

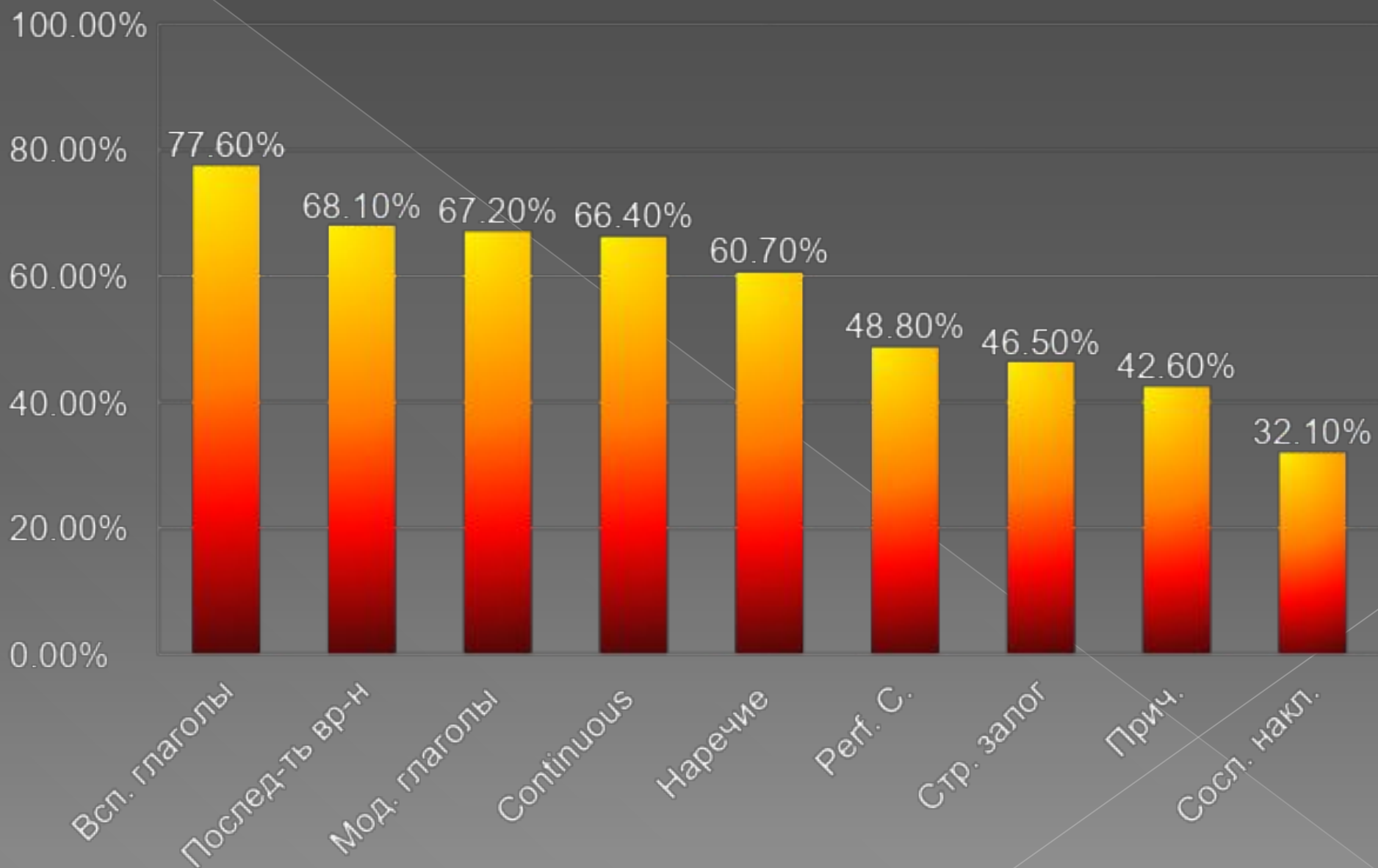
# Тесты как источник дополнительной учебно-методической информации

# Контроль качества обучения

- ◆ для корректировки программ, для определения квалификаций учителей;
- ◆ для оценки деятельности учителей, выявление достижений школы;
- ◆ для самооценки и продолжения образования по иностранному языку на уровне выше стандарта;
- ◆ для выявления основных тенденций в развитии образования.



# Анализ индивидуальных анкет



## Вывод из этих данных:

- очень трудны сами по себе,
  - разделы плохо преподают
- 

Какой именно неверный  
ответ выбирают учащиеся в  
случае ошибки?

# Обучающая функция

упражнения, призванные способствовать овладению конкретным языковым материалом или речевыми умениями (ср. англ. термин *teaching tests*).



**Контролирующая**



**Обучающая**

# Тест на применение грамматических правил

Задания следует выполнять одно за другим, причем ученики должны каждый раз *аргументировать свой выбор* того или иного варианта и *объяснять, почему, с их точки зрения, неверны другие варианты*. Приведем пару примеров подобного обсуждения.

Here is my hat! Where is ..... ?

A) your hat

B) yours

C) your one

D) your

A hurried B were hurrying C had hurried D had been hurrying

I met the Browns on my way home. They ..... to the bus stop.

**A** hurried

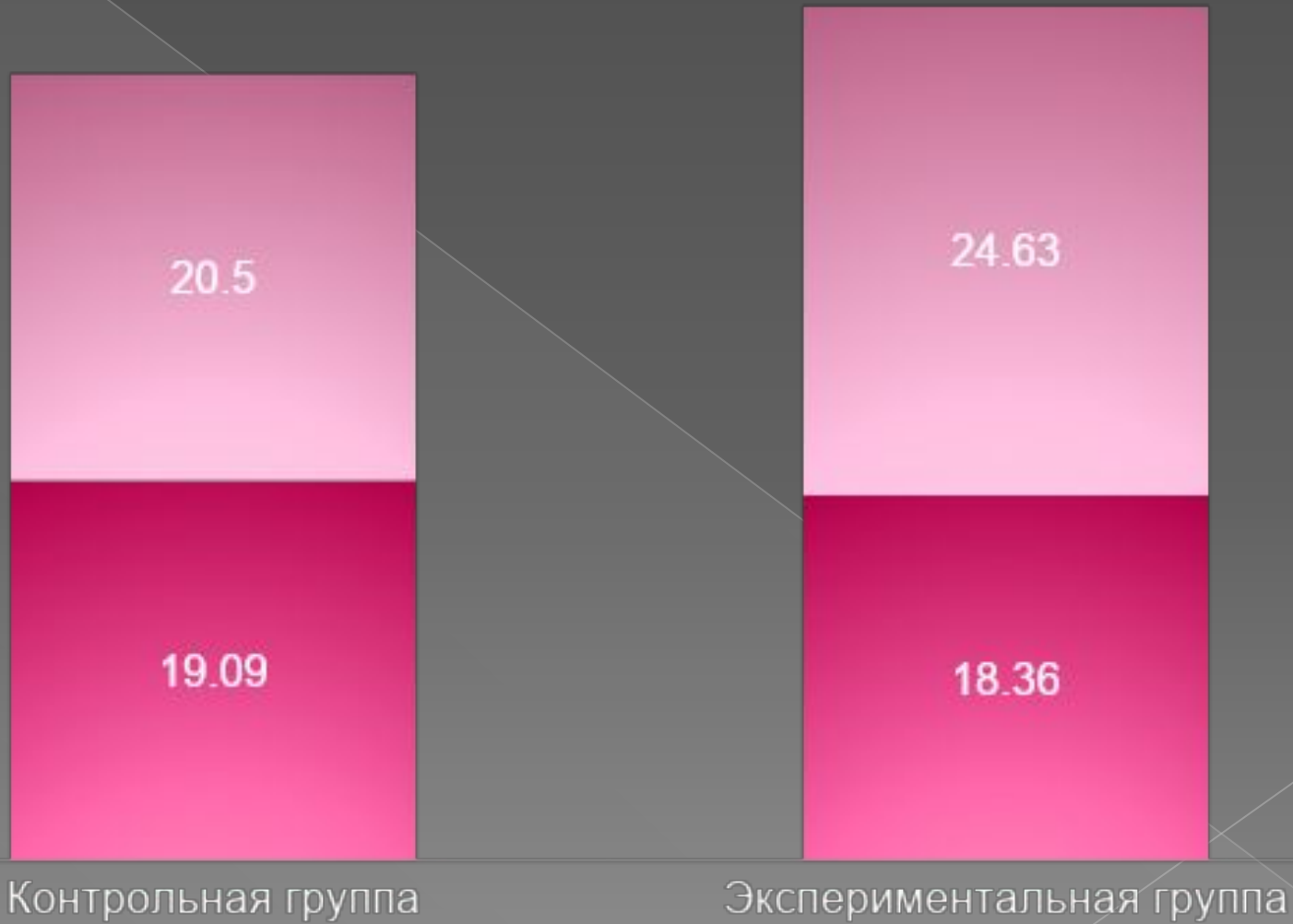
**B** were hurrying

**C** had hurried

**D** had been hurrying



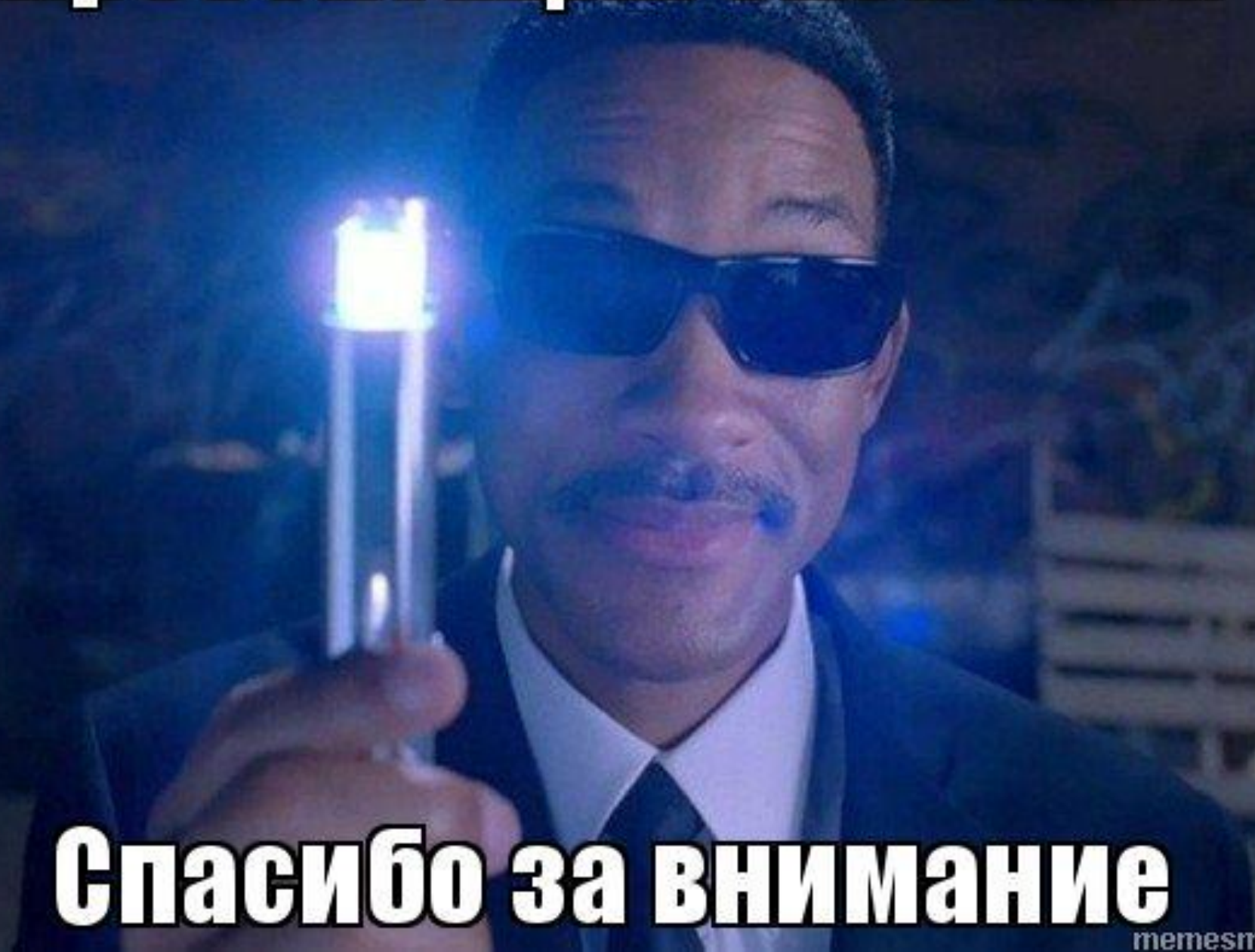
# Эксперимент



Тесты



**Презентация окончена**



**Спасибо за внимание**