

**ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В
ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И США В
ПЕРИОД МЕЖДУ ПЕРВОЙ И
ВТОРОЙ МИРОВЫМИ
ВОЙНАМИ (1918-1939)**

Реформы школы в государствах Зап. Европы и США

- Англия, 1918 г., акт Фишера – закон, по которому продлевался срок обязательного обучения до 14 лет и вводилось разделение начальной школы на две ступени: младшую (7–10 лет) и старшую (11–14 лет). В 1926–1928 гг. введены интеллектуальные тесты для выпускников начальной школы, по результатам которых наиболее развитые ученики могли поступать в грамматические школы, а остальные переходили в старший концентр начальной школы.
- В США, в связи с экономическим кризисом 30-х гг., изменение учебных программ как в начальной, так и в средней школе в сторону усиления внимания к прикладным знаниям. Ряд документов, как бы уравнивающих научную и практическую функции школы: «О единых функциях образования в условиях американской демократии» (1937), «Политика школ в области профессиональной подготовки» (1939) и др.

Германия:

- время Веймарской республики (1919–1933): по Конституции 1919 г. и в соответствии со школьным законом 1920 г. для всех земель введен единый тип начального образования – основная школа. Окончившие имели право поступления в реальные школы.
- 1925 г.- срок обучения продлен до 6 лет, и она превратилась в повышенную школу, приближавшуюся к среднему учебному заведению.
- С 30-х гг. в Германии стало популярно производственное ученичество, охватывавшее около 50% всей молодежи.
- С приходом в 1933 г. Гитлера к власти в Германии был проведен ряд реформ: усилено дисциплинирование в школах, упразднены некоторые типы школ, реорганизованы шестилетние и средние школы. Управление образованием стало подчиняться имперскому министерству просвещения и пропаганды. В 1933 г. появляются «школы А. Гитлера», в учебные программы которых введены такие дисциплины, как расоведение и геополитика. Основные курсы истории и литературы были пропитаны духом шовинизма.

Франция :

- управление школой - министерство образования;
- 17 академических округов. Во главе - ректоры, назначавшиеся правительством;
- 1923 г. - реформа школы - ликвидация конфессиональных школ. С 1933 г. средняя школа стала бесплатной, кроме последнего, подготовительного к университету, класса;
- 1936 г. - закон о введении восьмилетнего начального образования (овладение учащимися основами наук, умение применять полученные знания на практике).

Италия:

- в период режима Муссолини, реформой 1923г., введена восьмилетняя начальная школа двух ступеней – с трех- и пятилетним курсом обучения. Вторая ступень подразделялась на два цикла, соответственно 2 и 3 года, последний из которых предусматривал профессиональную подготовку учащихся;
- С 1929 г., по настоянию Ватикана, религия стала обязательным предметом во всех начальных и средних учебных заведениях, кроме вуза;
- в конце 30-х – начале 40-х гг. фашизация страны проявилась и в области народного образования. Воспитание молодежи в духе национализма считалось основой сильной государственности.

Разработка методов обучения, развивающих самостоятельность мышления, помогавших ребенку поверить в свои возможности.

- *Уильям Херд Килпатрик (1871–1965)* - «метод проектов», предусматривавший такую систему обучения, когда учащиеся получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы постоянно усложняющихся и заранее спланированных практических заданий.
- В 1919–1920 гг. инспектором школ в американском городке Виннетка в штате Иллинойс *Карлтоном Уошберном (1889–1968)* была разработана система индивидуального обучения, получившая название «Виннетка-план»: диагностика интеллектуальных возможностей учащихся - самостоятельное освоение определенного учебного материала в оптимальном для каждого ученика временном режиме - дополнительный материал.
- Первая половина школьного дня - проработка обязательного учебного материала - вторая его половина (два часа) - групповая внеучебная деятельность. Для этого - комплектование нескольких групп учащихся по интересам для совместной работы (театральные постановки, музыкальные занятия, составление проектов самоуправления в школе и т.д). Групповая деятельность - для преодоления разобщенности учащихся, возникающей в условиях их индивидуальной учебной работы, а также раскрытию социального потенциала каждого ученика.

- *Хелен Паркхерст* (1887–1959) -система индивидуализированного обучения – «Дальтон-план», получившая свое название по месту ее внедрения – городу Дальтон в американском штате Массачусетс. В отличие от «Виннетка-плана», учебная деятельность при использовании «Дальтон-плана» предполагала индивидуальную работу учащихся по усвоению годового объема учебного материала, который разбивался на ежемесячные, недельные и ежедневные разделы.
- Автор предусматривала детальное совместное планирование учебной нагрузки учениками и учителями в самом начале учебного года. В распоряжении учащихся были программы с методическими указаниями по их овладению, учебники, пособия, книги из школьной библиотеки, а также предметные кабинеты-лаборатории, в которых ученики могли получать консультации учителей-предметников при выполнении тех или иных лабораторно-практических работ. Поэтому данный метод обучения назывался еще «лабораторным».
- Для контроля продвижения учащихся в овладении учебным материалом учителям предлагалось иметь специальные учетные карточки на каждого ученика, в которых должны были фиксироваться успехи по каждому разделу программы. Занятия гимнастикой, музыкой, домоводством, а также игры проводились учениками совместно.

Англия, Говардская женская средняя школа -«Говард-план»: идеи М. Монтессори – обеспечить максимальную гибкость при выборе учащимися учебных курсов в рамках одного класса при сохранении обязательного общеобразовательного стандарта с тем, чтобы приблизить организацию обучения к индивидуальным интересам школьников.

- *Петер Петерсен* (1884–1952)(профессор Йенского университета, Германия 20-30гг.) - «Йена-план»: пробуждение социальной сознательности и активности школьников. Традиционная школа заменялась воспитательной общиной(сочетание самостоятельности учеников с их подчинением определенным правилам, в тесной взаимосвязи детей, родителей и учителей).
- В обучении : тематическая интеграция учебного материала, вместо традиционных уроков - разнообразные виды учебной работы в группах учеников по 3–5 человек: конструирование модели, подготовка художественной выставки или сообщение на литературную, историческую или искусствоведческую тему и т.д. Работа в парах: выполнение упражнений, исправление друг друга в правописании. «Открытые» учебные недели - общие диспуты, отчетные выставки, демонстрирующие владение учащимися знаниями, умениями и навыками.

Йозефом Антоном Зикингером (1858–1930)(Германия) – «Мангеймская школьная система» - проект разноуровневых классов, четыре уровня классов:

- шестилетний курс обучения для способных детей, готовящихся к поступлению после окончания школы в реальные училища или гимназии;
- восьмилетний курс, включающий в себя и определенную профессиональную подготовку, для детей со средними способностями;
- четырехлетний курс обучения для малоспособных детей (классы развития)
- четырехлетний курс обучения по специальной методике для умственно отсталых детей.

- *Рудольф Штейнер* (1861–1925) в 1919 г. в германском городе Штутгарте школа для детей работников фабрики «Вальдорф-Астория», известная как Вальдорфская школа.
- В вальдорфских школах интеллектуальное и физическое развитие ребенка пытались и пытаются осуществить через «художественное» воспитание – танец, поэзию, театр, мимику, ритмику и т.д. Специфика обучения в этих школах заключалась и заключается поныне в том, что один и тот же предмет изучается по так называемым «эпохам» – ежегодно в одно и то же время. Вместо учебников использовались и до сих пор используются записи объяснений учителя и свои собственные заключения.
- В предвоенные и военные годы вальдорфские школы были запрещены на всей территории фашистского рейха как противоречащие официальной идеологии.
- Школы продолжают существовать и поныне(около 500 школ и 1000 детских садов).

Экспериментальные школы

Накануне Первой мировой войны и особенно после ее окончания появляются экспериментальные учебные заведения, основанные на идеях реформаторской педагогики: школы Декроли в Бельгии, школы Кузине во Франции, школы-общины в Гамбурге, опытные школы в Бремене, ряд школ в США.

- Эти учебные заведения открывались в городах и предназначались для приходящих детей. Большинство из них - начальные школы
- **Главное в обучении:**
- соответствие психическим особенностям детей различных возрастных групп;
- использование комплексной системы обучения вместо предметной;
- замена классно-урочной организации обучения индивидуальной самостоятельной работой учащихся или занятиями в добровольно создаваемых детьми группах.
- Содержание обучения, отбор тем, по которым группировался учебный материал, определялись интересами детей, что нарушало систематичность образования;
- К сотрудничеству со школой привлекались родители учащихся, представители местного самоуправления. Дети участвовали в решении вопросов не только школьной жизни, но и жизни своего города.