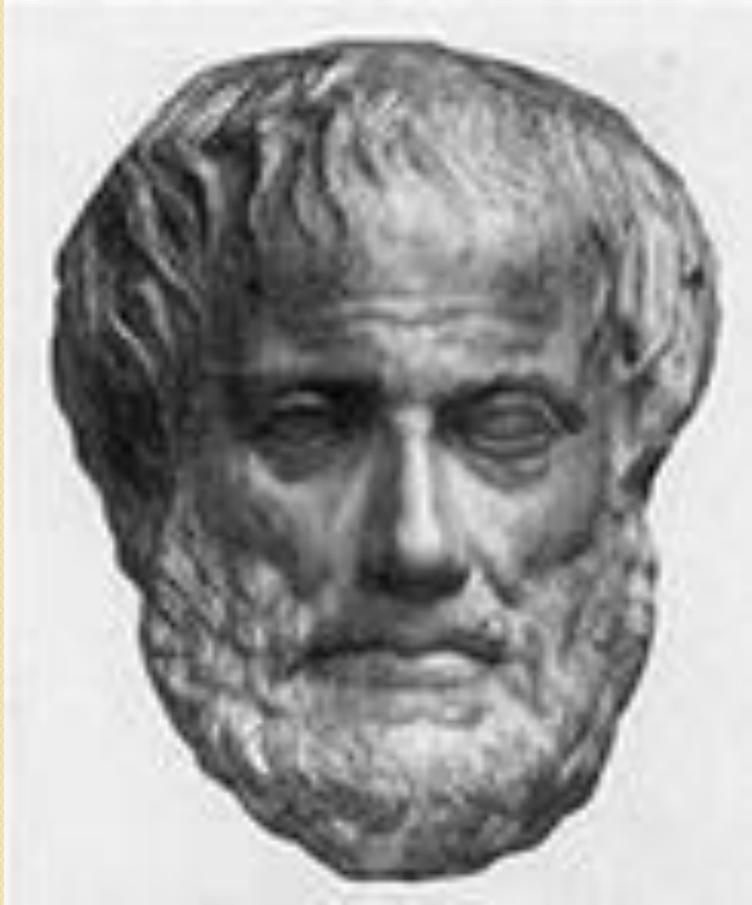




Коллектив в системе воспитательных отношений

Преподаватель Л.Н.Селиванова



Коль человек –
существо
общественное, то
только в обществе
он может развить
свою природу

Аристотель

ПЛАН

- Разработка теории коллектива в педагогике.
- Сущность и организационные основы деятельности коллектива.
- Основные этапы развития коллектива.
- Управление развитием коллектива.



Разработка теории коллектива в педагогике

Разработка теории коллектива в педагогике

Латинское слово *collectivus* переводится как собирательный, сборище, толпа, совместное собрание, объединение.

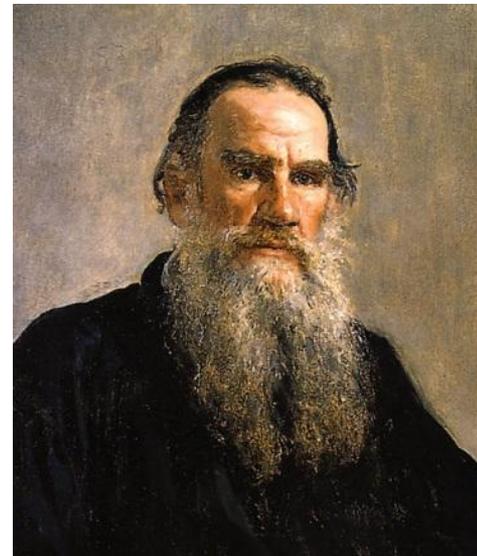
В современной литературе употребляются два значения понятия «КОЛЛЕКТИВ».

Первое – под коллективом понимается любая организованная группа людей (коллектив предприятия), **второе** – только высокоорганизованная группа.

В педагогике слово *коллектив* используется во втором значении.

Разработка теории коллектива в педагогике

Первые указания на особый характер взаимоотношений, которые складываются между детьми в классе, можно обнаружить в русской художественной и педагогической публицистике второй половины XIX в. Уже Л.Н. Толстой из опыта педагогической работы в Яснополянской школе вынес убеждение о существовании особого явления, которое он обозначил как «дух школы».



Разработка теории коллектива в педагогике

Отечественные педагоги П.Ф. Каптерев, А.Ф. Лазурский, Н. И. Пирогов, К.Д. Ушинский стремились поддерживать среди детей атмосферу товарищества и взаимопомощи и видели в стихийно складывающихся детских сообществах возможный источник новых отношений, способствующих развитию и воспитанию детей. Для описания данного явления они использовали такие понятия, как «детская масса», «детская общность», «корпоративный дух школы».



Разработка теории коллектива в педагогике

В педагогических трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого в 20-е гг. XX в. были разработаны основы теории воспитания в коллективе, где детский коллектив понимался как цель воспитательных усилий педагогов. На практике теория коллективного воспитания получила практическое воплощение в педагогическом опыте первых школ-коммун.



Разработка теории коллектива в педагогике

Особо весомый вклад в разработку теории и методики воспитательного коллектива внёс *Антон Семёнович Макаренко*, который разработал вопросы строения и организации коллектива, методы воспитания детей в коллективе, создания воспитывающих традиций, формирования сознательной дисциплины.



(01.03.1888 – 01.04.1939)

Разработка теории коллектива в педагогике

В первую очередь принципиально по-новому была осмыслена роль коллектива в воспитании детей. Если раньше детям всегда отводилась роль объектов педагогического воздействия, то в опыте А.С. Макаренко дети на деле становились субъектами организации воспитательного коллектива.

По Макаренко, только на первых порах педагог является полноправным организатором детского коллектива. По мере развития его воспитательных функций, создания органов самоуправления, накопления организаторского опыта сам коллектив воспитанников становится все более могучей силой руководства и управления своими делами.

Создание именно такого коллектива и воспитание личности в этом коллективе становится целью воспитательной деятельности.

Разработка теории коллектива в педагогике

Значительную роль в развитии теории детского коллектива сыграли идеи коммунарского движения (И. П. Иванов).





**Сущность и
организационные
основы деятельности
коллектива**

Сущность деятельности коллектива

Коллектив — это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.



Сущность деятельности коллектива

Детский коллектив характеризуется как *воспитательный*, если он создается для реализации воспитательных задач и является педагогически управляемым явлением. Воспитательная функция коллектива реализуется через регулятивную, организационную, объединяющую, стимулирующую, собственно воспитательную функции.



Сущность деятельности коллектива

Воспитательный коллектив – это такая форма организации жизни детей, которая максимально удовлетворяет детские жизненные потребности и в то же время является нравственно воспитывающей средой, успешно решающей воспитательные задачи, вытекающие из требований общественного развития.

Главный путь создания детского воспитательного коллектива состоит в вовлечении детей в организованную общественно полезную и лично значимую деятельность, в развитии и упрочении товарищеских отношений между всеми членами такого объединения, в создании и накоплении ценных традиций поведения и в активизации сознательного участия детей в организации этой деятельности и поведения.

Основные признаки коллектива

1. Общая социально значимая цель.
2. Общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности.
3. Коллектив имеет чётко выраженную структуру.
4. Отношения ответственной зависимости.
5. Общий выборный руководящий орган.
6. Жизнь и деятельность коллектива отличаются сознательная дисциплина, закреплённая в полезных привычках и традициях, чёткое выполнение режима, гигиенически и педагогически продуманный распорядок жизни детей.
7. Постоянное обогащение и усложнение жизни коллектива, совершенствование его структуры и системы органов самоуправления, повышение уровня активности и дисциплины его членов, наращивание полезных традиций, укрепление связей с другими коллективами.

Особенности коллектива

Кроме названных признаков, коллектив отличается и другими важными особенностями, которые отражают внутриколлективную атмосферу, психологический климат, отношения между членами коллектива. Одна из таких особенностей – сплочённость, характеризующая взаимопонимание, защищённость, «чувство локтя», причастность к коллективу, возникновение чувства коллективизма.



Сущность деятельности коллектива

Коллективизм – чувство солидарности с группой, осознание себя её частью, готовность к действиям в пользу группы и общества.

Наиболее стабильное звено в официальной структуре школьного коллектива – коллектив класса, в рамках которого протекает основная деятельность – учение. Именно в классном коллективе между учащимися образуется густая сеть межличностных связей и отношений.



Сущность деятельности коллектива

Структуру общешкольного коллектива как всеобщей формы и содержания целостного педагогического процесса исследователи рассматривают в двух ракурсах – по вертикали и горизонтали.

Вертикальный ракурс характеризуется организацией первичных коллективов с учётом возрастных особенностей и интересов, выстраивается цепочка от младших до старших классов.

По *горизонтали* образуется содержательная инфраструктура. В неё входят разнообразные по характеру деятельности, организации, отношениям, интересам, содержанию общения разновозрастные, смешанные первичные контактные группы, кружки, звенья, ансамбли, студии, отряды, бригады, команды.



Основные этапы развития коллектива

Основные этапы развития коллектива

Формирование коллектива является длительным процессом и проходит несколько этапов развития. Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований.

В соответствии с концепцией А.С. Макаренко условно выделяют *этапы (стадии) становления коллектива*.

Движение – форма жизни коллектива. Остановка – форма его смерти.

(А. С. Макаренко)

Основные этапы развития коллектива

Первая стадия – становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив выступает прежде всего как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу превратить в коллектив, т.е. такую социально-психологическую общность, где отношения определяются содержанием совместной деятельности, её целями, задачами, ценностями.

Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

Основные этапы развития коллектива

Вторая стадия – усиление влияния актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что – ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надежными помощниками педагога. Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога.

Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. Коллектив выступает уже как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется.

Основные этапы развития коллектива

Третья и последующие стадии характеризуют **расцвет коллектива**. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам, что свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек.

Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий – основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

Основные этапы развития коллектива

Развитие коллектива рассматривается отнюдь не как плавный процесс перехода от одной стадии к другой. Между стадиями становления коллектива нет четких границ – возможности для перехода к последующей стадии создаются в рамках предыдущей. Каждая последующая стадия не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней. Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня.

На всех стадиях развития коллектива возникают, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции. Традиции как устойчивые формы коллективной жизни эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников, помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания.

Основные этапы развития коллектива

Традиции бывают большие и малые.

Большие – это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Особенно важным для коллектива является выбор **цели**. Практическую цель, которая способна увлечь и сплотить воспитанников, А.С. Макаренко называл **перспективой**. При этом он исходил из положения о том, что «истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость».

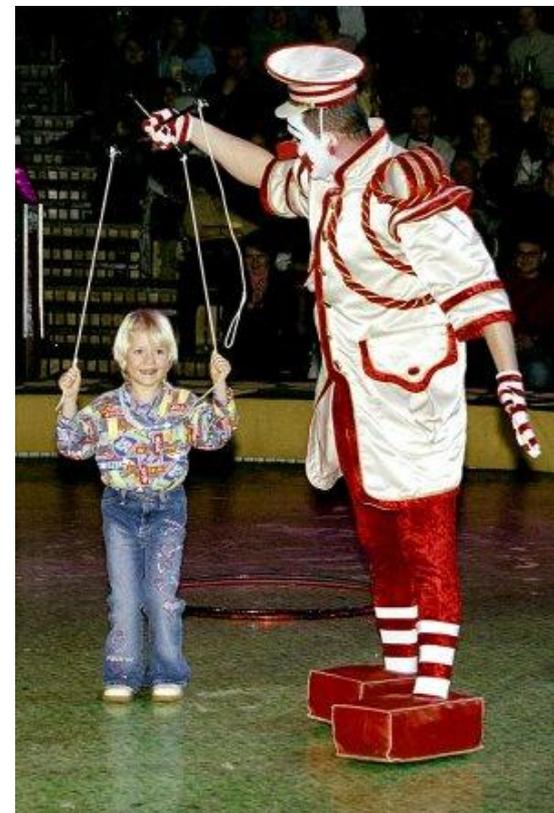
Виды перспектив

В практике воспитательной работы А. С. Макаренко различал три вида перспектив: **близкую**, **среднюю** и **далёкую**.



Виды перспектив

В начальный период организации детского воспитательного коллектива первостепенное значение имеют **ближайшие перспективы** – непосредственная радость завтрашнего дня.



Виды перспектив

Средняя перспектива заключается в проекте коллективного события, несколько отодвинутого во времени. Для достижения этой перспективы нужно приложить усилия. Среднюю перспективу наиболее целесообразно выдвигать тогда, когда уже сформировался работоспособный актив, который может выступить с инициативой и повести за собой всех учащихся.



Виды перспектив

Далёкая перспектива – это цель, отодвинутая во времени, наиболее социально значимая и требующая значительных усилий для своего достижения, это жизненные планы, связанные с осознанным выбором профессии, поиском жизненного призвания, т.е. долгосрочные планы.



Этапы формирования коллектива

Другой подход к определению этапов (уровней) развития коллектива предложен психологами А.В. Петровским, Л. И. Уманским. По их мнению, в зависимости от уровня социально-психологической зрелости группы она проходит в своем развитии следующие **этапы** (уровни): группа-конгломерат, номинальная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, собственно коллектив.



Этапы формирования коллектива

- 1. Группа – конгломерат** – нижний уровень формирования коллектива; группа ранее не знакомых детей, оказавшихся на одном пространстве и в одно время. Их взаимоотношения и взаимодействия ситуативны и поверхностны. Если группа получает свое название, то она становится **номинальной группой**, с заданными целями, видами деятельности, условиями взаимодействия с другими группами.
- 2. Группа – ассоциация** – это группа, в которой произошло начальное объединение, дети приняли статус первичного коллектива, цели каждой личности в группе проектируются заданием.
- 3. Группа – кооперация** – это реально и успешно действующая организационная структура с высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества.
- 4. Группа – автономия** – это группа с высоким внутренним единством по всем подструктурам и общим качествам. В ней происходит процесс обособления, эталонизации, внутренней слитности и спаянности.



Управление развитием коллектива

Управление развитием коллектива

В научной литературе выделяют три самые распространенные модели развития отношений между личностью и коллективом:

1) личность подчиняется коллективу (конформизм);

2) личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония);

3) личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм).

В каждой из этих моделей выделяется множество линий взаимоотношений – например, коллектив отвергает личность; личность отвергает коллектив; сосуществование по принципу невмешательства и т. д.

Управление развитием коллектива

В любом коллективе, независимо от возраста его членов и их сплочённости, существуют микрогруппы, связанные неформальными отношениями. Как правило, такие группы возникают на основе приятельских отношений, личных симпатий.

Под влиянием этих групп трансформируются ценности коллектива, формируется общественное мнение, определяется ранговое положение в системе неформальных отношений.

Особенно велика роль лидирующей группы, авторитет которой среди сверстников высок. Нередко она становится эталонной. Группа, выступающая как образец для поведения и самооценки личности, называется *референтной*.

Управление развитием коллектива

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования и развития коллектива. Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подвести членов коллектива к новой цели совместной деятельности, при этом на последующих этапах с каждым циклом они всё самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии коллективом.

Функции самоуправления

Целесообразно выделить специфические *функции самоуправления*.

Самоактивизация предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению их в управление новыми сферами деятельности.

Организационное саморегулирование подразумевает гибкость в реализации организаторских функций членами коллектива, устойчивое влияние, авторитетность актива, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

Коллективный самоконтроль предусматривает постоянный анализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого самоанализа поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

Управление развитием коллектива

В развитии самоуправления бесспорна роль педагога. Важно, чтобы он достаточно четко делегировал полномочия и ответственность учащимся. Его задача – развивать их активность и помогать в выборе видов деятельности и форм организации.



Правила педагогического управления КОЛЛЕКТИВОМ

- Разумно сочетать педагогическое руководство с естественным стремлением учащихся к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самодеятельность.
- Коллектив – динамическая система, он постоянно изменяется, развивается, крепнет. Поэтому педагогическое руководство им также не может оставаться неизменным.
- Высокой эффективности коллективного воспитания классный руководитель добивается лишь тогда, когда опирается на коллектив учителей, работающих в этом классе, включает коллектив класса в общешкольную деятельность и сотрудничество с другими коллективами, поддерживает тесную и постоянную связь с семьей.
- Показатель правильного руководства – наличие в коллективе общего мнения по важнейшим вопросам жизни класса.
- Демократизация современного воспитания не означает упразднения контроля за выполнением членами коллектива своих обязанностей.
- Положение ученика в коллективе зависит также от норм и стандартов принятых в коллективе отношений, коллективных ценностных ориентаций.