

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11»  
г. Выборг Ленинградской области

# КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА

07.11.2019

# ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ УРОКА «КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА»

## Управленческой команде не хватает времени на улучшение преподавания на уроках

- Вы можете посетить уроки одного преподавателя только несколько раз в год и дать обратную связь. Конечно, это приносит свои плоды, но ваш временной ресурс ограничен

## Между учителями нет обмена опытом

- Есть учителя, к которым хотят попасть все, они прекрасно учат, и дети любят их предмет. При этом коллеги не знают, в чем их секрет успеха. Наряду с этим есть учителя, которым не хватает именно педагогических знаний о том, как лучше строить уроки

## Растет разрыв между сильными и слабыми учениками

- Чаще всего сильные ученики получают все внимание учителя и улучшают свои результаты. При этом слабые становятся еще слабее и еще менее вовлеченными в процесс обучения

ПРОГРАММА «КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА»  
ИССЛЕДОВАНИЯ УРОКА  
ПРЕДЛАГАЕТ:

- привлечь к методической работе значимых в профессиональном плане учителей;
- возможность учителей учиться друг у друга, заимствовать наиболее эффективные приемы;
- обеспечить педагогическим вниманием каждого ученика, что дает серьезные улучшения в преодолении разрывов.

# КАК РАБОТАЕТ КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА?

- Методика основана на том, что в школе запускается процесс еженедельных взаимопосещений уроков учителями с одной очень конкретной целью.
- Далее куратор из числа опытных педагогов организует обсуждение уроков и инициирует поиск решений обнаруженных проблем

# КАК РАБОТАЕТ КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА?

- **Учителя измеряют реальные показатели урока**
- Взаимопосещение уроков организуется раз в неделю. На каждом уроке анализируется один педагогический аспект. Вы получите более 30 протоколов наблюдения уроков по 2 уровням сложности
- **Куратор сопровождает каждую пару педагогов**
- Куратор — это не наставник, а опытный учитель из вашей школы, который подбирает задания, следит за прогрессом и организует общее обсуждение уроков, при этом сам на уроках не присутствует. Обучающиеся педагоги учатся не у куратора, а друг у друга
- **Вырабатывают наиболее эффективную модель урока**
- После обсуждений они отрабатывают проблемные элементы уроков, доводят свои навыки до совершенства, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения

# ПОЧЕМУ КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА РАБОТАЕТ?

## Учителя заимствуют опыт друг друга

Когда учителя наблюдают за уроками друг друга, они заимствуют педагогические «фишки», вместе ищут решения проблем

## Избегают профессионального выгорания

Когда учителя взаимодействуют, если у них есть поддержка друг друга, эмоциональное выгорание не наступает. Педагогу год за годом хочется становиться лучше

## Фокусируются на учениках

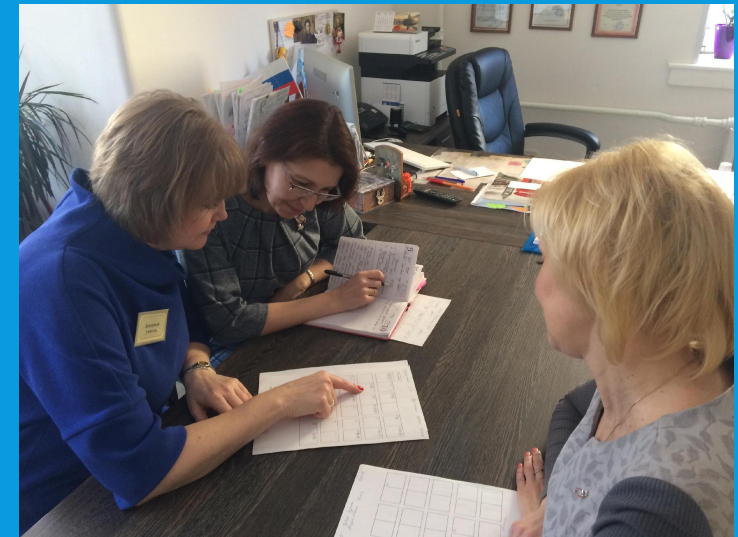
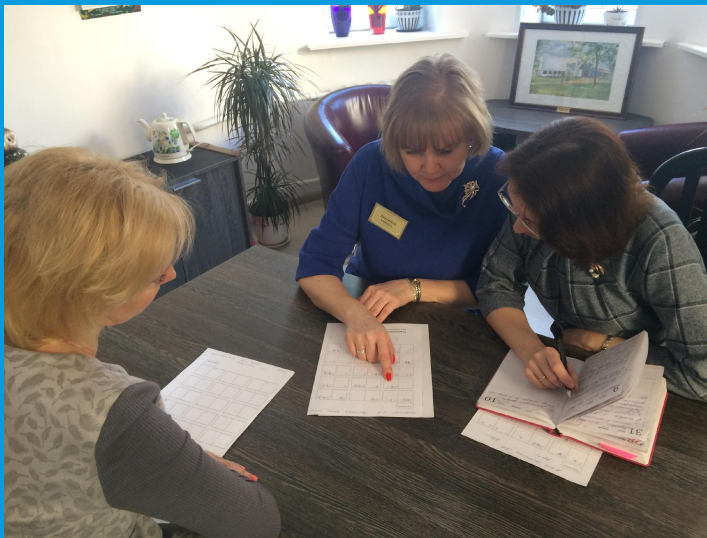
Что лучше: когда учитель проводит «красивый, правильный» урок, или когда дети эффективно учатся? Мы слишком часто смотрим на учителя, но все реже замечаем детей. «Стодневка» позволяет сместить фокус на то, как они [дети] учатся

## Саморазвитие превращается в привычку

Цель курса в том, чтобы сделать взаимное обучение педагогов привычным, рутинным, постоянным действием. Только так можно достигать стабильно высоких результатов



# КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

