



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ
ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ
ЕГЭ

(ПО ДАННЫМ ФИПИ ЗА **2019** ГОД)

ЧАСТЬ 1

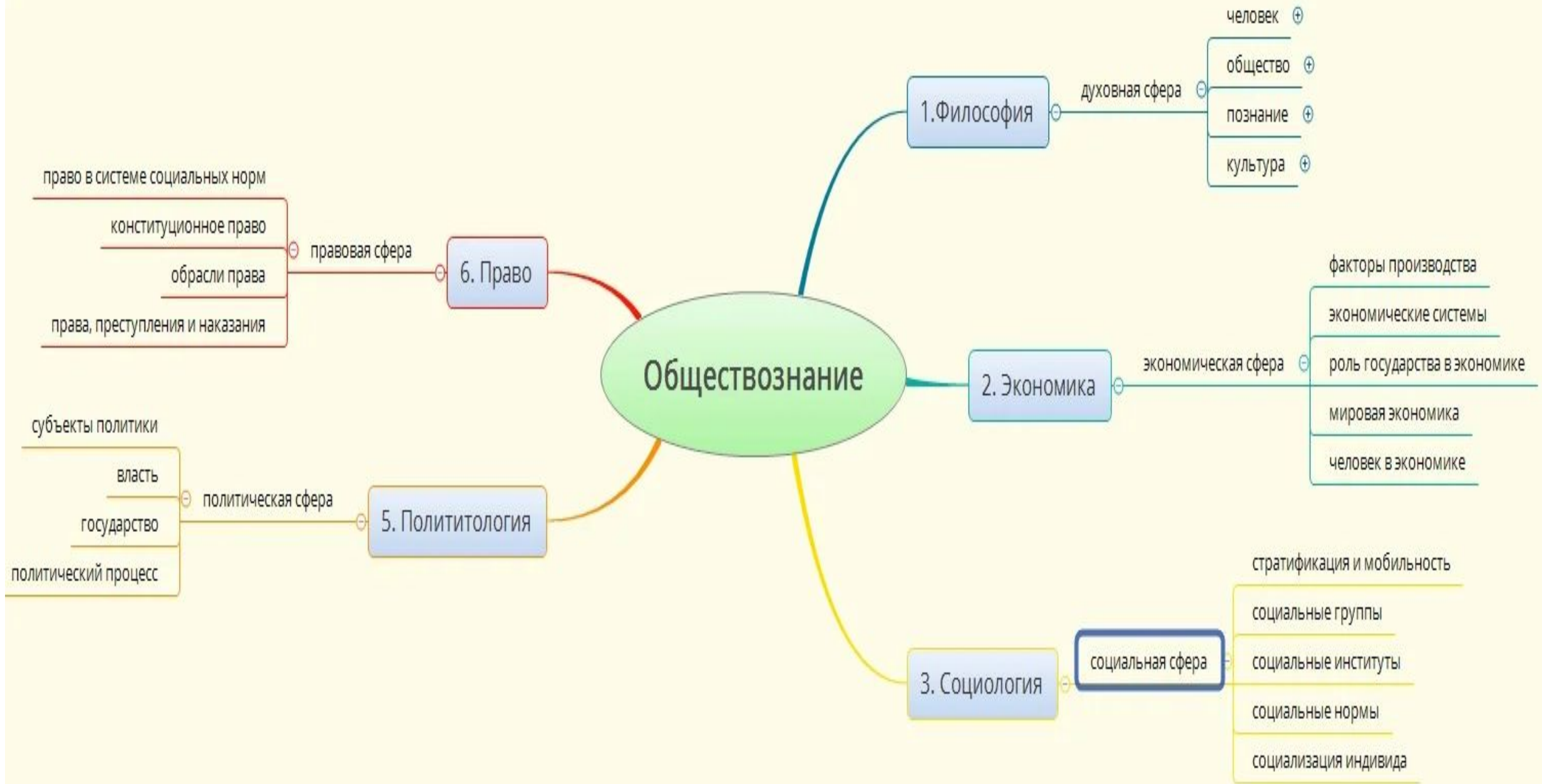
11 класс

Главная проблема школьника при изучении любого предмета — это отсутствие системы.

В самом начале изучения предмета ученики усваивают, что общество состоит из подсистем.



Каждая наука имеет свои вопросы изучения, которые относятся к соответствующей сфере жизни общества.

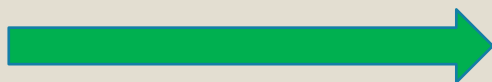


Для создания системы знаний важны логические связи тем, а не порядок их расположения в кодификаторе.

КАК ДЕТАЛИЗИРОВАТЬ СИСТЕМУ?

Детализацию системы знаний по предмету посмотрим на одном разделе. В кодификаторе он называется «Человек и общество» и включает в себя **18** различных тем.

Эти темы можно объединить в четыре блока, которые связаны между собой определенной логикой



Логика взаимосвязи тем не только облегчает понимание и запоминание, но выводит знание предмета на иной более глубокий уровень.

Первый модуль включает в себя три темы кодификатора: Природное и общественное в человеке; Потребности и интересы; Свобода и необходимость в человеческой деятельности.



1.1



1.7

ФИЛОСОФИЯ

Второй модуль также содержит три темы:
Системное строение общества: элементы и подсистемы; Основные институты общества; Многовариантность общественного развития (типы обществ).



1.8



1.9



1.17



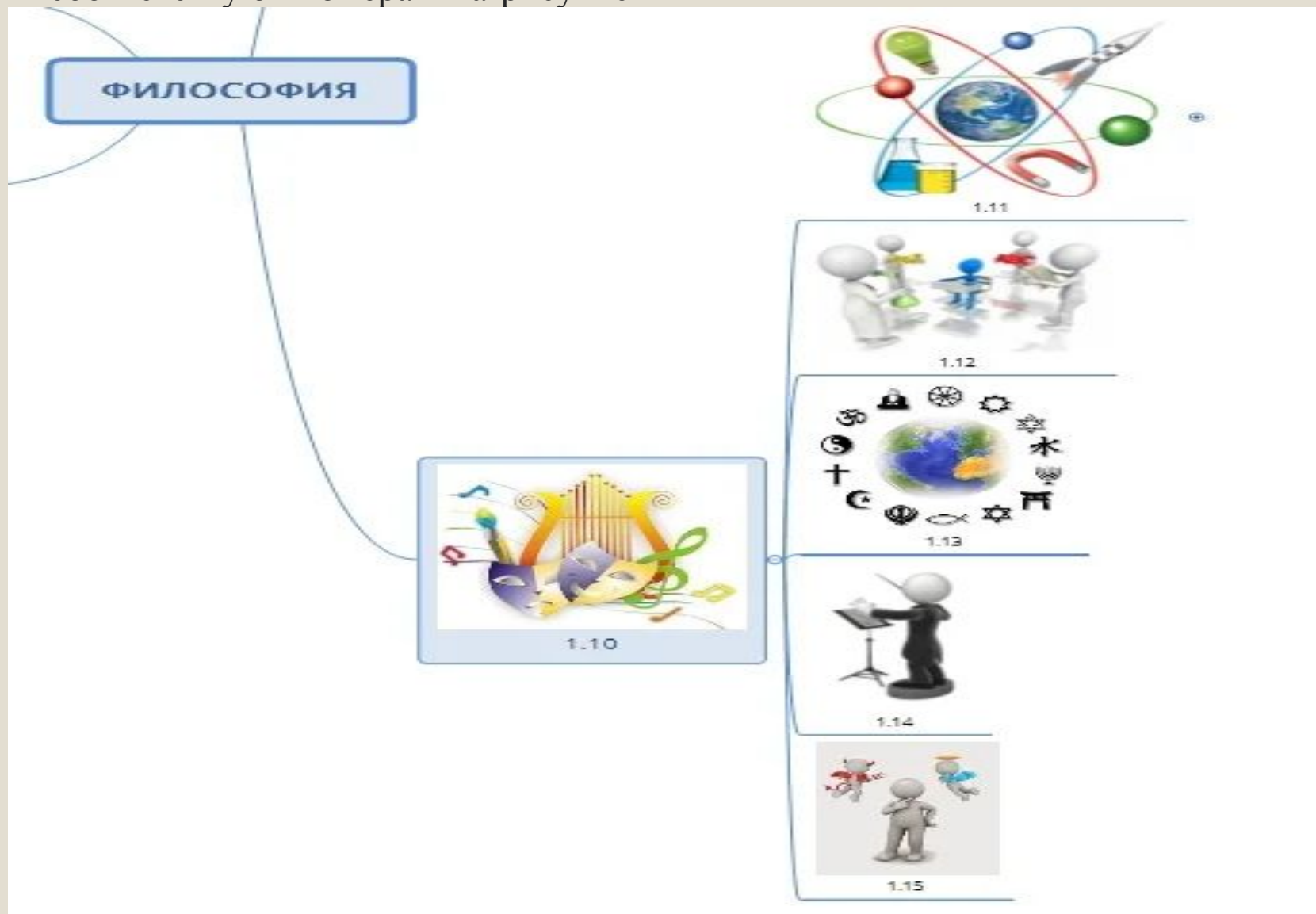
ФИЛОСОФИЯ

В **третий модуль** входят ещё три темы: **Мировоззрение**, его виды и формы; **Понятие общественного прогресса**; **Угрозы XXI века**.



Последний модуль получился самый объемный и включает в себя все вопросы культуры. Название тем можно посмотреть по кодификатору. Они соответствуют номерам на рисунке

Выстраивая подобные модели знаний, Вы создаёте системное видение предмета. Покончив с фрагментацией, переходите к детализации каждой темы. Такая подготовка к экзамену позволяет понять взаимодействие всех тем курса, что облегчает выполнение заданий второй части.



Как получить **100** баллов по обществознанию?

Знать суть понятий и теорию пяти основных разделов (см. кодификатор на сайте ФИПИ).

- 1)** Знать основные понятия курса. Уметь составлять с ними предложения. Вычленять обобщающие понятия, сравнивать их между собой, выделять характерные признаки. Соотносить существенные черты с признаками, описанных в задании социальных явлений.
- 2)** Уметь анализировать информацию. Для начала вычленять и добывать её из разных источников (текстов, схем, таблиц, графиков, статистических данных и пр.). На основе полученной информации выявлять общие черты и различия явлений и процессов. Характеризовать с научных позиций факты, давать оценку деятельности людей и общественных институтов.
- 3)** Объяснять причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов.
- 4)** Использовать знания. Формулировать тезисы, аргументировать и раскрывать их на основе теоретических знаний, подкреплять аргументы примерами из различных источников и сфер общественной жизни. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в решении познавательных задач. Оценивать поступки людей, социальных групп, общественных организаций.
- 5)** Уметь аргументировано формулировать свою позицию и представлять аргументы в виде развернутых планов, детальных тезисов или логически связно выстроенных мини-сочинений.

В ходе изучения нового материала следует задавать самому себе вопросы. Для поиска ответов обращайтесь к справочникам и словарям. **Самостоятельно добытые знания** запоминаются гораздо лучше, чем полученные в готовом виде.

Объясни себе сам

Для этого ответь на вопросы

Что это значит?

Почему это важно?

Как понять и запомнить?

Что я только что прочитал?

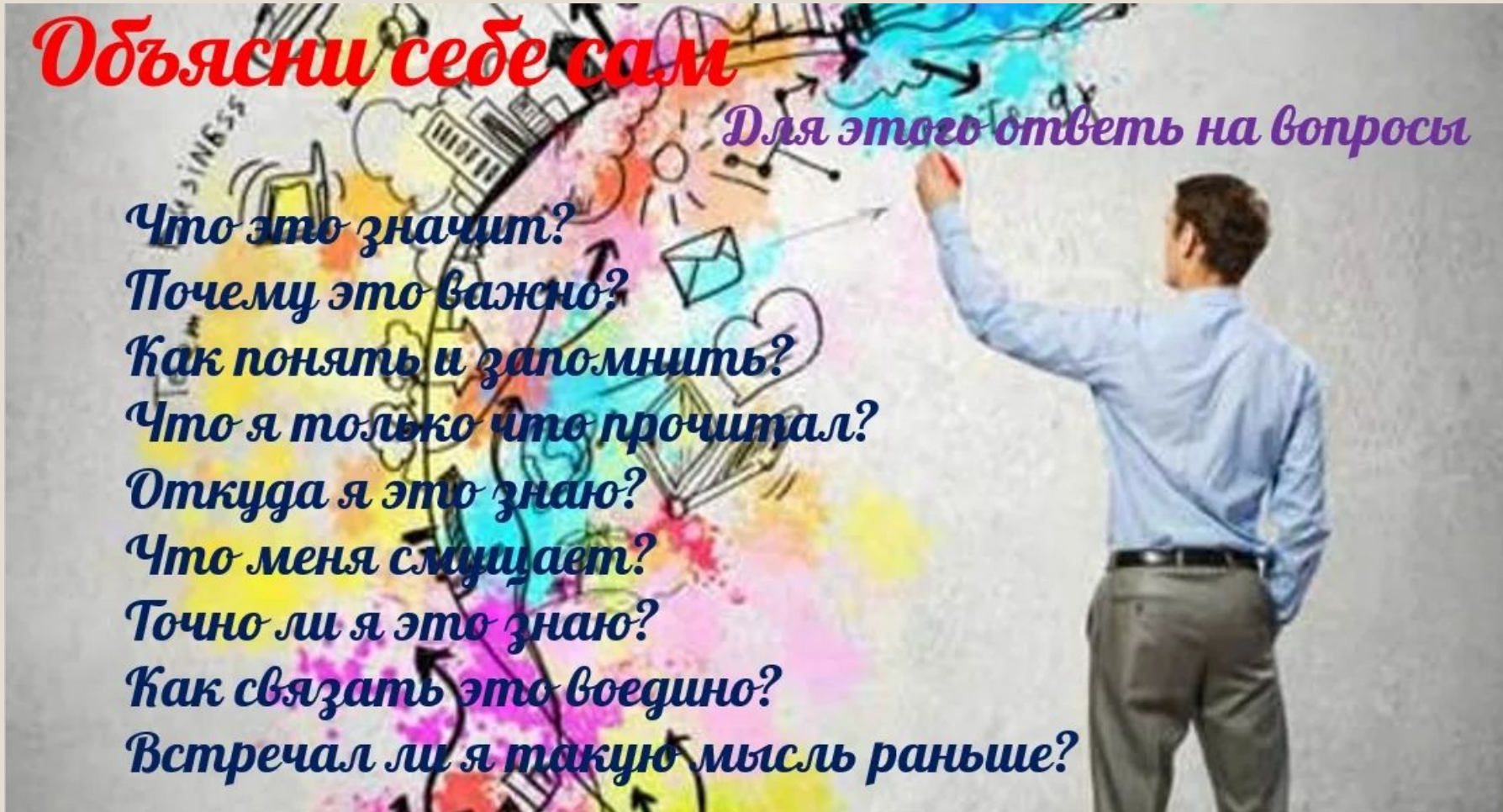
Откуда я это знаю?

Что меня смущает?

Точно ли я это знаю?

Как связать это воедино?

Встречал ли я такую мысль раньше?



Типичные ошибки

На что стоит обратить внимание при ПОДГОТОВКЕ

Выпускники плохо справляются с заданием №**10** на анализ экономической информации по графику.

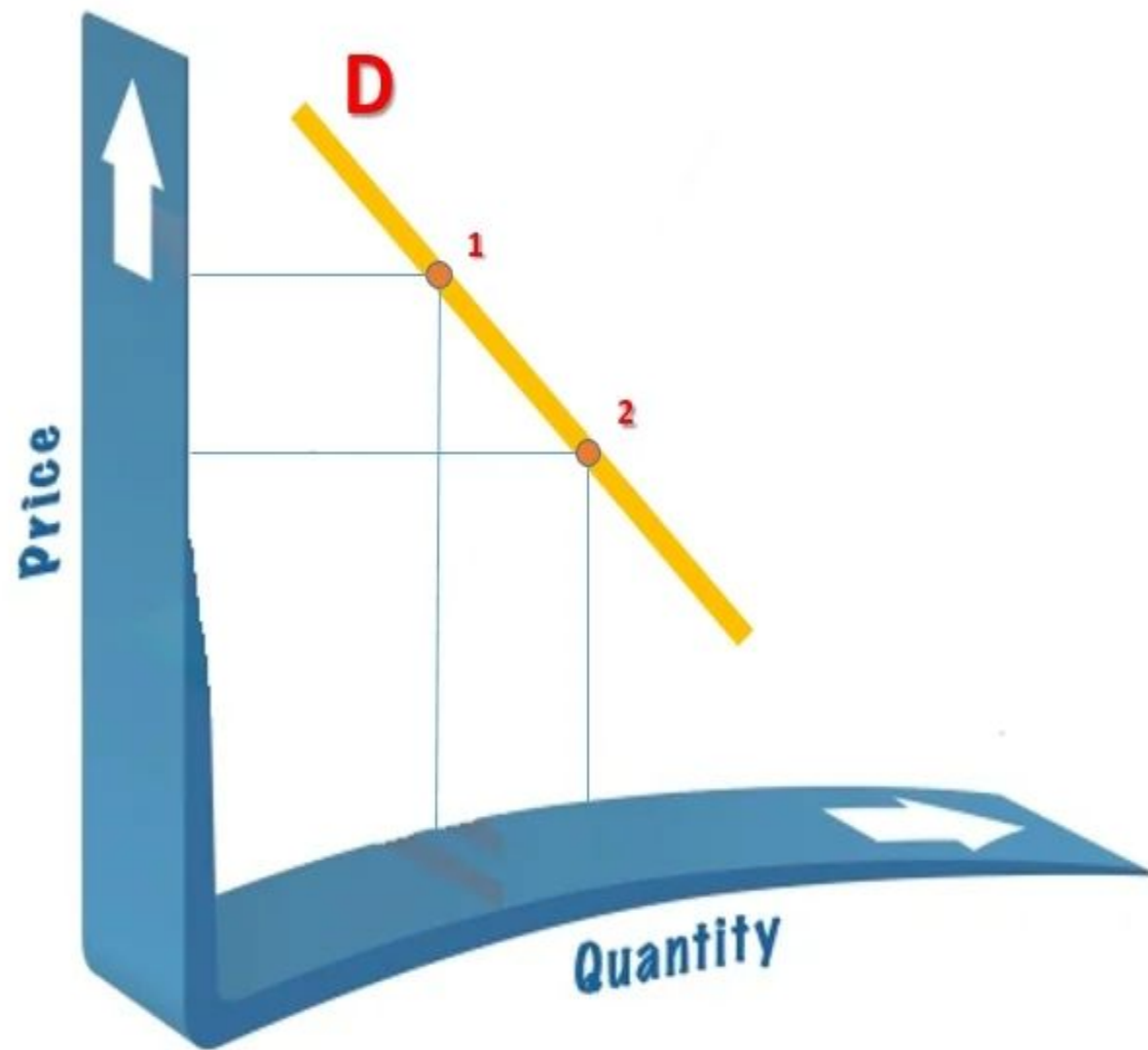
За это задание можно получить **1** балл.

Уровень сложности: базовый.

Средний процент выполнения: **46.9%**

Ответом к заданию **10** по обществознанию может быть последовательность цифр, чисел или слов.

Порядок записи имеет значение.



Что показывает кривая спроса (D) сотовых телефонов на соответствующем рынке?

- 1) как будет увеличиваться производство сотовых телефонов при росте прибыли продавцов;
- 2) как изменится производство сотовых телефонов при снижении прибыли продавцов;
- 3) сколько товара покупатели смогут приобрести за единицу времени в данном ценовом диапазоне;
- 4) каким моделям сотовых телефонов отдают предпочтение потребители;
- 5) как меняется соотношение между ценой товара и его количеством.

РЕШЕНИЕ:

Перед Вами кривая спроса. Следовательно, из утверждений (представленных в задании) мы смело можем вычеркнуть всё, что касается продавцов. Потому что спрос – это про покупателей.

Из оставшихся исключим те, на которые нельзя ответить из-за недостаточной информации, имеющейся в задании (**4. «какими моделями...»** - на графике точно не видно какими).

ДЛЯ АНАЛИЗА ОСТАЮТСЯ ТОЛЬКО ДВА ВАРИАНТА.

Ответ **3**: сколько товара покупатели смогут приобрести за единицу времени в данном ценовом диапазоне.

Проверяем утверждение на истинность...

Для этого на графике выбираем две точки (например, выставляем цифры **1** и **2**).

На рисунке видно, что в точке **1** цена выше, чем в точке **2**.

Переходим к оси абсцисс – **Q (Quantity** - отражает количество приобретённых телефонов). В точке **1** количество меньше, чем в точке **2**.

Вывод: чем выше цена, тем меньше количество телефонов будет куплено.

Количественные показатели требуют ответа на вопрос: «сколько...». Читаем условие. В нём есть это слово-подсказка, следовательно – ответ верный!

Необходимо проверить ещё один ответ. Ответ **5**: как меняется соотношение между ценой товара и его количеством. Смотрим вывод, который мы уже сделали!

Следовательно, пятый пункт ответа тоже подходит.

ВСПОМНИМ ТЕОРИЮ

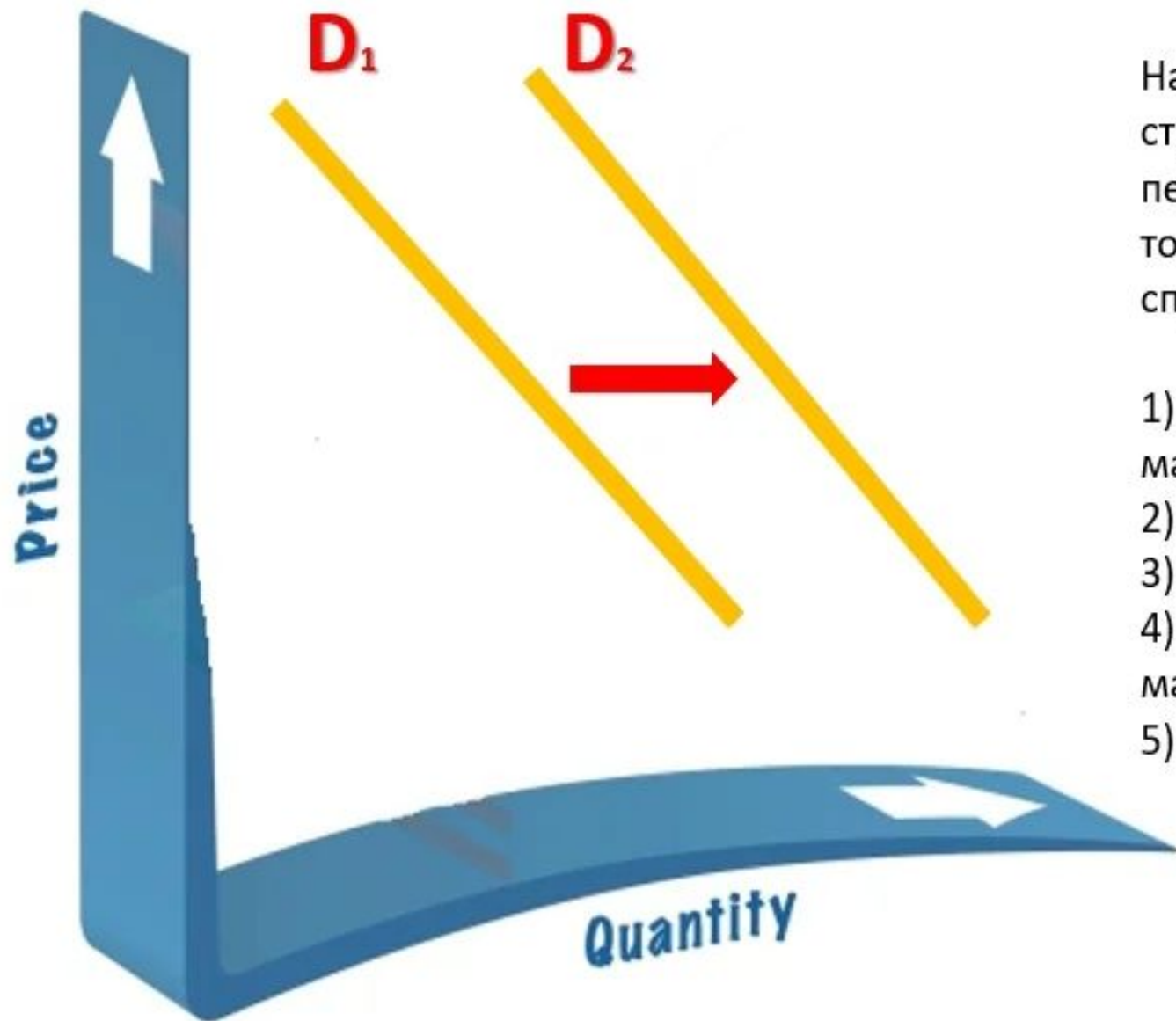
Спрос – это платёжная потребность покупателей в данном товаре при данной цене (но не всякая потребность, а только такая, которая обеспечена наличием платёжных средств (деньгами у покупателя)).

Сущность закона спроса основывается на взаимной зависимости цены на товар / услугу и количеством, которые потребители готовы приобрести по этой цене. Отсюда следует обратная зависимость: чем выше цена, тем меньше количество.

Закон спроса – это **ЦЕНОВОЙ** фактор (зависимость от цены).

Но существуют и **НЕЦЕНОВЫЕ** факторы:

- вкусы и предпочтения потребителей
- число покупателей на рынке
- цены на взаимозаменяемые и взаимодополняющие товары
- изменения в доходе потребителей
- ожидание будущего изменения цен и доходов



На рисунке отражена ситуация на рынке строительных материалов: линия спроса D_1 переместилась в новое положение D_2 (P — цена товара, Q — величина спроса товара). Изменение спроса может быть вызвано прежде всего

- 1) ростом числа производителей строительных материалов;
- 2) введением нового налога на производителей;
- 3) совершенствованием технологии;
- 4) ожиданием повышения цен на строительные материалы;
- 5) с ростом доходов населения.

РЕШЕНИЕ:

Для начала вспомним **закон стрелки**: если стрелка перемещается от оси **OY**, значит, показатель увеличился.

Стрелка на графике перемещается вправо, следовательно, спрос на строительные материалы увеличивается.

Если спрос, то убираем все условия, в которых речь идет о продавцах (или производителях).

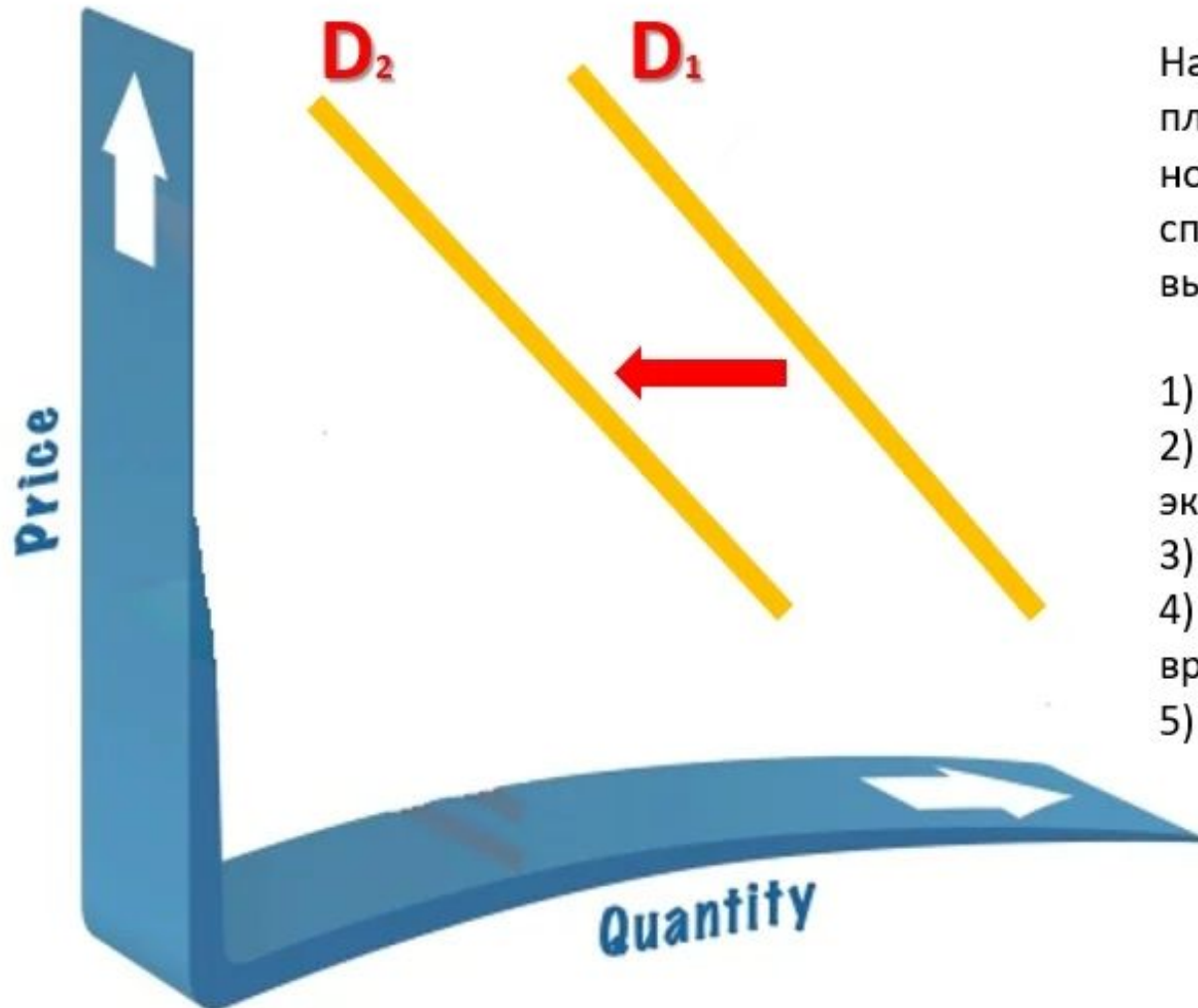
В результате остаются только два ответа (**4** и **5**).

Далее следует проверить их на истинность.

Представим себя человеком **М.**, который хочет сделать ремонт домика на дачном участке. Но не сейчас, а летом (в период своего отпуска). В новостной ленте в конце **2019** года ему попало сообщение о повышении НДС с января **2020** года. **М.** понимает, что необходимо еще до нового года закупить необходимые для ремонта материалы. Тем более, что по итогам **2019** года он получил премию и решил потратить её на покупку тех самых строительных материалов.

Смоделированная ситуация подтверждает, что ценовые ожидания (в нашей модели это повышение НДС) и повышение дохода (у **М.** появилась премия по итогам года) являются верными ответами.

Следующее задание имеет зеркальную формулу решения



На рисунке отражена ситуация на рынке телевизоров с плазменным экраном: линия спроса D_1 переместилась в новое положение D_2 (P — цена товара, Q — величина спроса товара). Чем, в первую очередь, может быть вызвано такое изменение спроса?

- 1) уменьшением числа производителей телевизоров;
- 2) изменением технологии производства плазменных экранов;
- 3) снижением доходов потребителей;
- 4) распространившимися среди населения слухами о вреде для здоровья плазменных телевизоров;
- 5) усилением конкуренции товаропроизводителей.

РЕШЕНИЕ:

Закон стрелки: стрелка на графике перемещается влево, следовательно, спрос на телевизоры с плазменным экраном уменьшается.

Убираем производителей / продавцов.

Остаются пункты **3** и **4**.

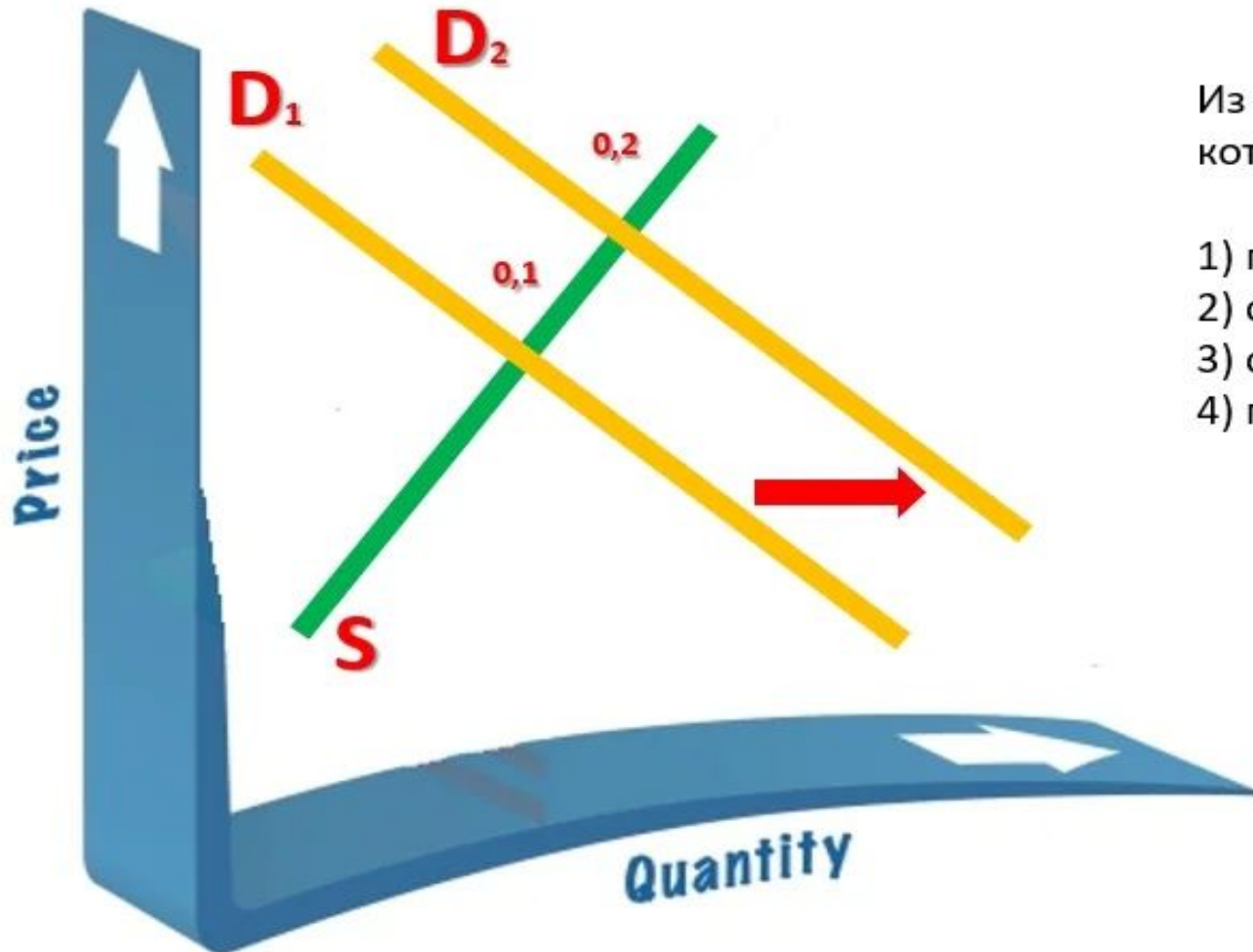
Думаем, как потребитель:

- Правда ли, что если Ваш доход упал (например, потеряли работу или взяли кредит, и теперь должны обязательно каждый месяц отдавать определенную сумму в банк), то и покупать Вы будете менее охотно?
- Правда ли, что ...

Оба варианта подходят.

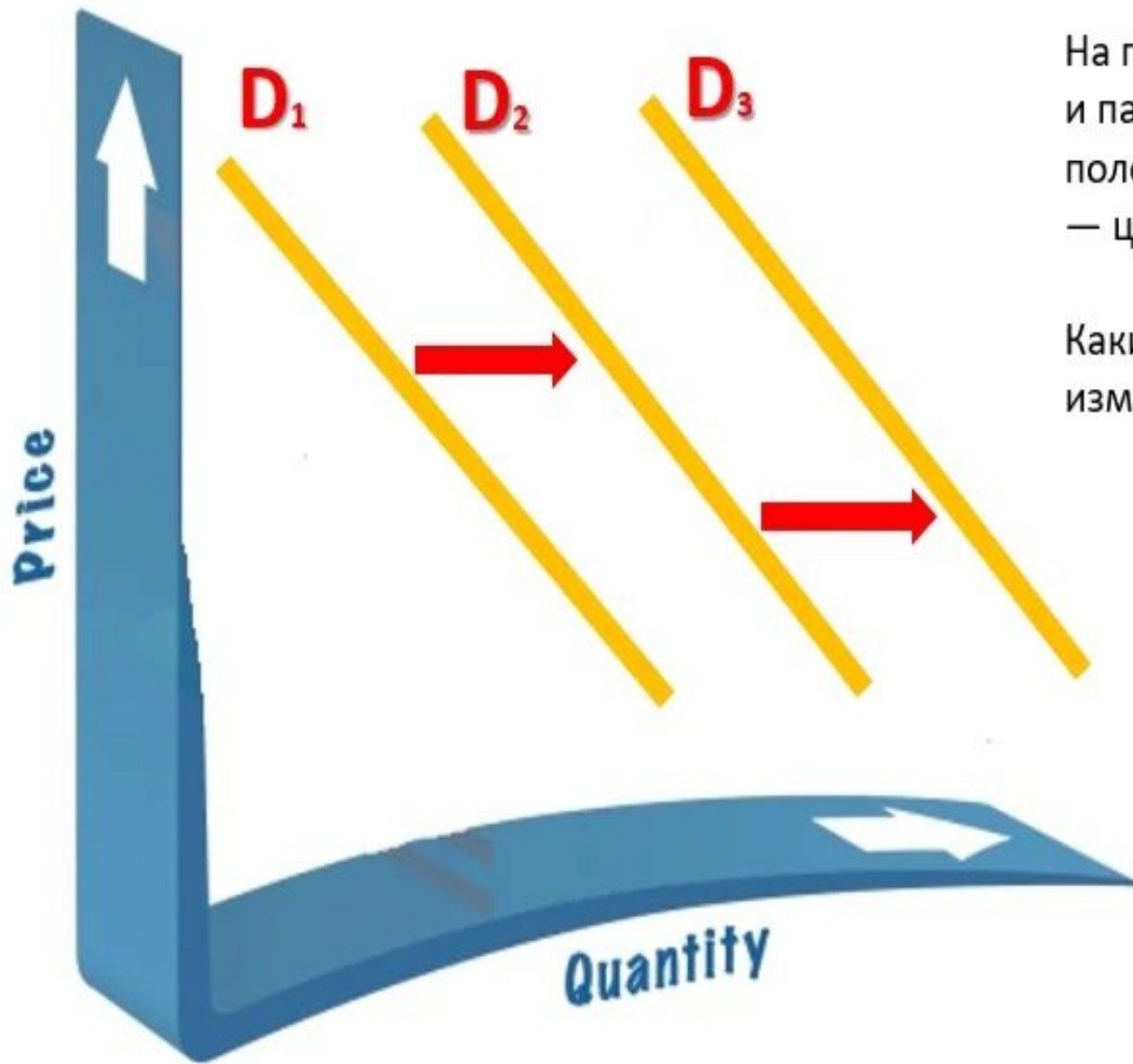
С предложением логика такая же: закон стрелки, исключаем варианты с покупателями / потребителями и проверяем подходят ли оставшиеся суждения.

Проверь себя:



Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.

- 1) повышение налога на продавцов данного товара;
- 2) снижение выручки продавца;
- 3) снижение количества проданного товара;
- 4) повышение равновесной цены товара.



На графике отражена ситуация на рынке косметологических и парикмахерских услуг: кривая спроса переместилась из положения D_1 в положение D_2 , а затем — D_3 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало туристического сезона;
- 2) снижение доходов потребителей;
- 3) повышение налогообложения предприятий малого бизнеса;
- 4) интенсивная реклама косметических товаров для домашнего пользования;
- 5) мода на посещение салонов красоты.

Какие ещё задания вызвали затруднения?

Сдающие не лучшим образом справились с

- заданием на раскрытие смысла понятия (**№25**) в заданном контексте;
- заданием, в котором необходимо проиллюстрировать примерами изученные понятия из социально-экономических и гуманитарных наук (**№23**);
- заданием на привлечение обществоведческих знаний для аргументации своей позиции по той или иной теме (**№24**).

Часто путают уровни научного и эмпирического познания, теоретического и чувственного; затрудняются с критериями истины и др.

Трудно понять разницу между эмпирическим законом и законами науки

Уровни научного познания

Эмпирический

опирается на имеющийся опыт

- Сбор опытных данных
- Фиксация фактов
- Первичная систематизация фактов
- Создание понятий



Отражение внешних признаков (сторон, связей) предметов и явлений

Получение научных фактов, их описание

Формы
научного
познания



научный факт

эмпирический закон



Теоретический

опирается на абстрактное мышление

- Понятия обобщаются в категории
- Формулируются принципы и законы
- Создаются научные теории



Объяснение фактов, отражение существенных связей, открытие законов

Систематизация знаний, формирование теорий

Формы
научного
познания



проблема

идея

гипотеза

концепция

законы науки

теория

Необходимо запомнить, что **эмпирический уровень** научного познания основан на **чувственном опыте и наблюдении** за объектом. Полученные таким путём данные фиксируются и становятся научными фактами.

Главная задача эмпирического закона – точно зафиксировать полученные в процессе наблюдения или эксперимента данные.

Всеобщий научный закон на основе этих данных выводит универсальную формулу, которую можно применить многократно при соблюдении определённых условий.

Следует запомнить, что эмпирический уровень научного познания связан с конкретными приборами. Если в задании говорится о наблюдении, измерении, контроле, установлении каких-либо величин, то смело выбираем эмпирический уровень познания.

Когда в вариантах ответов речь заходит о формулировке научных законов или гипотез, то перед Вами теоретический уровень познания.

Уровни научного познания

Эмпирический



Теоретический



Чувственная реальность

предмет исследования

Идеальная реальность (модель)

Мир явлений (феноменов)
познаются внешние стороны,
свойства, признаки,
отношения предметов

Романович
Светлана

тип реальности

Мир сущностей (ноуменов)
моделируются внутренние,
закономерные связи объектов

научные приборы
технические устройства
средства наблюдения,
измерения и контроля

средства исследования

мышление
теоретический дискурс
научная интуиция

Методы научного познания

Эмпирический

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) измерение
- 4) описание
- 5) сравнение



Теоретический

- 1) идеализация
- 2) абстрагирование
- 3) формализация
- 4) моделирование
- 5) математизация

Общенаучные методы познания

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) дедукция
- 4) индукция



Проверь себя:

Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) формулирование научных законов
- Б) объяснение сущности изучаемых явлений
- В) выдвижение гипотез
- Г) наблюдение изучаемых явлений
- Д) проведение количественных измерений

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) доказательство положений
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной проблемы
- Д) выдвижение гипотез

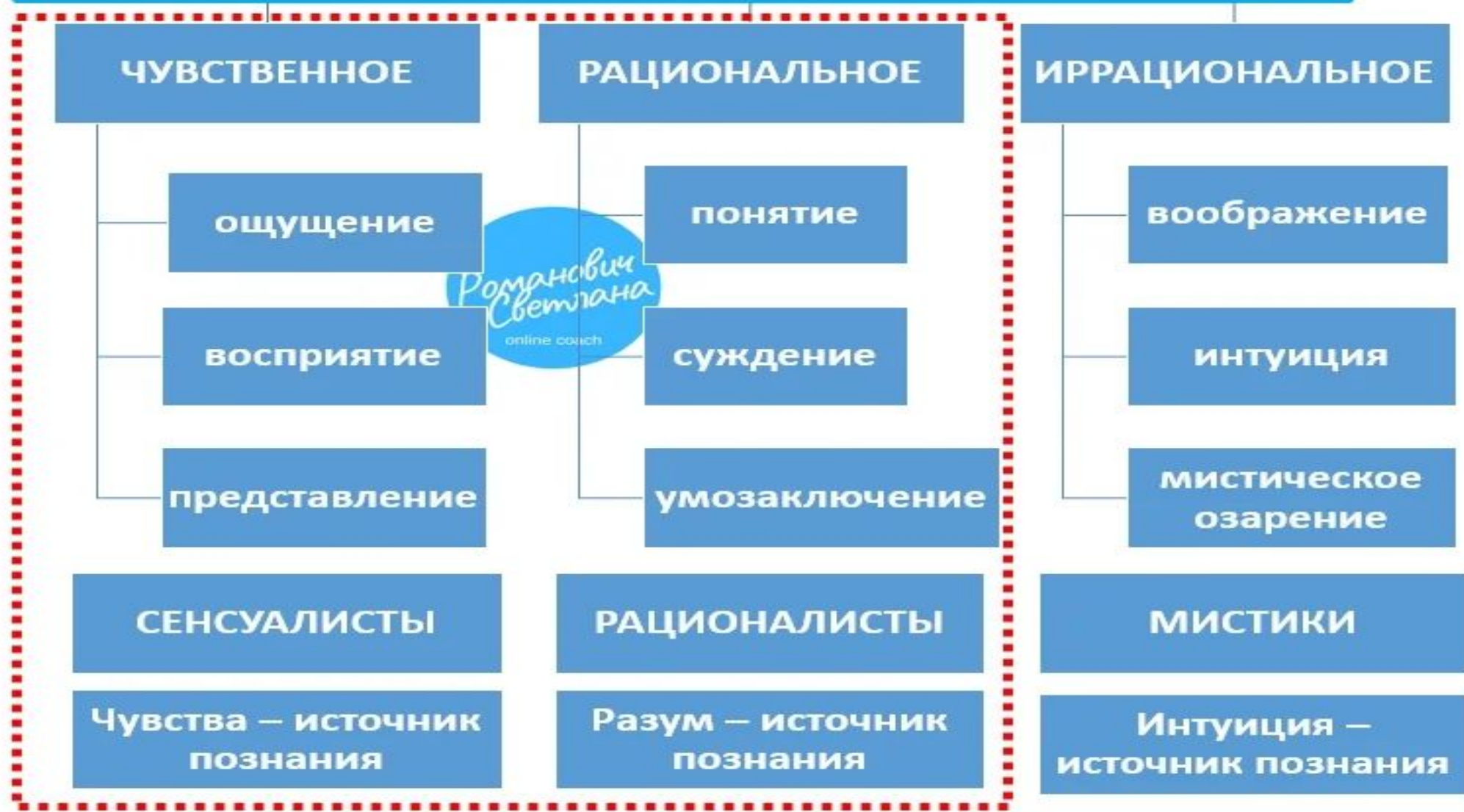
УРОВНИ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Формы (уровни или стороны) познания

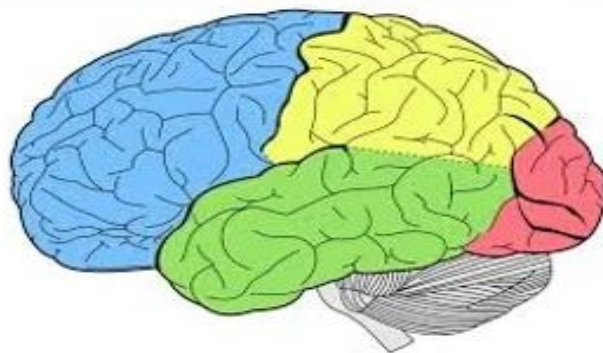


ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что формы познания иногда называют "уровни" или "стороны" познания.

Итак, **форм познания ТРИ**, но на ЕГЭ спрашивают только чувственное и рациональное.



чувственное



рациональное



иррациональное

познание с помощью органов чувств	познание посредством мышления	познание без опоры на логические обоснования
ощущение – это отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса	понятие – это мысль, утверждающая общие и существенные свойства предмета, явления, процесса	воображение - способность человека к спонтанному или преднамеренному созданию образов, представлений
восприятие – чувственный образ целостной картины предмета	суждение – это мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе	интуиция – своеобразная форма сопряжения чувственного и рационального в познании
представление – абстрактный образ объекта, запечатленный в памяти	умозаключение (вывод) – мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения	мистическое озарение – сверхчувственное восприятие или расширенное осознание явлений

ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ основано на ощущениях, которые Вы непосредственно испытываете.



Итак, чувственное познание даёт нам сведения о внешних свойствах предмета. При первом контакте с ним мы незамедлительно получаем сигналы от своих органов чувств.

Однако следует понимать, что чувственное познание – это **НЕ** эмоциональное отношение к действительности, а способ получения той или иной информации о ней.

С помощью рационального познания делаем обобщения и выводы, опираясь на чувственный опыт.

Запомните, что **рациональное** познание **НЕ РАВНО** научному, хотя и основано на анализе и оценке действительности посредством абстрактного мышления.

Все эти **ОЩУЩЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЕ** позволяют "закрепить" чувственный образ, который останется в памяти как **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**.

На основе этого абстрактного образа формируется **ПОНЯТИЕ**, которое благодаря чувственному опыту будет прочно усвоено.

Овладев понятиями человек свободно может формулировать из них любые простые **СУЖДЕНИЯ** и даже делать более сложные по своей конструкции **УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ**.

С помощью **ВООБРАЖЕНИЯ** (абсолютно любой человек) при слове "лимон" сможет не только представить его абстрактный образ, но и почувствовать вкус и запах. Что подтверждает связь рационального познания не только с чувственным, но и с иррациональным.

Проверь себя

Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями:

ОПЕРАЦИИ

- А)** отражение в сознании человека внешних свойств предмета
- Б)** отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- В)** фиксация существенных свойств предмета
- Г)** сохранение в памяти обобщенного образа предмета
- Д)** утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
- Е)** логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- 1)** чувственное
- 2)** рациональное (логическое)

Что такое истина?

ПРАВДА

Истина всегда конкретна,
т.е. связана с конкретными
условиями и относится к
конкретному
месту,
времени,
обстоятельствам

ПРАВДА

Истина объективна по содержанию,
т.к. независима от субъекта
познания

Истина субъективна по форме,
т.е. не может существовать
вне сознания

ИСТИНА

представляет собой знание, соответствующее действительности

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ИСТИНЫ



эмпирические

ОПЫТ



рационалистические

логические
обоснования
теоретического опыта



практические

практическое
применение в
деятельности людей



Исторически так сложилось, что человек начинает **искать истину** на основе имеющегося у него **опыта**.

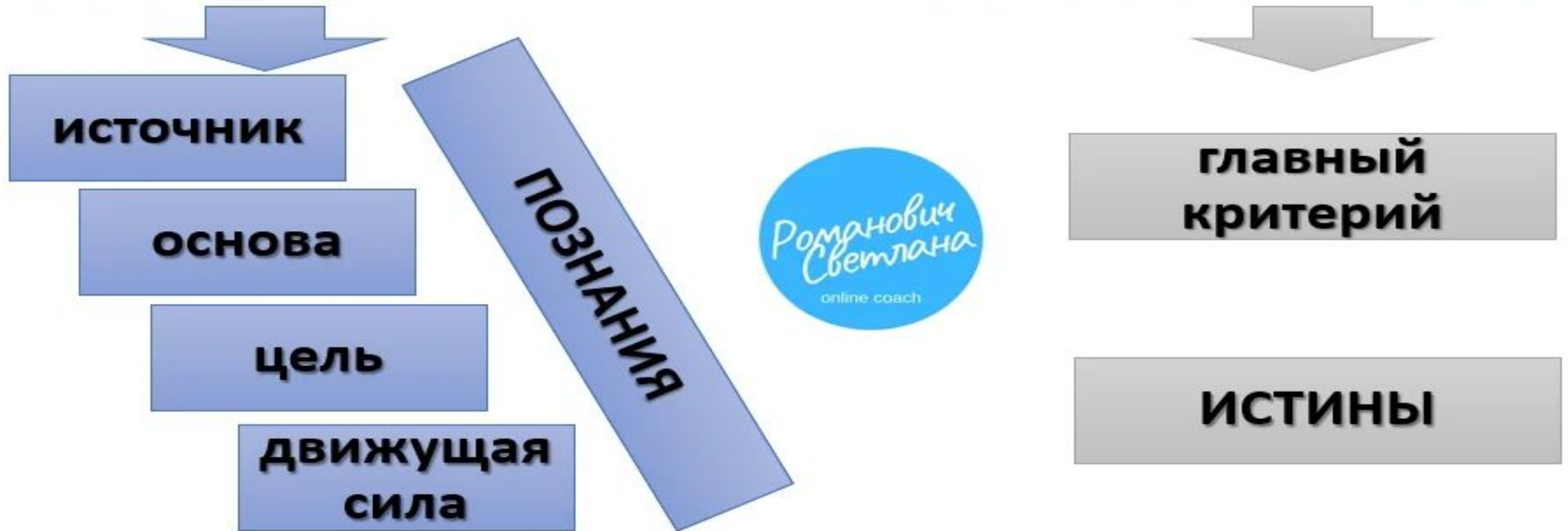
Потом пытается его **анализировать** и искать **теоретические обоснования** на основе логики и соответствующих научных знаний.

Далее возникает необходимость **проверки полученных результатов на практике**, поэтому практику и считают главным критерием истины.

НА ЕГЭ В ЗАДАНИИ № **25** ПРОСЯТ СОСТАВЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ О КРИТЕРИЯХ ИСТИНЫ ИЛИ КОНКРЕТНО О ПРАКТИКЕ.

Для успешного выполнения этого задания необходимо знать определение **ПРАКТИКИ** и понимать, что это не только **главный критерий истины**, но и **движущая сила познания**.

Практика - это целенаправленная творческая предметная деятельность человека, направленная на преобразование действительности.



Часто задают на экзамене вопрос и о формах практики:

Формы практики



материальное производство

- труд
- преобразование природы



социальное действие

- революция
- реформа



научный эксперимент

Он встречается в задании № **26**, где необходимо приводить примеры.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ № 26:

- уровень сложности: **высокий**
- проверяемые знания: **различное содержание (по кодификатору может быть представлен любой из пяти разделов)**
- проверяемые умения: **раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагает раскрытие теоретических положений на примерах)**
- примерное время выполнения: **8 минут**
- первичный балл: **3 балла**

Задание предоставляет «веер возможностей» при формулировке ответов и позволяет проверить сразу несколько позиций:

- **Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.**
- **Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.**
- **Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.**
- **Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.**

Прочитайте внимательно задание и постарайтесь уяснить условия его выполнения.

¹ Назовите и ² проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (Каждый пример должен быть сформулирован ³ развёрнуто).

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ № 26

Прочитать задание

Уяснить что необходимо сделать

Выполнить задание

Записать правильный ответ

*Назвать необходимое
теоретическое положение*

*Объяснить теорию в двух-
трех словах*

*Проиллюстрировать свою
мысль примером*

Очень важно не просто называть какой-то факт (словом или словосочетанием), который по вашему мнению и является иллюстрацией, а составить разъяснения так, чтобы приведённый пример стал законченным и понятным.

Какие требования к примерам?

нельзя просто назвать факт



не слово или словосочетание



а развёрнутая формулировка

Примерами могут быть любые известные Вам события. Для любого задания **23, 26** или **29** (где требуется приводить иллюстрации) наглядность, логичность примера и связь его с описанной теорией очень важное условие.



Если Вы не можете вспомнить примеры из истории или литературы, а также ничего не подходит по логике ответа из современных реальных событий или личного опыта, то воспользуйтесь правом моделировать ситуации. Сам способ моделирования показан в Демоверсии **2018**:

В правильном ответе должны быть названы функции и приведены соответствующие примеры:

- 1) обучение основам наук (например, на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы);
- 2) освоение социальных норм (например, Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками);
- 3) развитие способности общаться и взаимодействовать с другими людьми (например, работая в группах, ученики научились сотрудничеству в учебных целях).

Итоговый балл находится в прямой зависимости от полноты и чёткости ответа.

Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три функции, одна из них проиллюстрирована примером (-ами)	1
Правильно названы только одна-три функции. ИЛИ <u>Приведено</u> любое количество примеров без указания функций. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

При формулировке ответа помните о том, что **рассуждения общего характера не принимаются и не оцениваются.**

Как оформляется ответ?

Чётких указаний на этот счёт нет, так как задания второй части предполагают свободный ответ (т. е. ответ без ограничений и рамок). Поэтому участник экзамена может записать его любым удобным для себя способом. Важна только последовательность.

Если в требовании задания нет чёткого указания на то, в какой последовательности должны быть представлены элементы ответа (пример задания: *Проиллюстрируйте примером три черты... Сначала обязательно укажите, какую черту вы иллюстрируете...* Пример задания, не содержащего подобное требование: *Назовите и проиллюстрируйте три черты...*), то принимается и оценивается любой порядок следования оцениваемых элементов, в т.ч. их перечень в одном предложении через запятую.

Успешное выполнение данного задания зависит от умения использовать информацию, которую вы получаете ежедневно на уроках истории и литературы, на страницах новостных сайтов и с телеэкранов телевизора. Нужно просто постараться припомнить эту информацию в нужный момент и описать её так, как это требуется в задании.