


Диагностика организации

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted diagonally from the bottom-left towards the top-right, located in the lower right quadrant of the slide.

Задачи диагностики организации:

1. определение результатов деятельности образовательного учреждения;
2. сопоставление достигнутых результатов с ранее намеченными целями;
3. выявление и изучение достижений образовательного процесса и факторов, способствовавших их появлению;
4. выявление разницы между существующим положением дел и оптимальной моделью деятельности образовательного учреждения;
5. констатация появившихся в процессе деятельности ОУ противоречий;
6. определение главных проблем, над решением которых педагогическому коллективу предстоит работать в новый период развития;
7. выявление причин возникновения проблем и противоречий в учебно-воспитательном процессе ОУ;
8. определение путей разрешения возникших проблем и ликвидации причин их появления;
9. разработка аналитического обоснования концепции дальнейшего развития ОУ.

Принципы педагогического анализа:

Принцип объективности - требует полного и объективного отражения действительности, выделение при анализе сущностного и типичного.

Принцип детерминизма - утверждает обязательную причинную обусловленность всех педагогических явлений, закономерность многообразия связей и отношений между ними.

Принцип развития - предусматривает анализ любого педагогического явления в развитии, с учетом его состояния в прошлом, настоящем и будущем.

Принцип взаимодействия - требует при анализе каждого предмета или явления учета его взаимодействия с другими предметами, явлениями, системами, оказывающими свое влияние на состояние и развитие анализируемого объекта.

Принцип системного подхода - предполагает рассмотрение любого анализируемого объекта как сложной динамической системы, состоящей из множества взаимосвязанных между собой компонентов.

Принцип комплексного подхода - является обязательным дополнением к принципу системного подхода и выражается в учете междисциплинарных связей и комплекса взаимосвязанных социального, психологического, биологического и других аспектов, характеризующего анализируемое педагогическое явление.

Принцип главного звена - предполагает необходимость сосредоточиваться при анализе на главных, сущностных моментах деятельности ОУ.

Принцип единства анализа и синтеза - требует, с одной стороны, расчленения при анализе рассматриваемого явления на части, их дифференциации для более тщательного изучения, с другой - предполагает обязательное обобщение выводов по результатам изучения каждой части.

План проведения проблемного анализа:

1. Формулировка цели и задач анализа.
2. Выделение главных противоречий, проблем, над разрешением которых педагогический коллектив образовательного учреждения работал в последние годы.
3. Анализ задач ОУ по развитию анализируемого предмета на определенный период.
4. Знакомство с результатами решения этих задач, сопоставление запланированных и фактически полученных результатов.
5. Определение условий, созданных в образовательном учреждении для успешного разрешения противоречий, проблем, достижения целей и задач (мотивационных, научно-методических, кадровых, материальных, финансовых, организационных).
6. Выявление факторов, благоприятно или отрицательно повлиявших на условия деятельности ОУ.
7. Выделение неразрешенных и вновь возникших противоречий и проблем, которые станут ведущими для педагогического коллектива в последующий период развития ОУ.
8. Формирование предложений по их решению для разработки программы дальнейшего развития ОУ.
9. Результаты анализа различных компонентов учебно-воспитательного процесса в конечном итоге обобщаются в одном аналитическом документе, который должен объективно отразить состояние ОУ в данный период его развития.

Список литературы

Конаржевский Ю.А. Концепция проблемно-функционального внутришкольного управления/ Ю.А. Конаржевский //Управление школой: проблемы, опыт, перспективы /УрГПИ. - Екатеринбург, 1992. - С. 3-20.

Конаржевский Ю.А. О путях совершенствования управления школой: Метод. указания по совершенствованию управления школой / Ю.А. Конаржевский // МГПИ. - Магнитогорск, 1975. - 56 с.

Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ как основа управления школой / Ю.А. Конаржевский - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 1978. -101 с.

Макаренко А.С. О коммунистическом воспитании / А.С. Макаренко. - М.: АПН РСФСР, 1952. - 634 с.

Макаренко А.С. Педагогическая поэма // Сост., вступ. ст., примеч., коммент. С. Невская / А.С. Макаренко. -М.: ИТК, 2003. - 736 с.

Оптнер С. Системный анализ для решения деловых и промышленных проблем / С. Оптнер. - М.: Экономика, 1969. -136 с.

Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы: Пособие для руководителей образоват. учреждений и территор. образоват. систем / Под ред. А.М. Моисеева; Пед. о-во России. - М., 2001. - 256 с.