

Тезисы до 12 апреля (не больше 2 страниц)

Шрифт Times New Roman

Размер 14

Все поля 2.0

Межстрочный интервал 1,5



Оглавление

1. Главы нумеруются арабскими цифрами.
2. Нумерация двойная 2.1, 2.2.
3. Приложения нумеруются.



Введение (1-2 страницы)

Актуальность. Почему я выбрал эту тему?

Проблема - основа для работы.

Цель исследования.

Задачи исследования.

Гипотеза исследования.

Цель исследования

- «Какой результат предполагается получить?»
- «Каким видится этот результат?»
- «Что необходимо сделать для его получения?».

узнать
выяснить
исследовать
доказать
обосновать
разработать

Что и для чего нужно сделать?

образ желаемого (ожидаемого) результата

*Для того, кто не знает, куда плывет,
никакой ветер не будет попутным.*

Сенека Луций Анней

"Успех - это реализованные цели"

Задачи исследования

Задачи исследования уточняют цель.

Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги.

- **Проанализировать**
- **Описать**
- **Выявить**
- **Определить**
- **Установить**

Гипотеза исследования

это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто,

это предполагаемое решение проблемы в данной области исследования, решение противоречивой ситуации

Допустим, ...

Возможно, ...

- она должна содержать предположение;
- она должна быть проверяема, подтверждаема при помощи методик;
- она должна быть логически непротиворечивой;
- она должна быть реально опровергаемая или доказуемая.

Проверить гипотезу – это значит проверить те следствия, которые логически из нее вытекают. В результате проверки гипотезу подтверждают или опровергают.

- Первоначальное временное предположение (**рабочая гипотеза**) – не претендует на открытие...
- **Итоговая гипотеза** – претендует на решение проблемы **превращается в утверждение**

Дмитрий Иванович Менделеев писал: «Гипотеза облегчи- делает правильной научную работу. А потому можно см сказать: лучше держаться такой гипотезы, которая може оказаться неверной, чем никакой».

• Анохин П.К. Иван Петрович Павлов: жизнь деятельнк научная школа. – М.: Изд-во АН СССР, 1949. – С. 317

Предположим, ...

При условии, что...

Если..., то...



Основная часть:

обзор литературы;

методика проведения

исследования;

организация исследования;

результаты

- ссылки на источники [5, С.201-254]
- маленькие выводы после каждой части работы
- результаты анкетирования, опроса, интервью и т.д.



Выводы

- ИТОГ
- Достигнуты ли цели
- Решены ли задачи
- Формулируются **ВЫВОДЫ**

Список литературы

В алфавитном порядке

[Электронный ресурс]

[Видеозапись]

Фамилия, инициалы одного автора. Основное заглавие [Текст] :
Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывает тематику, вид, жанр, назначение издания и т.д.) /Остальные авторы;
Составители, переводчики, редакторы, художники. - Сведения об издании, дополнительные, исправленные и т.д.. - Место издания (город) в сокращении: Издательство (без кавычек). - Дата издания - Объём (количество страниц), Иллюстрации, карты, схемы т.д. - (Название серии)

Горев, Л.А. Занимательные опыты по физике в 6 - 7 классах средней школы [Текст]: Кн. для учителя/ Л.А.Горев.- 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985. - 175с., ил.

Статья из ИНТЕРНЕТ

Фамилия, инициалы автора. Название статьи [Электронный ресурс] / Остальные авторы - электронные текстовые данные. - Режим доступа : адрес / 15 Май, 2000 14.07.02

Бычкова, Л.С. Конструктивизм [Электронный ресурс] / Л. С. Бычкова. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm1>.

СД

Цветков, В.Я. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: рабочая программа / В. Я. Цветков. - Электрон. дан. и прогр.- М. : МИИГАиК, 2002. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с экрана.

Приложение 1

в правом верхнем углу

Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Инструкция: вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги и квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывая друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающие.

На листе №1 выполняйте пробный рисунок; на листе №2 - второй, на листе №3 - третий.

(на каждом рисунке не больше 10 элементов)

**Все картинки, таблицы, диаграммы,
графики в приложении!!!!**

Критерии

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность коммуникативных действий.
4. Сформированность регулятивных действий.



Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

Поставлена актуальная проблема

Указаны пути решения проблемы

Продемонстрировано умение самостоятельно мыслить

Знание предмета

Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности

Раскрыто содержание работы, использованы имеющиеся знания и способы деятельности

Отсутствуют фактические ошибки

Коммуникация

Текст сообщения хорошо структурирован

**Все мысли выражены ясно, логично,
последовательно, аргументированно**

**Автор свободно отвечает
на вопросы**

Работа грамотно оформлена

Регулятивные действия

**Работа над темой самостоятельно
спланирована**

**Все этапы работы
выполнены самостоятельно**

**Коррекция содержания по рекомендациям
осуществлялась самостоятельно**