

ФГОС: формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий средствами СДО.

Череповская
Светлана Анатольевна,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «Ермаковская СОШ №2»



Актуальность и своевременность Способа диалектического обучения.

- В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы Учебно-познавательных и Учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в процессе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от обучаемых овладения системой УУД с учебным материалом, ведущую роль среди которых выполняют познавательные умения. Это обуславливает необходимость владения эффективными дидактическими средствами, позволяющими развивать у школьников такие умения. В связи с этим использования инструментария СДО является актуальным и своевременным. Применение данного инструментария в учебном процессе обеспечивает формирование и развитие познавательных УУД.



1. Задания на развитие умений применять логическую операцию «определение понятий».

Подлежащее – главный член предложения, который называет предмет, отвечает на вопросы Что делать? Что такое? Каково? И подчеркивается одной линией.

(данное выражение не является определением понятия «подлежащее», так как в качестве видового признака указано ложное свойство)



Выбрать из перечисленных свойств только те, которые являются постоянными признаками

глагола.

Изменение по числам, самостоятельная часть речи, спряжение, изменение по лицам, вопросы что делать? Что сделать? Падеж и так далее.

Назвать среди указанных признаков родовой и видовые признаки глагола. Сформулировать определение глагола, используя выделенные признаки.



2. Задания на развитие умений применять логическую операцию «деление понятия»

Найти основание деления понятий

- части речи: самостоятельные и служебные (по роли в языке)
- члены предложения: главные и второстепенные (по роли в предложении)
- предложение: простое и сложное (по количеству грамматических основ)



3. Задания на развитие умений применять логический прием сравнения понятий, явлений, предметов окружающего мира.

Сформулировать суждения на сравнение приставки и суффикса, выделив их общие признаки

- Как приставка, так и суффикс относятся к морфемам.
- Помимо приставки еще суффикс служит для образования новых слов.
- Сравнивая приставку и суффикс, можно сказать, что эти морфемы могут быть записаны как слитно с остальной частью слова, так и через дефис (кое-кто, кто-то)



5. Задания на развитие общеучебных познавательных универсальных учебных действий.

Прочитав текст, ответить на вопросы-понятия по теме «Существительное» (Второй вариант задания: составить карточку №1 по данному тексту)

1. Что называется...?
2. Что считается...?
3. Что понимается...?
4. Что представляет собой...?
5. Что выражает...?
6. Что является...?
7. Что такое...?
8. Каковы свойства и виды...?
9. В чем заключается сущность...?



6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- Найти в тексте орфографические ошибки, обосновать свою точку зрения с помощью проблемных вопросов и ответов-умозаключений.

Карточка №2.

Вопрос-суждение)

1. Чем объяснить, что...?
2. Как доказать, что...?
3. В каком случае...?
4. Когда...?
5. Каким образом...?
6. Вследствие...?
7. Почему...?

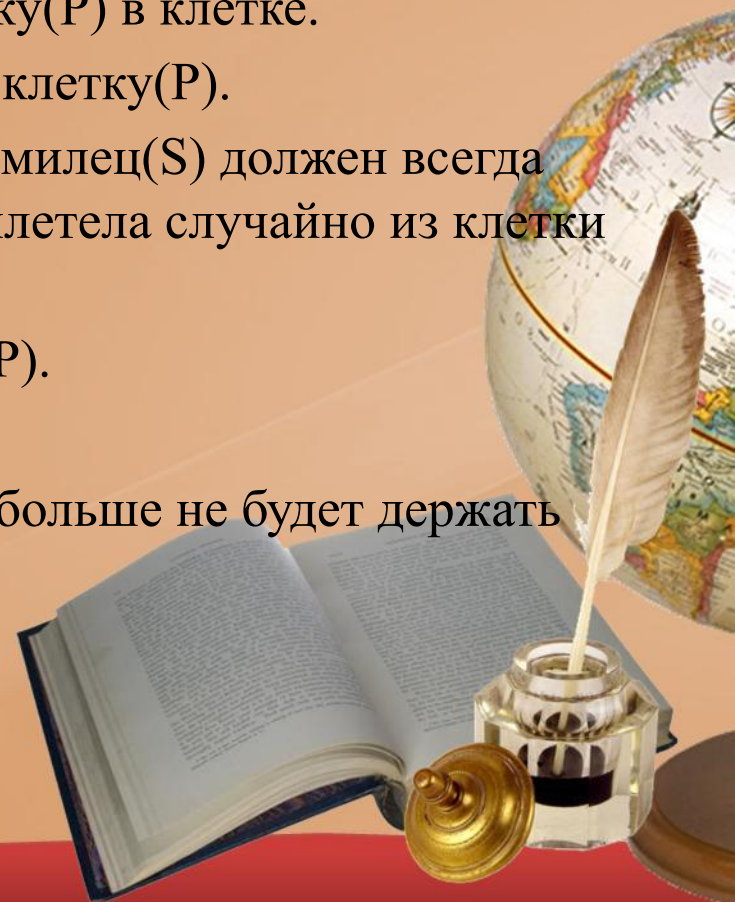


7. Определение основной и второстепенной информации.

Составить план художественного текста в форме суждений.

Пример плана рассказа Л. Толстого «Птичка» в форме суждений:

1. Сережа (S) получил на день рождения птичку(P) в клетке.
2. Мальчик(S) сам кормил птичку(P) и чистил клетку(P).
3. Мама(S) предупреждала Сережу(P), что кормилец(S) должен всегда закрывать дверцу(P), чтобы птичка(S) не вылетела случайно из клетки (P) и не разбилась от удара в стекло(P).
4. Однажды Сережа(S) забыл закрыть клетку(P).
5. Птичка(S) разбилась от удара в стекло(P).
6. Сережа(S) принял решение(P), что никогда больше не будет держать птичку в клетке(P).



8. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

- Среди стихотворений А. С. Пушкина найти такие, в которых описаны физические явления (математические и географические объекты, виды каких-то растений и т.п.) Выделить словесные образы, позволяющие описать эти явления, определить роль образов в понимании сущности данных явлений.



Вывод:

- Данные задания могут быть использованы учителями как на уроках, так и в качестве домашних заданий, а в дальнейшем педагоги смогут по аналогии самостоятельно разрабатывать подобные задания и по другим темам с целью развития у учащихся предметных и универсальных умений.
- Основной принцип разработки заданий: содержание каждого урока - это система заданий, соответствующих теме и целям урока (планируемым результатам), логически связанных между собой. Эффективность их использования на уроках должна стать предметом диагностики, регулярно проводимой педагогом для выявления проблем и определения дальнейших действий.

