

# ФГОС: формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий средствами СДО.

Череповская  
Светлана Анатольевна,  
учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ «Ермаковская СОШ №2»



# Актуальность и своевременность Способа диалектического обучения.

- В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы Учебно-познавательных и Учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в процессе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от обучаемых овладения системой УУД с учебным материалом, ведущую роль среди которых выполняют познавательные умения. Это обуславливает необходимость владения эффективными дидактическими средствами, позволяющими развивать у школьников такие умения. В связи с этим использования инструментария СДО является актуальным и своевременным. Применение данного инструментария в учебном процессе обеспечивает формирование и развитие познавательных УУД.



# 1. Задания на развитие умений применять логическую операцию «определение понятий».

Подлежащее – главный член предложения, который называет предмет, отвечает на вопросы Что делать? Что такое? Каково? И подчеркивается одной линией.

*(данное выражение не является определением понятия «подлежащее», так как в качестве видового признака указано ложное свойство)*



## Выбрать из перечисленных свойств только те, которые являются постоянными признаками

### глагола.

Изменение по числам, самостоятельная часть речи, спряжение, изменение по лицам, вопросы что делать? Что сделать? Падеж и так далее.

*Назвать среди указанных признаков родовой и видовые признаки глагола. Сформулировать определение глагола, используя выделенные признаки.*



## 2. Задания на развитие умений применять логическую операцию «деление понятия»

*Найти основание деления понятий*

- части речи: самостоятельные и служебные ( по роли в языке)
- члены предложения: главные и второстепенные ( по роли в предложении)
- предложение: простое и сложное ( по количеству грамматических основ)



3. Задания на развитие умений применять логический прием сравнения понятий, явлений, предметов окружающего мира.

Сформулировать суждения на сравнение приставки и суффикса, выделив их общие признаки

- Как приставка, так и суффикс относятся к морфемам.
- Помимо приставки еще суффикс служит для образования новых слов.
- Сравнивая приставку и суффикс, можно сказать, что эти морфемы могут быть записаны как слитно с остальной частью слова, так и через дефис (кое-кто, кто-то)





## 5. Задания на развитие общеучебных познавательных универсальных учебных действий.

Прочитав текст, ответить на вопросы-понятия по теме «Существительное» ( Второй вариант задания: составить карточку №1 по данному тексту)

1. Что называется...?
2. Что считается...?
3. Что понимается...?
4. Что представляет собой...?
5. Что выражает...?
6. Что является...?
7. Что такое...?
8. Каковы свойства и виды...?
9. В чем заключается сущность...?



## 6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- Найти в тексте орфографические ошибки, обосновать свою точку зрения с помощью проблемных вопросов и ответов-умозаключений.

*Карточка №2.*

### **Вопрос-суждение)**

1. Чем объяснить, что...?
2. Как доказать, что...?
3. В каком случае...?
4. Когда...?
5. Каким образом...?
6. Вследствие...?
7. Почему...?

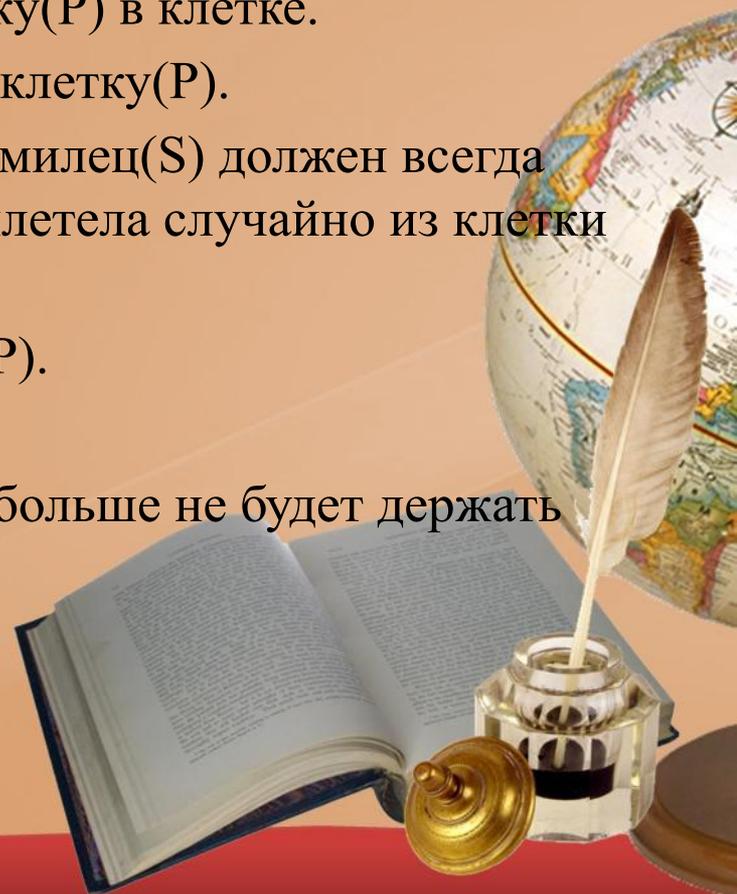


## 7. Определение основной и второстепенной информации.

Составить план художественного текста в форме суждений.

*Пример плана рассказа Л. Толстого «Птичка» в форме суждений:*

1. Сережа (S) получил на день рождения птичку(P) в клетке.
2. Мальчик(S) сам кормил птичку(P) и чистил клетку(P).
3. Мама(S) предупреждала Сережу(P), что кормилец(S) должен всегда закрывать дверцу(P), чтобы птичка(S) не вылетела случайно из клетки (P) и не разбилась от удара в стекло(P).
4. Однажды Сережа(S) забыл закрыть клетку(P).
5. Птичка(S) разбилась от удара в стекло(P).
6. Сережа(S) принял решение(P), что никогда больше не будет держать птичку в клетке(P).



8. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

- Среди стихотворений А. С. Пушкина найти такие, в которых описаны физические явления (математические и географические объекты, виды каких-то растений и т.п.) Выделить словесные образы, позволяющие описать эти явления, определить роль образов в понимании сущности данных явлений.



## Вывод:

- Данные задания могут быть использованы учителями как на уроках, так и в качестве домашних заданий, а в дальнейшем педагоги смогут по аналогии самостоятельно разрабатывать подобные задания и по другим темам с целью развития у учащихся предметных и универсальных умений.
- Основной принцип разработки заданий: содержание каждого урока - это система заданий, соответствующих теме и целям урока (планируемым результатам), логически связанных между собой. Эффективность их использования на уроках должна стать предметом диагностики, регулярно проводимой педагогом для выявления проблем и определения дальнейших действий.

