

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

МЕСТО РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Необходимое воздержание от ситуативных импульсивных желаний и обязательная самоорганизация создают изначально у ребенка чувство одиночества, отчужденности себя от близких - ведь он должен нести ответственность за свою новую жизнь и сам организовывать ее.

Необходимость организации своего дня.

ОСВОЕНИЕ НОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Воздерживается от развлечений в урочное время.
 - Берет ответственность на себя.
 - Управляет своей волей.
-

РЕЧЕВОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

- Общение становится особой школой социальных отношений. Ребенок бессознательно открывает для себя существование разных стилей общения. Также бессознательно он пробует эти стили, исходя из своих собственных волевых возможностей и определенной социальной смелости.

ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИИ ФРУСТРАЦИИ:

- 1) активно включаемый, адекватно лояльный, стремящийся к преодолению фрустрации тип поведения - адаптивная (высокая позитивная) форма социального нормативного реагирования;
- 2) активно включаемый, неадекватно лояльный, фиксированный на фрустрации тип поведения- адаптивная форма социального нормативного реагирования;
- 3) активно включаемый, адекватно нелояльный, агрессивный, фиксированный на фрустрации тип поведения - негативная нормативная форма социального реагирования;
- 4) активно включаемый, адекватно нелояльный, игнорирующий, фиксированный на фрустрации тип поведения - негативная нормативная форма социального реагирования;
- 5) пассивный, невключаемый тип поведения- неразвитая, неадаптивная форма социального реагирования.

- В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми.
- Начало учебной деятельности по-новому определяет отношение ребенка со взрослыми и сверстниками. Реально имеется две сферы социальных отношений:

1) «ребенок - взрослый»

2) «ребенок - дети».

Эти сферы взаимодействуют друг с другом через иерархические связи.

СТИЛИ ОБЩЕНИЯ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫМИ В СЕМЬЕ И В ШКОЛЕ

- Авторитарный стиль
 - Либерально-попустительский стиль
 - Гиперопекающий стиль
 - Отчужденный стиль
 - Агрессивные отношения (агрессивный стиль)
-

ОБЩЕНИЕ С УЧИТЕЛЕМ

Ребенок младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от учителя.

- Императивный (авторитарный) стиль
- Демократический стиль
- Либерально-попустительский (антиавторитарный) стиль

СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ВЛИЯЕТ НА АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА

- Физическая активность- это естественная потребность здорового, развивающегося организма в движении, в физических нагрузках и преодолении всевозможных препятствий.
- Психическая активность - это потребность нормально развивающегося ребенка в познании окружающей жизни: предметного мира природы, человеческих отношений.
- Социальная активность младшего школьника в школе проявляется в поведении, направленном на поддержание и выполнение правил, обязательных для школьника, в стремлении помочь выполнять эти правила своему сверстнику.