Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11»
г. Выборг Ленинградской области

КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА

07.11.2019

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ УРОКА «КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА»

Управленческой команде не хватает времени на улучшение преподавания на уроках

- Вы можете посетить уроки одного преподавателя только несколько раз в год и дать обратную связь. Конечно, это приносит свои плоды, но ваш временной ресурс ограничен

Между учителями нет обмена опытом

- Есть учителя, к которым хотят попасть все, они прекрасно учат, и дети любят их предмет. При этом коллеги не знают, в чем их секрет успеха. Наряду с этим есть учителя, которым не хватает именно педагогических знаний о том, как лучше строить уроки

Растет разрыв между сильными и слабыми учениками

- Чаще всего сильные ученики получают все внимание учителя и улучшают свои результаты. При этом слабые становятся еще слабее и еще менее вовлеченными в процесс обучения

ПРОГРАММА «КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА» ИССЛЕДОВАНИЯ УРОКА ПРЕДЛАГАЕТ:

- привлечь к методической работе значимых в профессиональном плане учителей;
- возможность учителей учиться друг у друга, заимствовать наиболее эффективные приемы;
- обеспечить педагогическим вниманием каждого ученика, что дает серьезные улучшения в преодолении разрывов.

КАК РАБОТАЕТ КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА?

- Методика основана на том, что в школе запускается процесс еженедельных взаимопосещений уроков учителями с одной очень конкретной целью.
- Далее куратор из числа опытных педагогов организует обсуждение уроков и инициирует поиск решений обнаруженных проблем

КАК РАБОТАЕТ КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА?

- **Учителя замеряют реальные показатели урока**
- Взаимопосещение уроков организуется раз в неделю. На каждом уроке анализируется один педагогический аспект. Вы получите более 30 протоколов наблюдения уроков по 2 уровням сложности
- **Куратор сопровождает каждую пару педагогов**
- Куратор — это не наставник, а опытный учитель из вашей школы, который подбирает задания, следит за прогрессом и организует общее обсуждение уроков, при этом сам на уроках не присутствует. Обучающиеся педагоги учатся не у куратора, а друг у друга
- **Вырабатывают наиболее эффективную модель урока**
- После обсуждений они отрабатывают проблемные элементы уроков, доводят свои навыки до совершенства, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения

ПОЧЕМУ КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА РАБОТАЕТ?

Учителя заимствуют опыт друг друга

Когда учителя наблюдают за уроками друг друга, они заимствуют педагогические «фишки», вместе ищут решения проблем

Избегают профессионального выгорания

Когда учителя взаимодействуют, если у них есть поддержка друг друга, эмоциональное выгорание не наступает. Педагогу год за годом хочется становиться лучше

Фокусируются на учениках

Что лучше: когда учитель проводит «красивый, правильный» урок, или когда дети эффективно учатся? Мы слишком часто смотрим на учителя, но все реже замечаем детей. «Стодневка» позволяет сместить фокус на то, как они [дети] учатся

Саморазвитие превращается в привычку

Цель курса в том, чтобы сделать взаимное обучение педагогов привычным, рутинным, постоянным действием. Только так можно достигать стабильно высоких результатов

КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!