

1941-1945 *Любаша К.*



**XIX городская научно-исследовательская конференция
учащихся «Ступень в будущее»**

**Организация учебно-воспитательного процесса
в школах Салехарда
в годы Великой Отечественной войны**

Выполнил: ученик 7 «Л» класса
МАОУ «Обдорская гимназия»
Высоцкий Илья
Научный руководитель:
Братухина Елена Геннадьевна,
педагог – организатор
МАОУ «Обдорская гимназия»

г. Салехард, 2018 год

Цель исследования: выявление изменений в учебно-воспитательном процессе школ города Салехарда в годы Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать положение школ города и выявить изменения, происходившие в кадровом и материально-бытовом обеспечении.
2. Проследить состояние успеваемости учащихся, причины снижения качества и методы его устранения.
3. Дать общую характеристику учебно-воспитательному процессу школьников в годы войны.

Объект исследования: школы города Салехарда в годы Великой Отечественной войны

Предмет исследования: изменения в учебно-воспитательном процессе в школах города. При проведении исследования использовались такие **методы** как источниковедение (работа с архивными документами) и описательный метод, поиск и изучение литературы, сравнение, обобщение, анализ.

Гипотеза: война внесла изменения в учебно-воспитательный процесс школ Салехарда.



Начальная школа



Средняя школа



Неполная СШ/ <http://shd3school.ru/>

20 августа 1941 года

«Отдать все знания, все силы, а если потребуется, и жизнь на дело разгрома фашизма».

Окружная конференция учителей

На днях в Салехарде состоялась окружная конференция учителей. С докладом «Отечественная война советского народа с фашистской Германией и задачи учителей» на конференции выступил председатель исполкома окружного Совета депутатов трудящихся тов. Горин. В выступлениях по этому докладу, проникнутых чувством горячей любви к родине и священной ненависти к фашистским варварам, участники конференции говорили о том, что они сделают все возможное для победы над врагом.

С горячей речью выступил на конференции инспектор окрону тов. Стопкевич. — Советские учителя, — говорит он, — как пламенные патриоты, призванные воспитывать молодежь в патриотическом духе, не могут остаться в стороне от великого дела борьбы с фашистскими варварами. Под руководством учителей миллионы советских школьников помога-

ют совхозам и колхозам убирать обильный урожай, под руководством учителей растет и ширится благородное тимуровское движение. Я уверен, что и учителя нашего округа будут работать так, чтобы оказать Красной Армии максимальную помощь в деле разгрома врага.

— Мне оказана высокая честь, — говорит далее тов. Стопкевич. — Я, как командир запаса, мобилизован в ряды РККА. Я обещаю с честью пронести высокое звание советского учителя везде, где бы мне ни пришлось быть, и при всех обстоятельствах, какие бы ни случились в военной обстановке.

Тов. Забродина (Салехардская неполная средняя школа) рассказала о том, как под руководством учителей тимуровцы школы оказывают помощь семьям военнослужащих, а в артели «За освоение севера» организовали уход за конем.

Тимуровское движение, говорит тов. Забродина, надо растить и ширить. Ребята должны понимать тимуровское движение как свой долг перед родиной.

Конференция приняла обращение ко всем учителям Ямало-Ненецкого округа, призывая их отдать все знания, все силы, а если потребуется, и жизнь на дело разгрома фашизма.

Конференция обсудила также следующие вопросы: военно-физическое воспитание учащихся в школе и семье; мероприятия по выполнению приказа Наркомпроса от 28 декабря 1940 года «Об улучшении преподавания русского языка в начальных, неполных средних и средних школах»; руководство внеклассным чтением учащихся и привитие учащимся практических навыков в связи с прохождением программного материала.

Новые задачи работы школы во время войны

- построить **спортивные площадки**;
- хорошо организовать преподавание физкультуры и **военного дела**,
- сдача норм: девочкам - **ПВХО**(противовоздушная и химическая оборона) и **ГСО**(Готов к санитарной обороне - автор), мальчикам – **ПВХО**, **ВС**(военно-спортивный комплекс)
- во всех школах **- тимуровские команды**.
- **сбор металлического лома, ягод, грибов** и сдачу их факториям.
- 100 процентная **успеваемость**
- **доски информации**, витрины, выставки, отражающие героическую борьбу Красной Армии ;
- в каждой школе регулярно проводить **политинформации**;
- широко развернуть **социалистическое соревнование** между школами.

Кадровое, материально – бытовое 1941 обеспечение школ

-30 учителей ушли на войну

-обеспеченность школ оборудованием недостаточна(кабинеты физики, химии и военного дела). Во многих школах нет достаточного количества глобусов, карт, пособий по естествознанию, истории, географии.

1942

-плохо с учебниками. Букварями. Лучше всего с пособиями по военному делу.

-запрещена «продажа тетрадей, карандашей, перьев, ручек ученических, чернильных таблеток, стиральной резины и др. учебных принадлежностей

-организована скупка старых учебников;

1943, 1944

-Большой недостаток букварей и книг для чтения по 2 классу, 4 классу. Недостаток учебников по истории для 5-6 класса, букварей в некоторых классах было по 3-4 на класс за первое полугодие

1945

**«Протокол №7 заседания Исполнительного комитета
Салехардского горсовета от 22.03.1945**

«Покраска полов не произведена ни в одной школе из-за отсутствия краски, не произведен капитальный ремонт- нет материалов. Нет ни одного листа стекла, ни одного грамма гвоздей, краски, олифы и тп.. Подготовка школ исключительно силами учителей, учащихся и техработников. Подклеено и отремонтировано 25 таблиц по русскому языку, 5 плакатов по литературе, 7 картин по географии и истории. Острый недостаток в учебниках. Тетрадами обеспечены недостаточно. Совершенно нет чернил, и мела. Было получено на начало года только 20 пачек мела и этого с трудом хватило на полгода. И сейчас школы находятся в тяжёлом положении. Попытка изготовлять мел из извести не увенчалась успехом. Чернил и чернильных порошков было получено очень мало. Некоторые школы изготовляют чернила из берёзовой коры. Количество книг незначительно»

Изменения в учебно-воспитательном процессе

- 1. Социалистические соревнования;**
- 2. Повышение качества обучения до 1943 года;**
- 3. Итоговые испытания;**
- 4. Борьба с беспризорностью;**
- 5. Изменение требований к оцениванию детей;**
- 6. Введены Правила для учащихся;**
- 7. Обучение с 7 лет;**
- 8. Привлечение на работу.**

Поддержка учащихся

- 1. Организация горячих завтраков;**
- 2. Пришкольные участки;**
- 3. Фонд помощи детям фронтовиков;**
- 4. Обучение на дому;**
- 5. Распределение одежды, обуви;**
- 6. Подвоз до школы;**
- 7. Пересмотр программы для нерусских детей;**
- 8. Дополнительные индивидуальные и групповые занятия.**

И когда кончится война, и мы станем размышлять о причинах нашей победы над врагом человечества, мы не забудем, что у нас был могучий союзник: многомиллионная, крепко сплочённая армия советских детей».

Корней Чуковский



На рыбалке. Фото с фондов МВК



На комбинате



Помощь сельскому хозяйству. Лето 1941 год.
ГМО МАОУ ДПО ИПК. О.Ф. Архив В.Л. Сергеевой.

Вывод

Дети Салехарда достойно
выдержали экзамен



Любаша К.