

# Основные задачи клинического психолога

- осуществление психодиагностических обследований
- участие в разработке и осуществлении психокоррекционных мероприятий
- участие в профилактической работе

# Задачи клинического психолога

- участие в решении задач дифференциальной диагностики
- анализ структуры и установление степени психических нарушений
- диагностика психического развития и определение траектории обучения
- оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности терапии
- решение экспертных задач
- участие в психокоррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работе

# Психодиагностика. Понятие психологической оценки

Психодиагностика - область психологической науки, разрабатывающей теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психологическая оценка - изучение (оценивание) индивидуальности применительно к возникающим в её жизнедеятельности проблемам.

# Основные принципы диагностической деятельности психолога

1. Теоретико-методологическое позиционирование психолога
2. Единство методологии и диагностики (и последующей коррекционной работы)
3. Представление о структурно-динамической целостности развития
4. Необходимость учёта логики и последовательности нормативного развития
5. Терминологическая адекватность
6. Этические принципы
7. Принцип профессиональной компетентности

# Нормативная программа развития и дезонтогенез

Под идеальной программой развития понимается своевременное формирование взаимосвязанных, пронизанных гетерохронией функций и их систем в условиях “идеальной” детерминации их внутренними (генетическими) законами и столь же “идеальным” воздействием внешних факторов, в которую, естественно, включается и имманентно присущая развитию ребёнка столь же “идеальная” активность присвоения (амплификация) образовательных воздействий.

# Социально-психологический норматив

Социально-психологический норматив можно определить как систему требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов.

Условно нормативным развитием можно считать любое развитие, отклонение которого от идеальной программы не выходит за рамки социально-психологического норматива.

# Отклоняющееся развитие

Отклонение формирования всей иерархической структуры психического развития или её отдельных составляющих (психических функций, функциональных систем) за пределы социально-психологического норматива, определяемого конкретной образовательной, социокультурной, этнической ситуацией, вне зависимости от знака этого изменения (опережение или запаздывание), следует рассматривать как отклоняющееся развитие.

# Статистическая норма

Это уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представителей группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.д. Статистическая норма представляет собой определённую область значений развития какого-либо качества (физических или психических показателей), находящуюся около среднего арифметического в пределах стандартного квадратичного отклонения (при условии нормативности распределения наблюдений). Иными словами, уровень данного признака соответствует аналогичному показателю у по крайней мере 68% обследованных.



# Функциональная норма

Это индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой и целью коррекционно-развивающей работы с человеком, независимо от характера имеющихся у него особенностей. Это показатель сбалансированности взаимоотношения между личностью и социумом, при котором удовлетворяются основные потребности личности и личность полностью удовлетворяет требованиям, предъявляемым ей социумом. Данное состояние может достигаться в ходе самостоятельного развития, обучения или в результате специализированной помощи.

# Типологическая модель

Типологический норматив - совокупность наиболее частотных (качественных и количественных) характеристик и особенностей ребёнка, отражающих специфический (типологический) вариант развития - “психологический синдром”.

# Экспертная деятельность психолога

Необходимость в участии эксперта-психолога возникает в случаях:

- установления наличия отклоняющегося развития (в тех случаях, когда речь идёт об определении траектории обучения ребёнка)
- экспертизы малолетних и несовершеннолетних правонарушителей в тех случаях, когда есть необходимость установить их способность понимать смысл и значение совершаемых ими действий
- экспертизы потерпевших
- установления в судебном порядке места проживания ребёнка после развода родителей и определения порядка общения с отдельно проживающим родителем

# Этические принципы

1. Принцип уважения
2. Принцип компетентности
3. Принцип ответственности
4. Принцип честности