

ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, С УЧЕТОМ КОТОРЫХ РАЗВИВАЮТСЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПРАКТИКА

Презентацию подготовили:

Завьялова Т., Пучкова А., Сикорский Д.

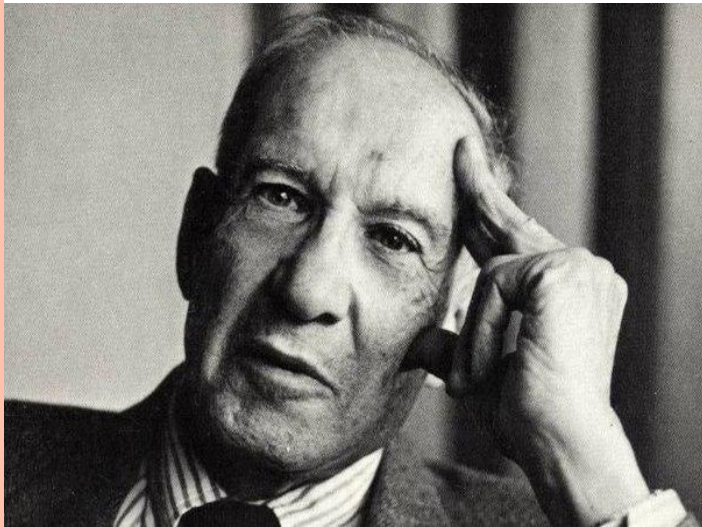
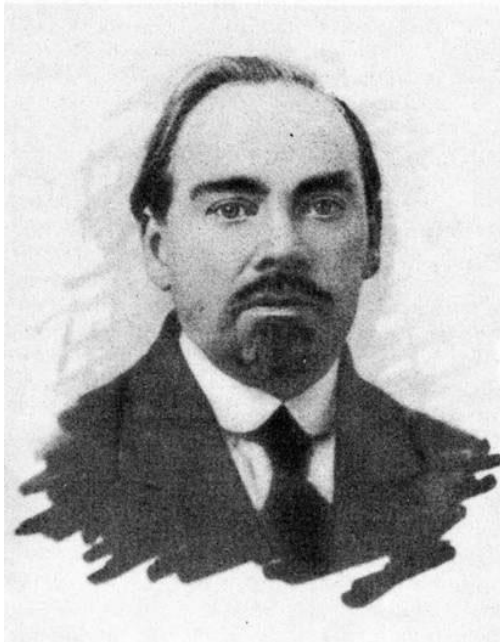


СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Системный подход в педагогике предполагает отношение к педагогике как к системе – совокупности хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов. Одним из основателей системного подхода считается **Карл Людвиг фон Берталанфи** – австрийский биолог, проживавший в США с середины прошлого века и изучавший изоморфизм законов в самых разных сегментах научного познания. Также формированием основных принципов системного подхода занимались **А.А. Богданов, Г. Саймон, П. Друкер и А. Чандлер**. Все эти ученые были достаточно далеки от системы педагогических наук, но именно благодаря их научным работам **системный подход в педагогике** получил толчок к развитию.



ФОРМИРОВАНИЕМ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ЗАНИМАЛИСЬ



Основными принципами реализации системного подхода, уточняющими его сущность, являются:

- **ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ**, КОТОРЫЙ ОТРАЖАЕТ СПЕЦИФИКУ СВОЙСТВ СИСТЕМЫ, ЗАВИСИМОСТЬ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА, СВОЙСТВА И ОТНОШЕНИЯ ВНУТРИ СИСТЕМЫ ОТ ИХ МЕСТА И ФУНКЦИЙ ВНУТРИ ЦЕЛОГО;
- **ПРИНЦИП СТРУКТУРНОСТИ**, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОПИСЫВАТЬ СИСТЕМЫ КАК СТРУКТУРЫ ЧЕРЕЗ РАСКРЫТИЕ СОВОКУПНОСТИ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЕЕ ЭЛЕМЕНТАМИ;
- **ПРИНЦИП ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ** ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ СИСТЕМЫ;
- **ПРИНЦИП ИЕРАРХИЧНОСТИ**, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ РАССМОТРЕНИЕ ОБЪЕКТА В ТРЕХ АСПЕКТАХ: КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, КАК ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ, КАК СИСТЕМЫ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО ИЕРАРХИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЕЕ ЭЛЕМЕНТАМ, РАССМАТРИВАЕМЫХ, В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ, КАК СИСТЕМЫ;
- **ПРИНЦИП МНОЖЕСТВЕННОСТИ** ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ, ОЗНАЧАЮЩИЙ НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ МНОЖЕСТВА МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ОПИСАНИЯ СИСТЕМНОГО ОБЪЕКТА;
- **ПРИНЦИП ИСТОРИЗМА**, ТРЕБУЮЩИЙ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ НЕ ТОЛЬКО КАК СТАТИЧЕСКИХ, НО И КАК ДИНАМИЧНЫХ, ИМЕЮЩИХ ИСТОРИЮ СВОЕГО РАЗВИТИЯ.



СОВРЕМЕННЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ И ПРАКТИКЕ



ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

Ориентация при осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

Опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Авторы: А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Бернс, Я.Корчак, С.Френе, Е. В.Бондаревская, О.С.Газман, Э.Н.Гусинский, В.В.Сериков, Ю.И.Турчинова, И.С.Якиманская

Основные понятия: индивидуальность, личность, самоактуализированная личность, самовыражение, субъект, субъективность, Я – концепция, выбор, педагогическая поддержка



ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Принципы

1. Самоактуализации
2. Индивидуальности
3. Субъективности
4. Выбора
5. Творчества и успеха
6. Доверия и поддержки

Методы

- Игровые
- Рефлексивные
- Педагогической поддержки
- Диагностические
- Создание ситуации выбора и успеха



СОВРЕМЕННЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ И ПРАКТИКЕ



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Деятельность – основа, средство и фактор развития личности

Важнейшие педагогические требования к организации воспитания: определение содержания соответствующей деятельности, разработка путей активизации и перевода учащегося в позицию субъекта познания, труда, общения.

Истоки деятельностной педагогики

Д.Б.Эльконин

«Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения» (1966)

«Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников» (1962)

«Психология обучения младшего школьника» (1974)



В.В.Давыдов

«Виды общения в обучении» (1972),

«Проблемы развивающегося обучения» (1986),

«Теория развивающегося обучения» (1996)

