

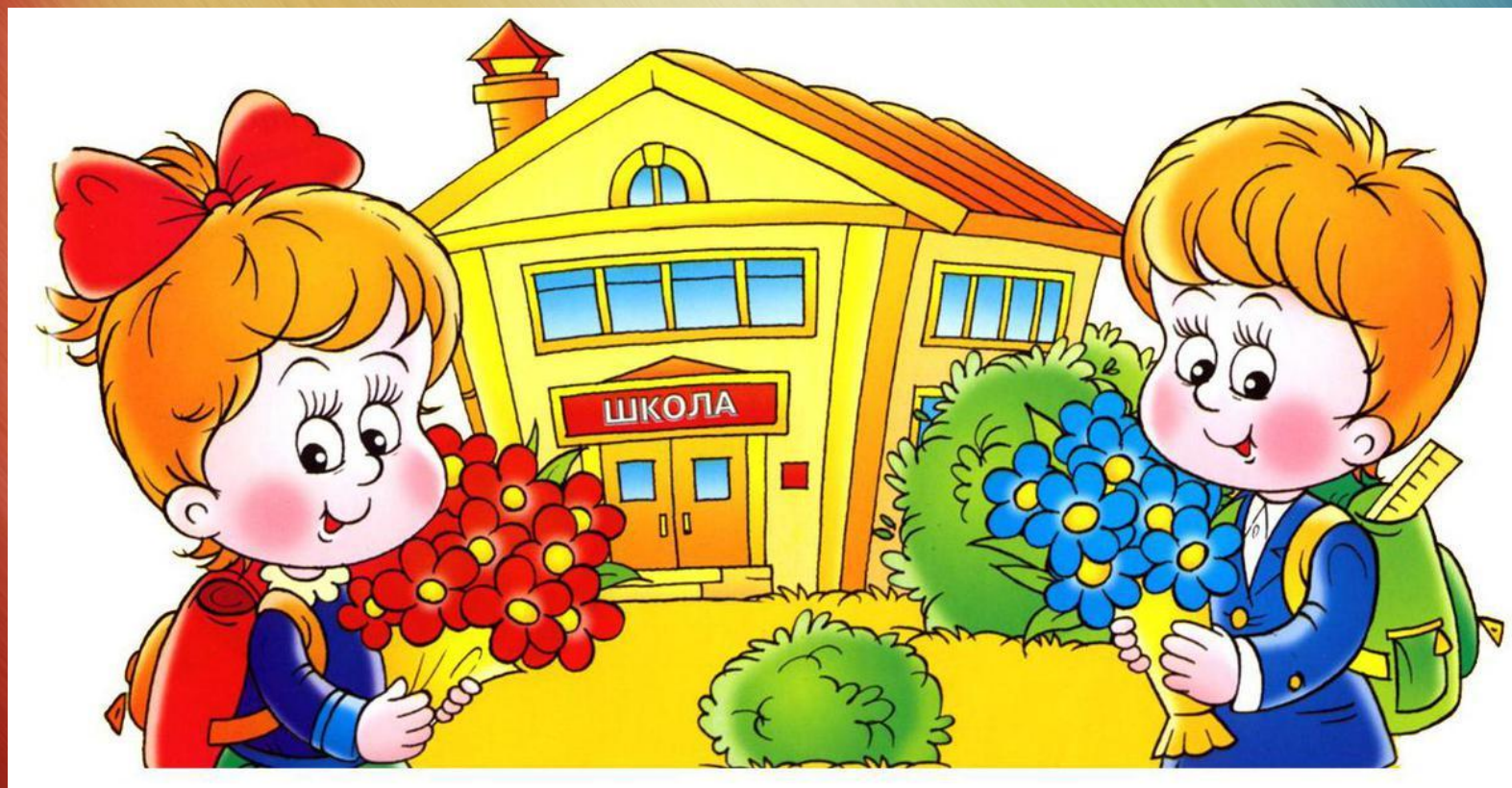
«Психологический климат школы как фактор развития личности ученика»

Работу выполнила:
Студентка группы ПНК-4.2
Майданова Анастасия Олеговна

*С поступлением ребенка в школу
меняется его социальная ситуация
развития.*



Школа- сложный социальный организм, отражающий характер, проблемы и противоречия общества.



□ Низкий социальный статус родителей.



Школа как социальный институт в значительной степени определяет ориентацию личности.



К.Д.Ушинский отмечал, что в каждом наставнике *«Важно не только умение преподавать, а также характер, нравственность и убеждения, потому что в классах малолетних детей и в народных школах большее влияние оказывает на учеников личность учителя, чем наука, излагаемая здесь в самых элементарных началах».*



Климат



угрожающий



развивающий



Характеристики признаков поведения педагога, создающего климат В.Б. Ольшанского:

1. *Открытость, непринужденность общения.*

2. *Понимание, способность «войти в положение» другого.*

3. *Не оценивание личности, а анализ фактов.*

4. *Не приказ, а ориентация на проблему.*

5. *Сослагательность, а не категоричность*



Важнейший фактор развития ребенка - общение со сверстниками.



Низкая успеваемость или неуспеваемость составляют распространенную группу расстройств среди детей школьного возраста.



Любое нарушение в развитии ребенка обуславливается, как правило, совокупностью обстоятельств, взаимодействием биологических, психофизиологических, социально-психологических и педагогических факторов, каждый из которых в отдельных, конкретных случаях может иметь относительно самостоятельное значение. Основные предпосылки нарушений личностного развития складываются в детстве, о чем свидетельствуют не только те исследования, к которым мы обращались в ходе обсуждения проблемы, но и духовная литература, жизненный опыт и здравый смысл.

