

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С УЧЕБНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Автор:

Шилова Ольга Викторовна - учитель физики МКОУ Семеновской средней общеобразовательной школы, Гусь – Хрустального района, Владимирской области, первая квалификационная категория.



Цели и задачи

Цель: Развить у каждого учащегося самостоятельность в процессе обучения работе с учебной и дополнительной литературой.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретическую базу по вопросу развития самостоятельности учащихся на уроках физики при обучении работе с учебной и дополнительной литературой.
2. Организовать работу по развитию самостоятельности в рамках обучения работе с учебной и дополнительной литературой.
3. Разработать систему показателей, отражающих эффективность данной методики на основе анализа уровня сформированности компонентов познавательной сферы и мыслительных способностей учащихся.
4. Провести диагностику уровня сформированности компонентов познавательной среды и мыслительных способностей учащихся.

Актуальность

Современный выпускник должен быть мобильным, способным менять сферу своей деятельности.

Педагогике предстоит формирование и создание педагогической воспитательной и образовательной среды, обеспечивающей и создающей условия для формирования личности, способной к саморазвитию, к самовоспитанию, самообразованию.

Содержанием образования становится сама деятельность учащихся. Знания на уроке должны стать следствием самостоятельной деятельности.

Выполнение такого рода задач становится возможным через включение детей в учебную деятельность, формирование их самостоятельности через развитие умений работать с учебной и дополнительной литературой.

Таким образом, данная проблема актуальна для всего педагогического сообщества.

Методы формирования умений и навыков самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой

- ✓ *Метод поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и дополнительной литературой.*
- ✓ *Метод формирования умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой на основе использования планов обобщенного характера.*
- ✓ *Проведение конференций и семинаров.*

Этапы работы

Класс	Умение
7	<ul style="list-style-type: none">-Работать с оглавлением и предметным указателем.-Работать с графиком.-Выделять в тексте основные структурные элементы системы научных знаний (научные факты, понятия, законы, теории, методы научного познания).
8	<ul style="list-style-type: none">-Пользоваться планами обобщённого характера.
9	<ul style="list-style-type: none">- Работать со сложным текстом: делить его на части, составлять сложный план построения ответа.
10	<ul style="list-style-type: none">-Конспектировать дополнительную литературу.-Составлять тезисные планы при подготовке к семинару.-Работать с каталогом.
11	<ul style="list-style-type: none">-Сравнивать и сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках.-Высказывать свою точку зрения.

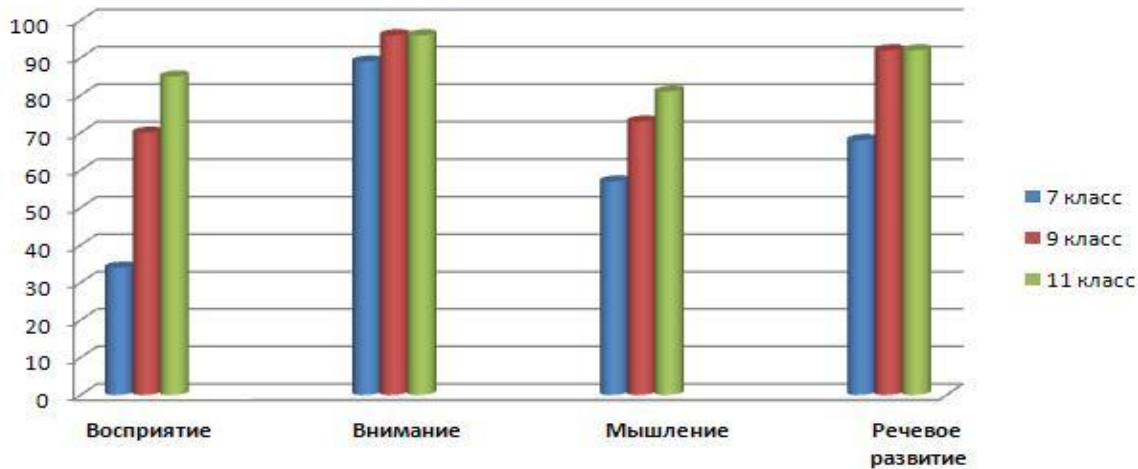
Результаты

Диагностику осуществляю, опираясь на автора Е.И.Рогова.

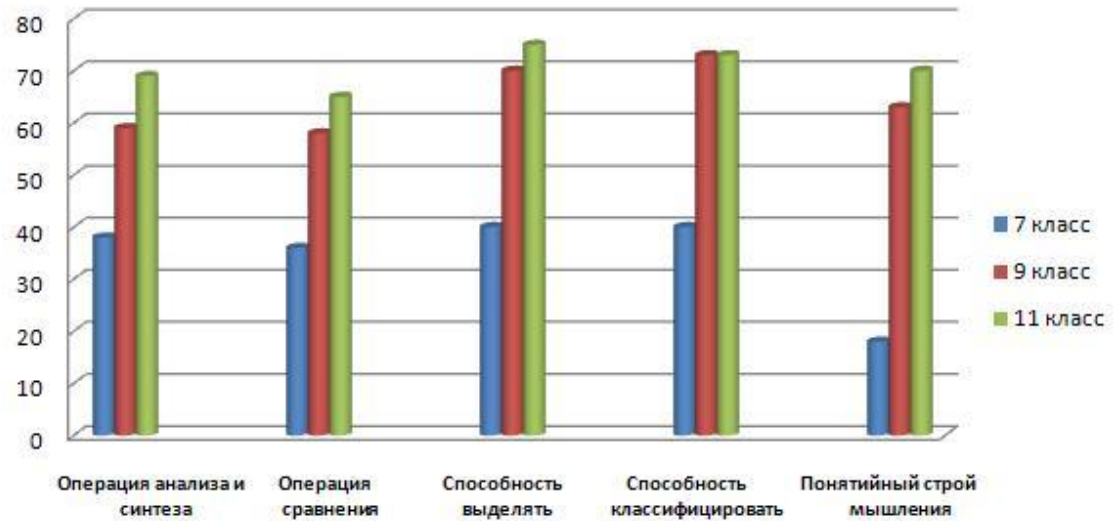
- ▣ Результативность развития самостоятельности на уроках выражается с помощью состояния и уровня комфортности ученика на уроке. (Приложение 1)
- ▣ **Показателями эффективности урока являются:**
- ▣ 1. Сформированность компонентов познавательной сферы (восприятие, внимание, мышление, речевое развитие) (Приложение2).
- ▣ 2. Развитие мыслительных способностей учащихся (операция анализа и синтеза, операция сравнения, способность выделять существенное, способность классифицировать понятия) (Приложение3).

Результаты

Уровень сформированности компонентов познавательной сферы



Выявился уровень мыслительных способностей учащихся



Адресная направленность

Методику поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и дополнительно литературой должны использовать все учителя предметов естественнонаучного цикла.

Все науки имеют дело с научными фактами, понятиями, законами и теориями. На их основе формируется научная картина мира.

Источники информации

- ▣ 1. Усова А. В., Бобров А.А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики.- М. : Просвещение, 1988.
- ▣ 2. Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. - М. : Педагогика, 1986.
- ▣ 3. Формирование у школьников умения учиться. Методические рекомендации в помощь учителям и руководителям школ. Владимирский областной институт усовершенствования учителей.- Владимир, 1991.