

Парная работа на уроках информатики



**Сагедиева Миляуша Ринатовна,
05-407 группа**



- **В парном обучении** основное взаимодействие происходит между двумя учениками, которые могут обсуждать задачу, осуществлять взаимообучение или взаимоконтроль. Стоит заметить, что часто для учащегося помощь товарища оказывается полезнее, чем помощь учителя.



- Уроки информатики – это зачастую совместная работа детей за компьютерами. Наверное, многие учителя не раз наблюдали на своих уроках такую картину: когда один ребенок работает, а другой «отсиживает» свое время. Ребята быстро понимают, что в парной работе есть свои плюсы: есть возможность узнать что-то у своего соседа, попросить помощи в том, в чем ты не силен, а иногда, можно просто за счет своего напарника получить хорошую отметку.



Наблюдая за работами в парах, можно отметить:

- - момент «приспособленчества» в паре (один работает, другой сидит)
- - частые конфликты (дай мне, ты не умеешь; я знаю лучше тебя)
- - нет заинтересованности в работе, низкая познавательная активность
- - или наоборот, нет самостоятельности, своего мнения, полная зависимость от партнера (делаю так, как ты)
- - проблема коммуникабельности в коллективе (практически в каждом классе есть дети-одиночки, с которыми никто не хочет общаться).



Надо изначально договориться и составить с ребятами правила сотрудничества в паре. Например, можно предложить такие правила:

- - одна голова хорошо, а две лучше
- - как положено друзьям, все мы делим пополам
- - если ты поможешь другу, то поможет он тебе
- - кто, если не ты и кто, если не я?!.



- Варианты работы в паре за компьютером могут быть различными. За один урок учащиеся могут выполнить несколько из них, иногда какое-то одно. Вот некоторые из них:

- **1.«Выбери сам»**

- После объяснения нового материала, ребятам раздается материал, в котором распределены обязанности каждой пары. Для начала это могут быть задание, в котором после каждого этапа остается свободное место, чтобы ребенок вписал свое имя. Таким образом, каждый ученик выбирает для себя тот вид работы, который ему захочется. Одно условие: количество выполненных заданий у каждого в паре должно быть одинаково!



Обязательный этап работы пары: «Оцени свою работу и партнера»

Здесь возможны разные варианты.

Если остается время на уроке, то можно предлагать каждой паре выступить и рассказать (или написать) о роли каждого в процессе работы.

Оценивание происходит по следующему плану:

- **Что делал ты, а что твой товарищ?**
- **Все ли удалось?**
- **В чем были трудности?**

Если времени на уроке совсем не остается, то можно использовать оценочные таблицы, с помощью которых ребята учатся оценивать себя и партнера.

Каждый ребенок заполняет таблицу.

- **Оценочная таблица**

Оцени свою работу и работу партнера:

+ Все получилось

√ Нужно доработать

— Было трудно (много не успели)

№ Задания	Ученик 1	Ученик 2
1		
2		
3		



2.«Научился сам - научи другого»

- Ребятам предлагается задание. В парах они знакомятся с ним, распределяют роли: учитель-ученик. Задача учителя: объяснить ученику с помощью четких инструкций, как выполнить это задание, контролировать ход выполнения работы учеником, делать необходимые пояснения к работе. Роль ученика – четко выполнять все инструкции учителя.



В конце занятия ребята заполняют оценочные таблицы, а затем обсуждают в парах и фиксируют ответы на вопросы:

- 1) чему я научился сегодня?
- 2) чему я смог научить?

таблица для ученика

Объяснения учителя были:	Поставьте знак
всегда четки, понятны	
иногда не понятны	
я ничего не понимал	

| таблица для «учителя»

Ученик на уроке:	Поставьте знак
четко выполнял все инструкции учителя	
иногда был невнимателен	
не слушал учителя, делал все по своему	



3. Соревнования

Каждая пара должна выполнить определенное задание.

Перед учениками ставится цель: выполнить задание, соблюдая все инструкции. Оцениваться будет верность выполнения и скорость.

Соревновательный момент тем хорош, что каждая пара стремится выиграть и поэтому все ребята стараются выполнить задание, не пытаясь отсиживаться. У каждой пары общая цель – выиграть. Условие работы в паре: каждый ученик выполняет задание в своем цвете. В этом случае после окончания работы пары сразу видно, кто как работал .



- В итоге пара заполняет оценочную таблицу:

оценочная таблица

	Ученик 1	Ученик 2
количество выполненных заданий		
количество обращений за помощью (к партнеру, учителю, другим ребятам)		

В конце занятия ребята отвечают на вопросы:

- 1.почему мы (не) выиграли?
- 2.почему у нас (не) все получилось?



Описанные варианты парной работы за компьютером, конечно, не единственные, у каждого учителя свои формы и методы работы. На мой взгляд, подобные действия помогают решить проблему успешного, эффективного взаимодействия детей в паре.



• Разветвляющийся и циклический алгоритмы

- **1. Определить значение переменной S после выполнения алгоритма**
- $S:=128;$
- $A:=64;$
- Если $S/2 > A,$
- То $S:=A;$ Иначе $S:=A - 60$
- Все $S = ?$
- **2. Чему равно значение переменной B после выполнения алгоритма**
- Ввод X;
- $i:=0; B:=8;$
- Пока $i < 3,$ повторять
- Нц
- $i:=i+1; B:=B+X;$
- Кц $B = ?$
- **3. Сравнить последнее значение свое и соседа. Какой можно сделать вывод?**



- **Измерение информации: содержательный подход**

- При угадывании целого числа в некотором диапазоне было получено 5 бит информации. Сколько чисел содержит этот диапазон? $N = ?$
- В поезде ($X \cdot 2$) вагонов. Сколько бит несет сообщение о том, что бабушка едет в 7 вагоне? $i = ?$
- Сравнить значения переменной i со значением этой переменной у соседа. Каковы эти значения?



Спасибо за внимание!

