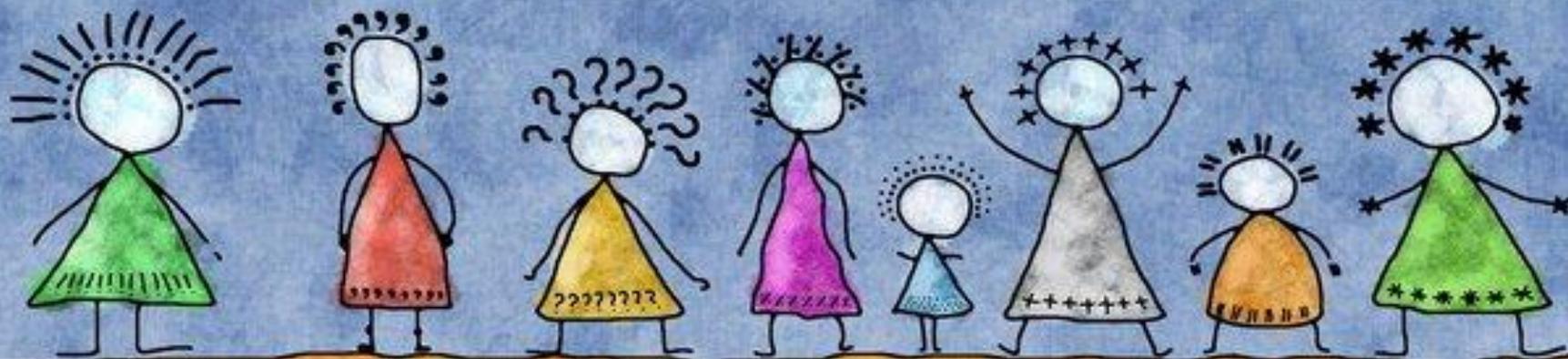


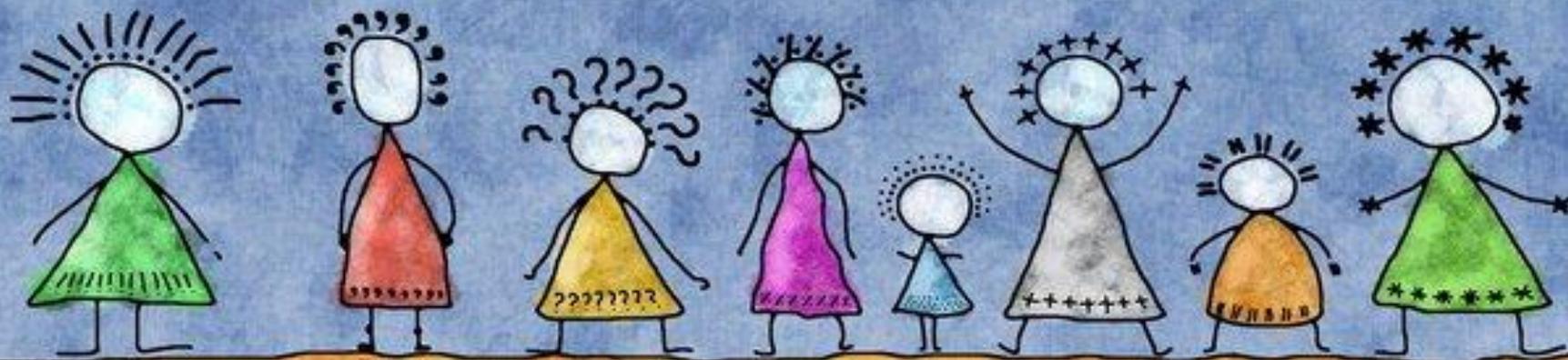
Особенности сопровождения одаренных детей в разных типах образовательных учреждений



Сопровождать – следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь

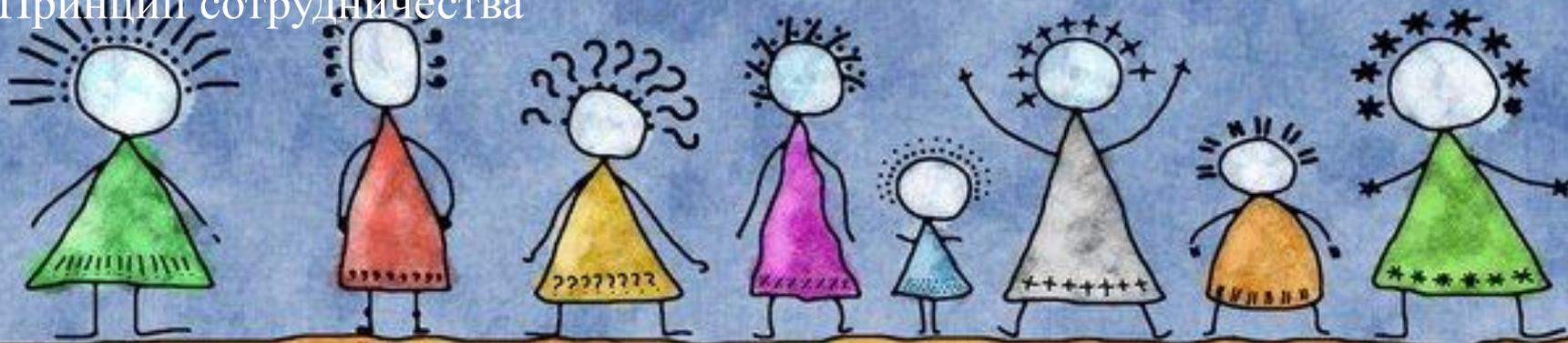
Сопровождение - основной компонент оказания помощи ребенку

Сопровождение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора



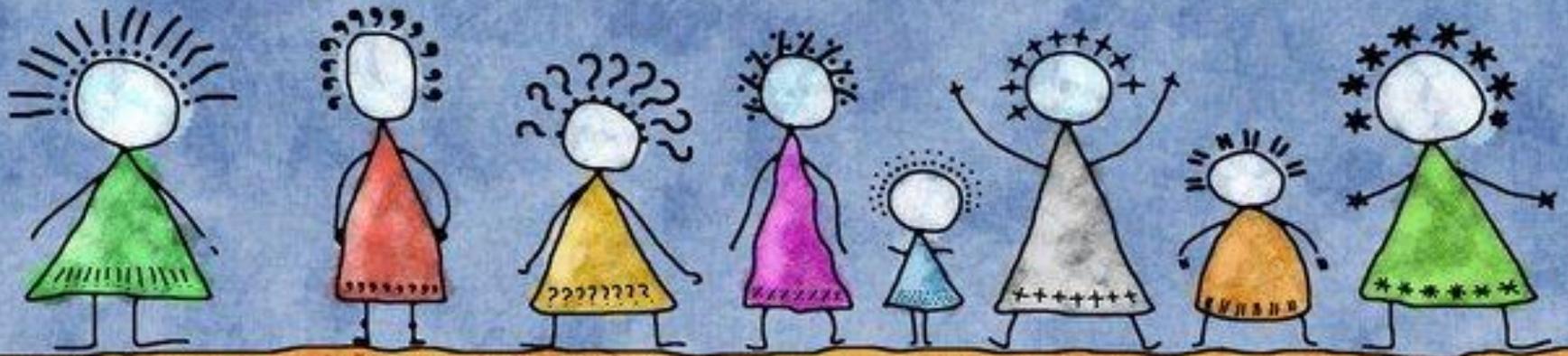
Принципы

- ❖ Принцип расширения образовательного пространства;
- ❖ Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ❖ Принцип развивающего обучения;
- ❖ Принцип опережающего обучения;
- ❖ Принцип комфортности в любой деятельности;
- ❖ Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- ❖ Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- ❖ Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- ❖ Принцип сотрудничества



Содержание

- ❖ выявление одаренных и талантливых детей;
- ❖ помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности;
- ❖ контроль над развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся;
- ❖ поощрение одаренных детей;
- ❖ работа с их родителями;
- ❖ работа с педагогами;
- ❖ взаимодействие учреждения с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности



Формы сопровождения одаренных детей

1. Оформление авторских выставок
2. Участие в концертах, представлениях
3. Индивидуальные занятия
4. Кружки, секции
5. Коллективная работа
6. Использование компьютерных технологий
7. Собственная исследовательская практика
8. Художественное творчество
9. «Беседа-общение»
10. «Диалоги»



