

*Сложноподчинённое предложение.*

*Строение СПП.*

*Знаки препинания в СПП.*

Чем различаются ССП и СПП?

ССП состоит из двух равноправных предложений.  
А СПП состоит из двух неравноправных.

Какие способы прикрепления придаточных предложений вы знаете?

Предложения, входящие в состав СПП, объединены на основе подчинительной связи с помощью подчинительных союзов, союзных слов, а также интонации. СПП состоят из главного и придаточного предложений. Главное предложение обозначает ситуацию, которая поясняется в придаточном предложении.





Придаточное предложение может **сообщать дополнительную информацию** о предмете, лице, событии, а также может указывать на причину, условия, цель тех событий и явлений, о которых говорится в главном предложении.





Чтобы хорошо говорить, надо хорошо  
знать свой язык.



Докажите, что предложение является СТПП.



Текст состоит из двух простых предложений,  
связанных между собой подчинительной  
связью. Главное: надо хорошо знать свой язык.  
От него ставим вопрос к придаточному: для  
чего, с какой целью надо хорошо знать свой  
язык? Придаточное предложение: чтобы  
хорошо говорить. Главное и придаточное  
связаны союзом чтобы.





Придаточное предложение может относиться к определённому (опорному) слову, словосочетанию, к грамматической основе главного, а иногда ко всему главному предложению.





Возьми книгу, которая лежит на столе.



К слову книга: какую книгу?

Мать поняла, что ребёнок заболел



К слову поняла: что поняла?

Все уже были дома, когда Валя вернулся.



К грамматической основе:  
когда все были дома?



Определите, к чему относятся  
придаточные предложения?





Придаточные предложения, как правило, могут занимать **любое** положение по отношению к главному: стоять **перед** главным, **после** него или **внутри** главного.





Вечером я подумал, что куда мы не поедем.

После главного.

Когда я утром открыл глаза, светило яркое солнце.

Перед главным.

Джим, пока я собирался, терпеливо сидел у двери.

В середине главного.

**Определите место придаточного предложения.**







## Место придаточного предложения

В СТПП придаточное предложение выделяется на письме **независимо от позиции** по отношению к главному:

- ✓ **одной запятой**, если находится перед или после главного;
- ✓ **двумя запятыми**, если находится внутри главного.

Одни СТПП имеют **строго закреплённый порядок следования** главного и придаточного. В них придаточное предложение всегда следует за главным или за тем словом главного, к которому относится. Например:

Мы свернули на дорогу, которая вела к лесу.



## Место придаточного предложения

В СТПП придаточное предложение выделяется на письме **независимо от позиции** по отношению к главному:

- ✓ **одной запятой**, если находится перед или после главного;
- ✓ **двумя запятыми**, если находится внутри главного.

В других СТПП **порядок следования главного и придаточного предложений свободный**: придаточное может стоять как после главного, так и перед ним. В таких предложениях порядок следования главного и придаточного предложений зависит от коммуникативной задачи говорящего или пишущего. Обычно наиболее значимое простое предложение в составе сложного занимает позицию конца предложения. Например:

Я знаю, что он хороший охотник.  
Что он хороший охотник, я знаю.



## Место придаточного предложения



В первом случае наиболее значимым является содержание придаточного, а во втором – главного.

- Какие средства связи между частями СТПП вы знаете?
- В одних СТПП связь между главной и придаточной частями осуществляется с помощью союзов, в других – с помощью союзных слов.

Я знаю, что он хороший охотник.  
Что он хороший охотник, я знаю.





## Подчинительные союзы

если, чтобы, что, как, словно, точно, так как, хотя ...  
не являются членами придаточного предложения.

Их функция - быть средством  
связи между частями СПП.



Но грустно думать, что напрасно была нам  
молодость дана...





## Союзные слова

**что, кто, какой, чей, который, когда, откуда ...**

- это относительные местоимения и наречия, т.е. самостоятельные части речи, использующиеся в функции подчинительных союзов. В отличие от союзов, они не только связывают придаточную часть с главной, но и являются членами придаточного предложения, отвечая на вопросы.



Автор «Слова...», обращаясь к князьям, от которых зависела судьба Руси, призывал их к объединению.



**Каким членом предложения является относительное местоимение от которых?**





## Внимание!

Чтобы не ошибиться необходимо: при разборе предложения рядом с относительным местоимением записать в скобках слово к которому относится это относительное местоимение в том падеже, в котором оно стоит в предложении.

Например,

Автор «Слова...», обращаясь к князьям, от которых (от князей) зависела судьба Руси, призывал их к объединению.

Стояла тишина, среди которой (среди тишины) раздался вдруг плач ребенка. **относительное местоимение** от которых?





Мой старший брат сообщил, что  
приедет к нам завтра.

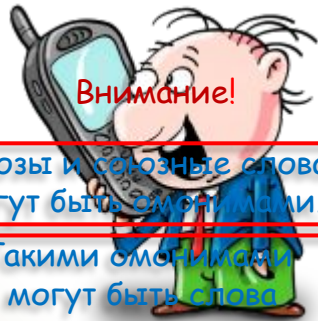
**Союз**

Мой старший брат наконец решил, что  
ему делать

**Союзное слово**

**Различите, в каком случае что - союз, а в каком - союзное слово.**

**Как отличить подчинительные союзы что, когда, как от союзных слов?**



**Союзы и союзные слова могут быть омонимами.**

**Таковыми омонимами могут быть слова что, как, когда ...**

Подчинительные союзы, как правило, не могут быть наделены логическим ударением.

Односложный союз вообще не имеет самостоятельного ударения и сливается при произнесении с идущим за ним словом



Наш лаборант всегда знает, как ему поступить.

Как отличить подчинительные союзы

что, когда, как от союзных слов?





Как отличить подчинительные союзы  
что, когда, как от союзных слов?

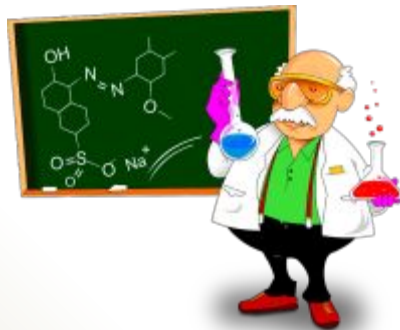


Союзные слова, как и любой другой член предложения, произносятся с ударением.

Обычно они выделяются и логическим ударением



Наш учитель химии сам решит, что ему делать. Он всегда знает, как ему поступить



Как отличить подчинительные союзы  
что, когда, как от союзных слов?



Союз можно заменить только другим союзом



Когда (если) в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт



Союзное слово можно заменить другим союзным словом или тем словом главной части предложения, к которому относится придаточная:



Таков же был тот нежный взор, что (который, взор) я любил судьбе в укор.

Как отличить подчинительные союзы что, когда, как от союзных слов?



Иногда союз можно опустить, союзное слово этого не допускает:



И словом, слава шла, что Крот – великий зверь на малые дела.

И словом, слава шла: Крот – великий зверь на малые дела.

## Запомните! Употребляются только как **СОЮЗЫ**



временные

➔ пока, пока не, с тех пор как

целевые

➔ чтобы, с тем чтобы

условные

➔ если, если бы

уступительные

➔ хотя, несмотря на то, что

причинные

➔ так как, потому что

сравнительные

➔ будто, словно, как будто

союз следствия

➔ так что



Запомните! Употребляются только как союзные слова



кто



какой

который

чей

где

куда

откуда

почему

зачем

сколько

насколько



Употребляются и как союзы  
и как союзные слова



что, когда, как.



Связь между **главным** и **придаточным** предложениями в сложном предложении осуществляется с помощью



**простых союзов** что, если, когда, хотя ...

и

**составных союзов** так как, так что, потому что ...

Части некоторых **составных союзов** находятся в разных частях сложного предложения

**чем..., тем; раз..., то и др.**

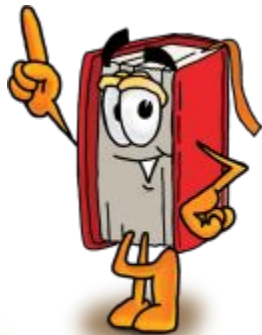




В этом случае второй компонент составных союзов находится в главном предложении, которое стоит за придаточным. Употребление второго компонента составного союза, как правило, не обязательно

Части некоторых **составных** союзов находятся в **разных** частях изложения. Например, предложение: **Если** издать изложение по предложению милосердие, **то** она просто перестанет существовать

**то** - второй компонент - не обязателен



В главном предложении в составе СТПП часто используются **указательные слова**, в качестве которых выступают **местоимения**



**тот, таков, этот, все, всё, каждый, всякий, никто, кто-то ...**  
или **наречия**

**туда, оттуда, тогда, так, везде, всюду ...**

Эти слова указывают на то, что ситуация действительности отражена в главном предложении неполно и что за главным предложением следует придаточное.



Случается нередко нам и труд и мудрость видеть там, где стоит только догадаться за дело просто взяться.







Указательные слова образуют с союзными словами и некоторыми союзами определённые пары: **тот – который**

**тот – кто**

**такой – какой**

**так – чтобы**

**то – что**

**такой – который**

**столько – сколько**

Случается нередко **там – где** и труд и мудрость видеть **там, где** стоит только **туда – где** дождаться за дело просто **туда – куда**

**так – чтобы**



Строение СТТ с указательным словом в главном схематически можно изобразить так:



Сейчас не так жарко, чтобы выходить на улицу без шапки.



[ = ], чтобы ( = ).

Строение СТПП с указательным словом в главном схематически можно изобразить так:



В том краю, где жёлтая крапива и сухой плетень, приютились к вербам сиротливо избы деревень.



[ в том краю, ( где – и – ), = – ].

Строение СТПП с указательным словом в главном схематически можно изобразить так:



Как аукнется, так и откликнется.



Как ( = ), так [ = ].



**Подчинительные союзы** так как, потому что, после того как, с тех пор как и др. могут расчленяться.

Первая часть союза в таком случае остаётся в главном предложении и становится **указательным словом**.

Это зависит от коммуникативной задачи говорящего или пишущего и бывает в тех случаях, когда говорящему или пишущему нужно особо подчеркнуть какое-либо событие, о котором говорится в главной части предложения.



Он играл с воодушевлением, **потому что** любил музыку. – Он играл с воодушевлением **потому, что** любил музыку





Если перед составными союзами употреблены такие слова, как **лишь**, **только**, **ещё и**, **прежде всего**, **именно**, **очевидно**, **вероятно**, **может быть**, а также частицы **и**, **не**, они всегда расчленяются и перед союзом **что** ставится запятая



Она удивилась **лишь потому**, **что** не ожидала этого

Она удивилась, **может быть**, **потому**, **что** не ожидала этого

Она удивилась **не потому**, **что** не ожидала этого

Она удивилась **и потому**, **что** не ожидала этого



**Задание.** Найдите ошибки. Употребите указательные слова в нужной форме или исключите их. Запишите предложения в исправленном виде.



О том что он поедет в «Артек» ни у кого не было сомнений.

В том, что он поедет в «Артек», ни у кого не было сомнений.



**Задание.** Найдите ошибки. Употребите указательные слова в нужной форме или исключите их. Запишите предложения в исправленном виде.



Не могли бы вы разъяснить о том как вы относитесь к позиции нашего движения.

Не могли бы вы разъяснить, как вы относитесь к позиции нашего движения.





**Задание.** Найдите ошибки. Используйте указательные слова в нужной форме или исключите их. Запишите предложения в исправленном виде.



Я доложу вам все что происходит у нас в поликлинике.

Я доложу вам **обо всем**, что происходит у нас в поликлинике.

**Задание.** Найдите ошибки. Используйте указательные слова в нужной форме или исключите их. Запишите предложения в исправленном виде.



Мне будет не совсем удобно вам  
докладывать всего того что говорилось.

Мне будет не совсем удобно вам  
докладывать **о том**, что говорилось.

**Задание.** Найдите ошибки. Употребите указательные слова в нужной форме или исключите их. Запишите предложения в исправленном виде.



Вы понимаете о том что жизнь Кати будет отличаться от неких стандартов.

Вы понимаете, что жизнь Кати будет отличаться от неких стандартов.

**Задание.** Найдите ошибки. Употребите указательные слова в нужной форме или исключите их. Запишите предложения в исправленном виде.



Не надо проверять тот кто ходит этой дорогой каждый день.

Не надо проверять **того**, кто ходит этой дорогой каждый день.



**Задание.** Найдите ошибки. Используйте указательные слова в нужной форме или исключите их. Запишите предложения в исправленном виде.



Сам его приход означает о том что он тянется к знаниям.

Сам его приход означает **то**, что он тянется к знаниям.



## Закончите фразу:

*сегодня я узнал(а)...,  
мне понравилось...,  
теперь я могу...,  
я понял(а), что...  
на уроке мне было непонятно ...  
мне захотелось подробнее узнать о ...  
самым интересным для меня было задание ...*

### Домашнее задание

Упр. 83, 87.

Выучить конспект и сравнить его с материалом параграфа 9.  
Подготовиться к словарному диктанту №4

