

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Соломина Оксана Петровна
Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Голубовская СШ» Седельниковского район а
Омской области
Образовательное учреждение, район

На тему:

Организация проектной и исследовательской
деятельности обучающихся в школе

Исследовательская деятельность учащихся

- Связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов , характерных в научной сфере.
- ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
 1. Постановка проблемы .
 2. Изучение теории.
 3. Подбор методик исследования и практическое овладение ими.
 4. Сбор собственного материала ,его анализ и обобщение.
 5. Научный комментарий.
 6. Собственные выводы.

Проектная деятельность

- Совместная учебно–познавательная ,творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.
- Условие : заранее выработанные представления о конечном продукте деятельности , этапов проектирования , реализации проекта, его осмысление и рефлексия.
- ЭТАПЫ ПРОЕКТА:
 - 1 этап – Методологический
 - 2 этап – Содержательный
 - 3 этап – Рефлексивный
 - 4 этап – Технический
 - 5 этап - Защита Проекта

Проектно-исследовательская деятельность

- Элементы проектной и исследовательской деятельности :
- Мыследеятельностные
- Презентационные
- Коммуникативные
- Поисковые
- Информационные
- Инструментальные
- Оценивание успешности
- Деятельность по проектированию собственного исследования:
- 1. Выделение целей и задач ;
- 2. Выделение принципов методик ;
- 3. Планирование хода исследования;
- 4. Определение желаемых результатов;
- 5. Оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов

Учебное исследование для УЧАЩЕГОСЯ и для УЧИТЕЛЯ

Для учащегося это:	Для учителя это:
<p>Исследовательская деятельность, потому что личная мотивация связана с получением объективно новых знаний об объекте своего исследования.</p>	<p>Проектная деятельность, потому что смысл этой деятельности заключается в достижении главной цели образования – повышению качества образования учащегося.</p>
<p>Научный подход к деятельности, потому что критерием качества исследования является его объективность, т.е. принципиальная воспроизводимость результата.</p>	<p>Научно организационный подход, потому что Главный смысл деятельности сводится к созданию условий, раскрывающих исследовательские способности учащегося.</p>