

# Отцовство как фактор воспроизводства маскулинности

Мария Абрамова  
Елена Сухушина



National Research  
**Tomsk  
State  
University**

# Вопросы:

- Что такое маскулинность и факторы, которые влияют на ее определение.
- Традиционная роль отца и факторы изменения роли отца и положения мужчин.
- Цели исследования и результаты исследования.



# Исходная точка проблематики:

1. Отсутствие в современном культурном и социальном пространстве однозначного/непротиворечивого образа маскулинности.
2. Тесно связанный с предыдущим кризис маскулинности

# Признаки гетеронормативной маскулинности (Р. Бреннон)

- Отличаться от женщин. «Без бабства» («no sissy stuff»).
- Быть лучше других. «Большой босс» («the big wheel»).
- Быть независимым и самодостаточным. «Крепкий дуб» («the sturdy oak»).
- Обладать властью над другими. «Задай им жару» («give 'em hell»).



# Кризис маскулинности

отсутствие четких паттернов поведения и формирование гендерно-конвенциональной личности, которая ведет себя строго в соответствии с ожиданиями окружающим и имеет серьезные ограничения в индивидуальном выборе поведения.

# Функции отцовства

## Традиционные функции

- обеспечение семьи/детей;
- их защита;
- специфические задачи воспитания (утверждение родительской власти, приучение к дисциплине, порядку, в случае необходимости-наказанию).

## Направления изменений

- Большая включенность отца
- Невозможность выполнять функции защиты, которую берет на себя государство

# Фокус-группы

- Информанты – женщины, являющиеся мамами сыновей.
- Число дискуссий – 5.
- Число участников в каждой – от 5 до 11 человек.
- Время проведения от 1,5 часов до 2 часов 15 минут (без перерывов).
- Критерии отбора информантов: возраст сына/сыновей (дошкольники, начальная школа, подростки) и присутствие отца в семье (полные семьи и матери-одиночки)



# Представление об образцовой маскулинности

*«Все-таки должно быть вот это различие, важно, чтобы оно было. Мальчик – он воспитывается как мальчик, как мужчина, а девочка должна воспитываться как девочка, а у нас сейчас получается что-то странное»*





# ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

*«Иногда оставляешь у бабушки на выходные, раз проснется, два проснется, в 9 часов приходишь – а ребенок еще в постели валяется. (Разводит руками). Начинаешь говорить: а зачем вы это делаете, а у бабушки с дедушкой свой взгляд, говорят: не нравится – не приводи. Но я считаю, что и в выходные большая часть режима должна соблюдаться.»*

*«Подруга пошла ребятишек в хобби-центр записывать, и моего сына записала на «мягкую игрушку», то есть своих записала и моего. Я говорю: он не пойдет на «мягкую игрушку». «Ну он же вот хочет, ему интересно...» Да ради бога, он любит что-нибудь руками делать, пожалуйста, вон всякие запчасты, детали, коробки, банки – пусть руками делает, но не мягкие игрушки. А она вот этого не понимает».*



# Школа: гендер учителя

*«Ботинки еще не могут [застегнуть], просят физкультурника, мужчину. А он говорит: нет, давайте сами. То есть начинают учиться как-то самостоятельности... Не так, что пришел – застегните мне ботинок..... Физкультурник будет застегивать? Нет, конечно . А женщины застегнут? - Конечно. (смеется) ...»*

*«Какой была бы школа, если бы 90% педагогов были бы мужчины? А женщины были бы, допустим, только учителями литературы...Она была бы более четкой, более структурированной, более дисциплинированной. Сейчас школа под девочек заточена, под мальчиков школа не заточена вообще. Девочкам надо там шушукаться, играть, мальчикам надо бегать, а бегать нельзя, и все в телефонах. Если бы были мужчины в школе, было бы все совсем по-другому.»*



# Роль отца

*«Папа на многие вещи более проще смотрит. Почему вот существует такое мнение, что мама ушла, папа с детьми дома черт знает, что сделает, но при этом дети веселы и счастливы, и довольны, что при маме они бы эти вещи делать не стали, были бы забитые и несчастные. ...Мама – это какой-то цербер, это ты должен сделать, это делать тебе нельзя, это так, это сям»*

*«Сначала я, если я не могу одна, он не понимает, тогда да, папа помогает. Когда я прошу, чтобы он подключился и как-то поговорил с сыном, чтобы он понял.»*



# Мальчики из неполных семей

*«Либо он агрессивный, либо женственный, как девочка по характеру, вот именно женское воспитание.»*

*«Просто наблюдая за семьями, где не было отцов, ...видно, что женское воспитание. То и интересно, женское воспитание, ... мальчики .... агрессивными становятся. .... женщина все равно не справится так, как мужчина. Сразу видно проблемы.»*



# Мужские практики

*«Очень важно, чтобы у них были мероприятия без женщин. Если они едут на рыбалку, в поход – надо, чтобы не было там женщин, потому что они по-другому общаются между собой. Это важно для них. У нас одно время папа брал его в баню. И, то есть там мужики, какие-то вещи такие он услышит, и они обсуждают там совершенно другие вещи.»*



# Спасибо за внимание!



Национальный  
исследовательский  
Томский государственный  
634050, г. Томск, пр. Ленина, 36  
университет  
+7 (3822) 52-98-52, +7 (3822) 52-95-85 (факс)  
rector@tsu.ru

[www.tsu.ru](http://www.tsu.ru)