# Формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников-условие подготовки к школе

Бабунова Т.М., кпн, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования

#### Основные понятия проблемы

- Формирование процесс управления жизнедеятельности ребенка с учетом совокупности факторов:
- Обучение специально организованный процесс взаимодействия воспитателя с детьми, направленный на передачу информации, его переработку и создания новой.

- Воспитание специально созданные условия, содействующие развитию ребенка.
- Развитие возрастное, индивидуальное, личностное
- Образовательный процесс освоение основной общеобразовательной программы
- Образовательные отношения характер взаимодействия воспитателя с детьми
- Предпосылки основы формирования чего-либо
- Учебная деятельность деятельность в ходе которой дети усваивают общие способы умственных и практических задач, а также системы теоретических знаний, представленных в учебных предметах
- Подготовка к школе профессиональная деятельность педагога, которая обеспечивает гармоническое развитие ребенка в статусе школьника
- Готовность к школе уровень развития ребенка, позволяющий достичь успехов в будущей учебной

### Модели образовательного процесса (ФГОС ДО)

- Учебная модель (непосредственная образовательная деятельность, регламентированная в форме занятий)
- Комплексно-тематическая совместная партнерская деятельность детей и воспитателя
- Предметно -средовая модель

## Содержание предпосылок учебной деятельности (по Л.С. Выготскому, В.В. Давыдову)

- Способность ребенка принимать и обозначать для себя учебную задачу
- Действовать по правилам
- Осознавать способ выполнения задания
- Способ действовать
- Разделять задачу «Что делать» от задачи «Как делать»
- Устанавливать причинно-следственные и причинно-временные связи

#### Психологические основы реализации данных компонентов

- Произвольность внимания и поведения (волевое усилие)
- Объем детской компетентности
- Уровень креативности и творчества
- Уровень мотивации
- Уровень личностных качеств (самостоятельность, инициативность, образ «Я», и др.)

## Содержание предпосылок учебной деятельности (по А.П. Усовой)

- Принимать и понимать поставленную учебную задачу
- Умение действовать дидактически заданном направлении
- Самоконтроль и самопроверка

#### Педагогические основы реализации данных компонентов

- Развивать умение смотреть и видеть
- Слушать и слышать
- Следовать указаниям
- Планировать свою работу
- Выбирать необходимые средства для решения учебной задачи
- Контролировать ход деятельность
- Правильно оценивать результаты своей деятельности

### Особенности формирования предпосылок учебной

#### деятельности

- Учебная деятельность не является ведущей
- Деятельность динамичная, развивающаяся, содержательная, результативная и диагностическая
- Все компоненты формируются только на занятии
- Требует разных видов мотиваций (игровая, практическая, соревновательная, общение, учебная, познаваетельная и др.)

- Предполагает использование разных видов занятий, с разнообразными методами и приемами( проблемные, поисковые, наглядные, моделирование)
- Использовать разные виды оценки деятельности детей (оценка педагога, детьми, самооценка, игровая форма оценки, взаимооценка, компьютерная оценка)
- Формировать разные позиции (по Л.А. Венгеру): игровая позиция, учебная, исполнительская, коммуникативная

 Создавать специальную образовательную среду, как совокупность предметно – материальных, информационно дидактических и личночстных отношений к детско – взрослым сообществам