

**Формирование предпосылок
учебной деятельности
дошкольников-условие
подготовки к школе**

Бабунова Т.М., кпн, доцент,
Почетный работник высшего
профессионального
образования

Основные понятия проблемы

- Формирование – процесс управления жизнедеятельности ребенка с учетом совокупности факторов:
- Обучение – специально организованный процесс взаимодействия воспитателя с детьми, направленный на передачу информации, его переработку и создания новой.

- Воспитание – специально созданные условия, содействующие развитию ребенка.
- Развитие - возрастное, индивидуальное, личностное
- Образовательный процесс – освоение основной общеобразовательной программы
- Образовательные отношения – характер взаимодействия воспитателя с детьми
- Предпосылки – основы формирования чего-либо
- Учебная деятельность – деятельность в ходе которой дети усваивают общие способы умственных и практических задач, а также системы теоретических знаний, представленных в учебных предметах
- Подготовка к школе – профессиональная деятельность педагога, которая обеспечивает гармоничное развитие ребенка в статусе школьника
- Готовность к школе – уровень развития ребенка, позволяющий достичь успехов в будущей учебной деятельности

Модели образовательного процесса (ФГОС ДО)

- Учебная модель (непосредственная образовательная деятельность, регламентированная в форме занятий)
- Комплексно-тематическая – совместная партнерская деятельность детей и воспитателя
- Предметно –средовая модель

Содержание предпосылок учебной деятельности

(по Л.С. Выготскому, В.В. Давыдову)

- Способность ребенка принимать и обозначать для себя учебную задачу
- Действовать по правилам
- Осознавать способ выполнения задания
- Способ действовать
- Разделять задачу «Что делать» от задачи «Как делать»
- Устанавливать причинно-следственные и причинно-временные связи

Психологические основы реализации данных компонентов

- Произвольность внимания и поведения
(волевое усилие)
- Объем детской компетентности
- Уровень креативности и творчества
- Уровень мотивации
- Уровень личностных качеств
(самостоятельность, инициативность,
образ «Я», и др.)

Содержание предпосылок учебной деятельности (по А.П. Усовой)

- Принимать и понимать поставленную учебную задачу
- Умение действовать дидактически заданном направлении
- Самоконтроль и самопроверка

Педагогические основы реализации данных компонентов

- Развивать умение смотреть и видеть
- Слушать и слышать
- Следовать указаниям
- Планировать свою работу
- Выбирать необходимые средства для решения учебной задачи
- Контролировать ход деятельности
- Правильно оценивать результаты своей деятельности

Особенности формирования предпосылок учебной деятельности

- Учебная деятельность не является ведущей
- Деятельность динамичная, развивающаяся, содержательная, результативная и диагностическая
- Все компоненты формируются только на занятии
- Требуется разных видов мотиваций (игровая, практическая, соревновательная, общение, учебная, познавательная и др.)

- Предполагает использование разных видов занятий, с разнообразными методами и приемами(проблемные, поисковые, наглядные, моделирование)
- Использовать разные виды оценки деятельности детей (оценка педагога, детьми, самооценка, игровая форма оценки, взаимооценка, компьютерная оценка)
- Формировать разные позиции (по Л.А. Венгеру): игровая позиция, учебная, исполнительская, коммуникативная

- Создавать специальную образовательную среду, как совокупность предметно – материальных, информационно - дидактических и личностных отношений к детско – взрослым сообществам