

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ОБЛАСТИ
НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ
(продолжение)**

Д.пед.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»
ПензГТУ
С. В. Сергеева

ВОПРОСЫ:

- 1. Достоверность и обоснованность научного исследования**
- 2. Апробация и внедрение результатов исследования (См. разд. материал)**



ВОПРОС 1.

**Достоверность и обоснованность
научного исследования**

Достоверность научного исследования

Форма существования истины,
обоснованной каким-либо способом
(напр., экспериментом)

*(Советский энциклопедический словарь/
Гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. –
М.: Сов. Энциклопедия, 1985. – С. 408).*

Истина

**Утверждение, суждение, проверенное
практикой, опытом**

*(Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок 57 000 слов/
Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой.
– 16-е изд., испр. – М: Рус. яз., 1984. – стр. 221).*

Пример утверждения

Педагогика – не наука, а искусство: самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств.

Искусство воспитания опирается на науку.

/К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания»/

Обоснование

подтверждение фактами,
доказательствами

Пример обоснования

Доказано, что разработанные интегрированные программы непрерывного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования имеют экономическую эффективность за счёт сокращения сроков обучения



Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается

1 методологическим анализом теоретических положений, получивших развитие в философии, психологии, педагогике

2 применением методов теоретического и эмпирического исследования, адекватных целям, задачам и логике исследования

3 опытно-экспериментальной проверкой основных положений гипотезы исследования

4 личным участием автора в экспериментальной проверке

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ОБЛАСТИ
НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ
(продолжение)**

Д.пед.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»
ПензГТУ
С. В. Сергеева