



# **Особенности проектирования современного урока в соответствии с ФГОС НОО [на примере УМК «Школа России»]**

Медведева Наталья Ивановна,  
методист Центра начального образования АО  
«Издательство «Просвещение»

[NMedvedeva@prosv.ru](mailto:NMedvedeva@prosv.ru)  
+7(495)789-30-40, доб.4322

**2018**

## КРУГ ОБСУЖДАЕМЫХ ВОПРОСОВ

- Рамочные требования к уроку с позиций ФГОС НОО
- Инновационные элементы педагогических практик на уроке
- Основные этапы урока
- Моделируем урок

АБВ

Начальное образование



# Вопрос

**Что же такое современный урок?**





# Особенности современного урока

Начальное образование

- Системно-деятельностный подход;
- подходы к определению планируемых результатов;
- подходы к информационно-образовательной среде.



## В чём согласно ФГОС состоит основной результат образования?

Дошкольное  
образование

Начальная школа

Основная школа

Старшая школа

Личностное развитие на основе  
становления и развития учебной  
самостоятельности

Учебная  
деятельность –  
ведущая; в НШ идёт  
освоение средств

Освоенные средства  
учебной деятельности –  
инструмент формирования  
«Я-концепции» (ОШ), её уточнения  
и освоения новых средств (СШ)



# Основной вектор - становление и развитие учебной самостоятельности

“складывание”  
класса как  
учебного сообщества

организация  
позиционного  
сотрудничества

формирование  
оценочной  
самостоятельности



• выявление и координация  
позиций – своей и партнеров

• “открытие” и поиск  
аргументов с опорой на  
схему и/или запрос  
учителю

• самооценка и  
рефлексия



освоение форм  
взаимодействия

удержание  
предметности

определение  
области своего  
знания и НЕзнания

**Ключ: поисковая активность детей**



# **Приоритетные задачи образовательной политики РФ**

## **Непрерывность**

**– последовательная цепь учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков**



## **Преемственность**

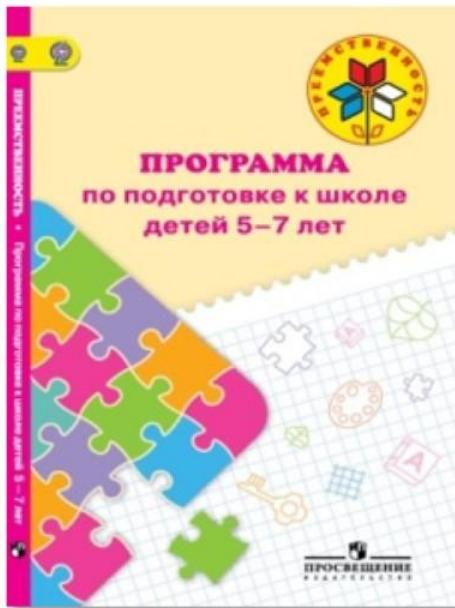
**– непрерывность на границах различных этапов или форм обучения**

# «Преемственность»

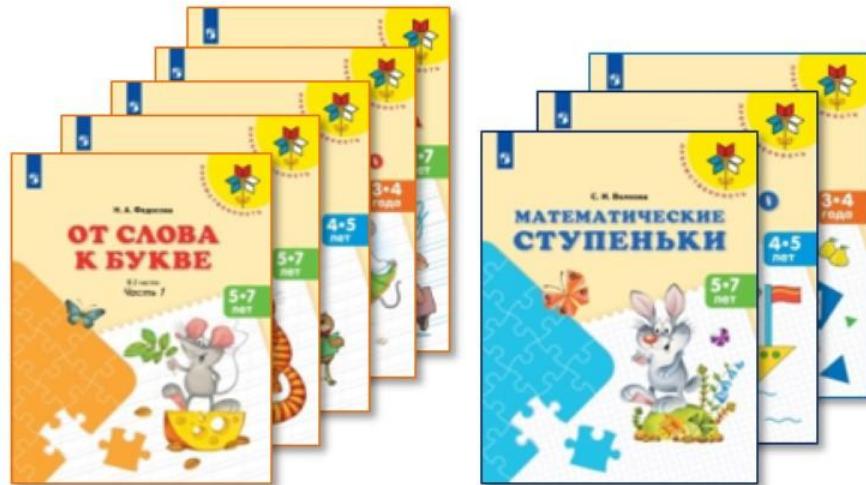
Парциальная программа для подготовки к школе детей 5-7 лет.  
Соответствует ФГОС ДО и учитывает ФГОС НОО



Методические  
рекомендации  
(размещены в  
электронном виде  
на сайте  
издательства)



Программа



Пособия для детей

# Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования



## Программа «Преемственность»



## Программа «Школа России»



# Комментарии к ФГОС до № 08-249 от 28.02.14

## п.4.7 раздела IV

### Школьная готовность

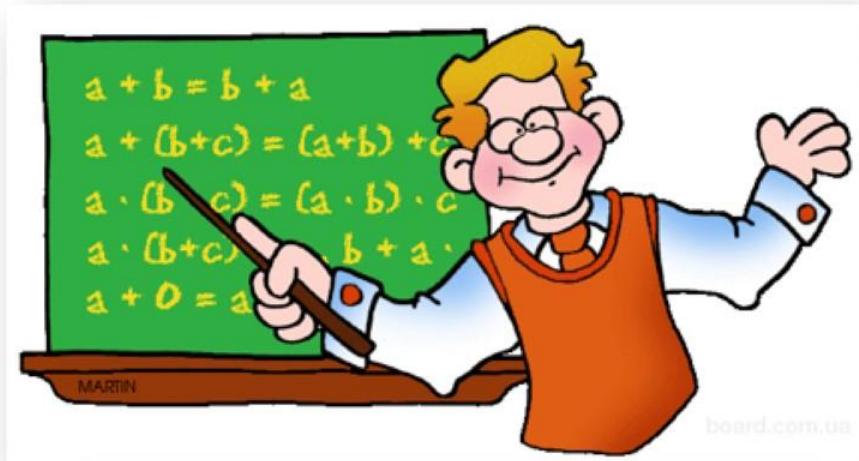
- Под школьной готовностью подразумевается мотивационная и психологическая **готовность** – т.е. стремление и желание ребенка учиться, которые сопровождаются рядом других предпосылок учебной деятельности
- При этом **овладение** ребенком определенным **набором знаний, умений и навыков** не может рассматриваться как необходимая составляющая школьной готовности...



Начальное образование



**«Я не знаю, у  
меня не  
получается.  
Помогите  
мне»**



board.com.ua



**«У меня  
получится,  
если я буду  
знать (уметь)  
следующее...»  
(вопросы-  
гипотезы)**



АБВ

Начальное образование



# Рамочные требования к уроку. Ориентация на достижение предметных планируемых результатов

стандарты второго поколения

Планируемые  
результаты  
начального  
общего  
образования



стандарты

планируемых  
результатов  
в начальной школе

Система  
заданий

Часть 1

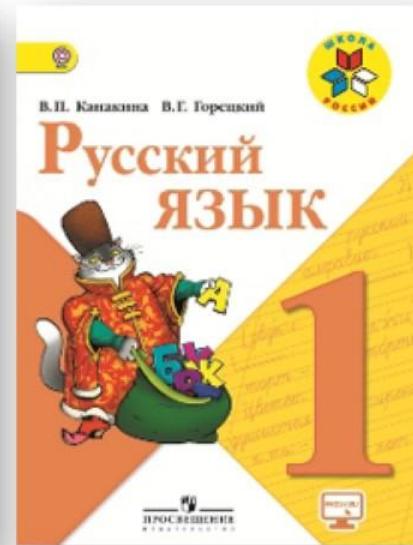
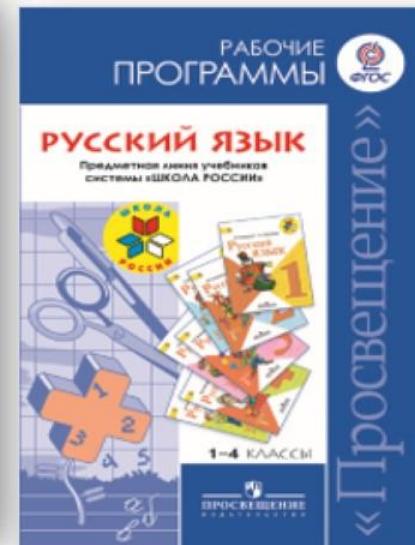


Литература:

**Планируемые результаты и система оценки их  
достижения**

**Рабочие программы**

**УМК (учебник и задания, иные)**



АБВ

Начальное образование

# Рамочные требования к уроку. Ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов





# Инновационные элементы педагогических практик на уроке

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ

### Ориентация на планируемые результаты и систему оценки их достижения

Учебные ситуации,  
“включающие” детей в учебную  
деятельность

Учебные задания для  
формирования  
личностных и метапредметных  
действий

Совместная учебная  
деятельность

Формирующая  
оценка

Интеграция знаний,  
связь с жизнью

Индивидуализация  
обучения

Использование ИКТ





- 1. Строим урок как систему учебных заданий и учебных ситуаций**
- 2. Организуем позиционное сотрудничество обучающихся и поисковую деятельность (совместные обсуждения, проектную и исследовательскую деятельность и др.)**
- 3. Организуем оценочную деятельность обучающихся (само- и взаимооценку, рефлексию)**
- 4. Учитываем основные этапы освоения знаний:**
  - а) осознание смысла изучаемого;**
  - б) отображение понятого смысла с помощью опорных схем, знаков, символов;**
  - в) отработку и применение.**





**•Планируемый результат: оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста!»**

¶

### Задание 83. (повышенный уровень)¶

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просят вернуться через час, а часов у тебя нет.¶

Прочитай предложенные ниже варианты обращений. Заполни таблицу.¶

укажи знаком , правильно ли построено обращение – допущены ли в нем ошибки или таких ошибок нет.¶

Устно исправь допущенные ошибки!¶

№№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки? <input type="checkbox"/>
1.º	Ой, стойте, сколько сейчас времени?»	<input type="checkbox"/> •Ошибка! нет <input type="checkbox"/> •Ошибка есть
2º	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?»	<input type="checkbox"/> •Ошибка! нет <input type="checkbox"/> •Ошибка есть
3º	Скажите, пожалуйста, сколько часов?»	<input type="checkbox"/> •Ошибка! нет <input type="checkbox"/> •Ошибка есть
4º	Скажите, пожалуйста, сколько время.»	<input type="checkbox"/> •Ошибка! нет <input type="checkbox"/> •Ошибка есть

¶

¶

¶

¶

¶

¶

**Образец правильного ответа: 1) правильное заполнение таблицы¶**

№№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки? <input type="checkbox"/>
1.º	Стойте, сколько сейчас времени?»	<input type="checkbox"/> •Ошибка! нет <input checked="" type="checkbox"/> •Ошибка есть
2º	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?»	<input type="checkbox"/> •Ошибка! нет <input checked="" type="checkbox"/> •Ошибка есть
3º	Скажите, пожалуйста, сколько часов?»	<input type="checkbox"/> •Ошибка! нет <input checked="" type="checkbox"/> •Ошибка есть
4º	Скажите, пожалуйста, сколько времени.»	<input type="checkbox"/> •Ошибка! нет <input checked="" type="checkbox"/> •Ошибка есть

**Устно исправлены ошибки в 1, 3 и 4 обращениях: 1- обращение - Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?; 3- обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени? или Скажите, пожалуйста, который час?; 4- обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени?¶**

¶

### Критерий достижения планируемого результата.¶

Найдены и исправлены две из трех допущенных ошибок.¶

¶

### Методический комментарий¶

Аналогичное задание может быть предложено также в устной форме, на основе составления диалога по заданной ситуации. При этом ситуации могут варьироваться с учетом особенностей личного опыта детей: например: разговор продавца – покупателя в магазине, разговор двух пассажиров, встреча двух друзей и т.п.¶

¶





Начальное образование

## характеристика задания

## мотивационная часть

### Содержание:

- условие (информационная часть)
- вопрос (командная часть)
- инструкция по выполнению (ответная часть)

## образец/описание ответа

## критерии оценки

## время выполнения задания

**Используемый результат: оценивать правильность точности выбор языковых и немыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту; со знакомыми и незнакомыми с детьми родителями**

**Задание 33: повышенный уровень.** Представь, что ты гуляешь на улице, тебе просят вернуться через час, а часы у тебя нет.

Прочитай предложенные ниже варианты обращений. Заполни таблицу, указав, каким образом правильно или неправильно построено обращение – допущены ли в нем ошибки или таких ошибок нет.

Установи правильные ошибки.

№ №	Обращение к прозодому:	Допущены ли ошибки в этом обращении?
18	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибки есть <input type="checkbox"/> Ошибки нет
20	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибки есть <input type="checkbox"/> Ошибки нет
30	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	<input type="checkbox"/> Ошибки есть <input type="checkbox"/> Ошибки нет
40	Скажите, пожалуйста, сколько время?	<input type="checkbox"/> Ошибки есть <input type="checkbox"/> Ошибки нет

**Образец правильного ответа. В практике живут люди**

№ №	Обращение к прозодому:	Допущены ли ошибки в этом обращении?
18	Стих, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибки есть <input checked="" type="checkbox"/> Ошибки нет
20	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input checked="" type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибки есть
30	Скажите, пожалуйста, сколько час?	<input type="checkbox"/> Ошибки есть <input checked="" type="checkbox"/> Ошибки нет
40	Скажите, пожалуйста, сколько время?	<input type="checkbox"/> Ошибки есть <input checked="" type="checkbox"/> Ошибки нет

**Учим исправление ошибок в 1, 3 и 4 обращении: 1- обращение – Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?; 2- обращение – Скажите, пожалуйста, сколько времени?; 3- обращение – Скажите, пожалуйста, сколько час?; 4- обращение – Скажите, пожалуйста, сколько времени?**

**Критерий достижения планируемых результатов:**

Победы на изучение двух из трех допущенных ошибок.

**Методический комментарий:**

Аудиотекущее задание может быть предложено детям в устной форме, но если в составлении диалога по заданной ситуации. При этом ситуации могут варьироваться с учетом особенностей личного опыта детей, например: разговор продавца – покупателя в магазине, разговор двух пассажиров, встреча двух друзей и т.п.



Основная педагогическая задача: инициировать детское действие и образовательный запрос учащихся

Аня и Ваня получили загадочное письмо. Вот что было в письме:  
**«Здравствуйте, ребята! Пишут вам слова из сказочной страны Грамматика. Нас двенадцать братьев: портфель, карандаш, острый, прилежный, учиться, тетрадь, грамота, писать, красный, рисую, умный, пишу. На нашей улице Школьная построили три дома и предложили нам в них поселиться, да так, чтобы мы не нарушили правил королевы Лексики. А как это сделать, мы не знаем. Помогите нам, друзья!»**

Анализы ответов детей сводим к тому, что необходимо знать: на какие группы нужно распределить данные слова, что изучает лексика.

- В какой помощи нуждаются авторы письма? Каких знаний (умений) им не хватает?
- Что нужно сделать, чтобы им помочь? Что нам нужно знать (узнать)?  
Что уметь?





- **Ситуация выбор;**
- **ситуация неопределенность;**
- **ситуация несоответствие;**
- **ситуация неожиданность.**



Прием создания проблемной ситуации	Вопросы и предложения для противоречия	Вопросы и предложения для формулирования проблемы
Предъявить противоречивые факты	Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты видите?	Какой вопрос возникает?
Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием	Сколько мнений?	Какова будет задача урока?
Обнажить представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»	Что вы предполагали сначала? Что получилось?	Сформулируйте проблему.
Дать практическое задание, не выполнимое вообще	Можете ли вы выполнить задание? В чем затруднение?	Почему нельзя выполнить задание? Что неизвестно?
Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.	Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?	Почему задание не выполнено? Что неизвестно? Какова цель урока?
Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим. Показать неприменимость старых знаний.	Что хотели сделать? Что сделали? Какие знания применили? Задание выполнено?	Какова будет тема урока?



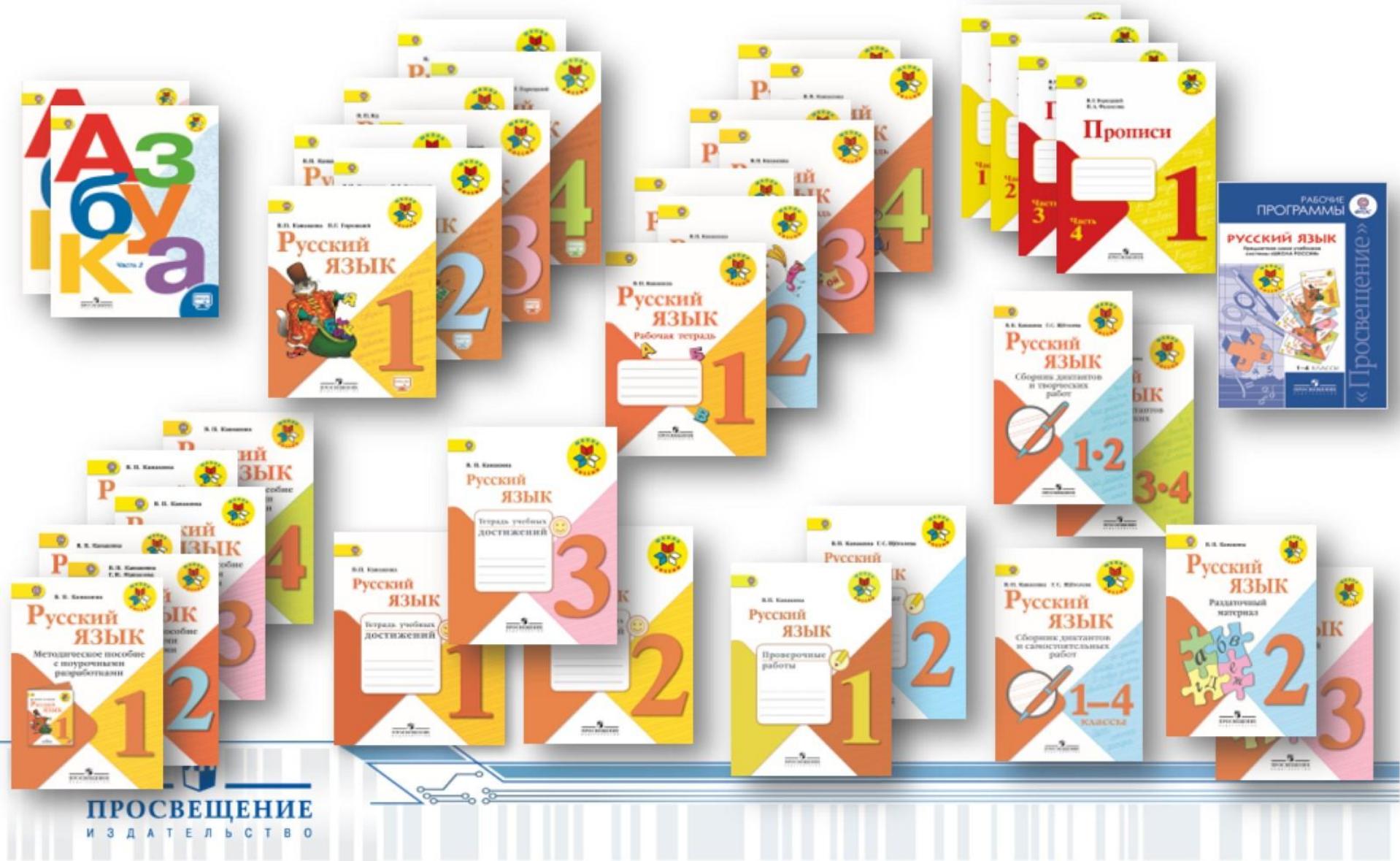
АБВ

Начальное образование



# ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий





# ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА:

**Учебник – ядро ИОС УМК; инструмент  
организации учебной деятельности ученика**



## Традиционные компоненты ИОС:

- авторские рабочие программы
- методические пособия
- рабочие тетради

## Инновационные компоненты ИОС:

- электронные приложения
- электронная форма учебника
- поддержка в Интернете



Доступны для  
скачивания на  
сайте

<http://school-russia.prosv.ru/>

# Электронные приложения. Электронные формы учебников



Начальное образование

iPad 10:27

**Содержание** **Закладки** **Заметки**

Электронный учебник | Печатный учебник - 63 страница

Части речи

Что такое части речи?

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, предлог, союз, частица — это части речи.

Мои учебники

Часть речи	Что обозначает?	На какой вопрос отвечает?
Имя существительное	Предмет	кто? что? и др.
Имя прилагательное	Признак предмета	какой? какой? и др.
Глагол	Действие предмета	что делает? что изменяет? что делает и др.
Местоимение	Известный предмет, но не называют его	кто? что? и др.

Что такое имя числительное?

Однокоренные слова

Какие слова называются однокоренными?

Слово и слог. Звуки и буквы

Гласные звуки

Согласные звуки

ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО Каталог

Главная | Об издательстве | Каталог | Где купить | Контакты +7 (495) 789-30-40

Ведите название, фамилию автора или ISBN

Книги | Книжная продукция | Книжная продукция | Учебно-методическая литература

Канакина В. П., Горецкий В. Г.

**Русский язык. 1 класс**

Электронные приложения

Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Л. Канакиной, В.Г. Горецкого (ФСО) (101,37 Мб)

Входит в комплект

Канакина В. П., Горецкий В. Г.  
Русский язык. 1 класс.

Где купить

My-shop.ru 534 ₽ В магазин

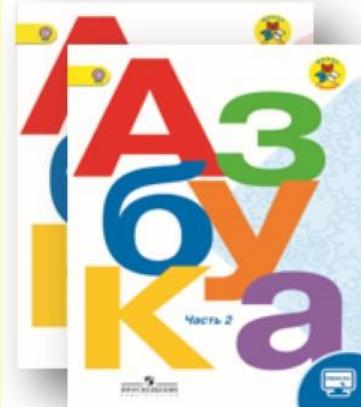
АБВ

Начальное образование

# УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК» КАК ЯДРО ИОС УМК



1 класс



2 класс



3 класс



4 класс





## ПАМЯТКА ПО РАЗРАБОТКЕ УРОКА

**1. Определяем цели и задачи *(по рабочей программе)***

**2. Подбираем учебный материал *(из учебника)***

**3. Выбираем обобщенные схемы-опоры *(из учебника)***

**4. Подбираем учебные ситуации и учебные задания, в том числе –  
для формирующей оценки *(на основе УМК)*,**

**5. Продумываем ход урока, составляем сценарий**





## Предметные

**Стандарты** второго поколения

Планируемые  
результаты  
начального  
общего  
образования



### Темы, входящие в разделы примерной программы

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  
Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Использование орфографического словаря.

### Тематическое планирование

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)  
Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  
Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука («вотва», «сокра» и др.).

Работа с орфографическим словарём.

### Проверочный диктант.

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетух, заяц, коровка, молоко.*

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

### Характеристика видов деятельности учащихся

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».

Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.

Различать проверочное и проверяемое слова.  
Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*сunny — sun, travel — travel*).  
Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.

Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.

Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.

## Метапредметные и личностные

### В контексте освоения навыков

- **позиционного сотрудничества**
- **оценочной деятельности,**
- **поисковой активности**



- Понимать различие между звуками и буквами.
- Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить.
- Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный.
- Обозначать ударение в слове.
- Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов.





## ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА

- **Осознавать слово как единство звучания и значения.**
- **Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов.**
- **Писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, зима, трава, стрела* и т.п.)**



## Метапредметные и личностные цели и задачи урока



- Продолжение формирования УУД в контексте освоения навыков учебного сотрудничества и оценочной деятельности, развития поисковой активности
  - В ситуациях, предполагающих позиционное сотрудничество в ходе совместной работы *в парах/или малых группах* на основе использования познавательных действий с опорой на знаково-символические средства;
  - В ситуациях, требующих самостоятельных оценочных суждений в ходе *фронтального обсуждения* поставленных учителем проблем, в ходе индивидуальной работы и в совместной работе при *само- и взаимооценке*.



**Обучающиеся научатся:**

- Определять ударный и безударный слог в слове.
- Обозначать буквой гласный звук в безударном слоге в двусложных словах (простейшие случаи).
- Подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи) путем изменения формы слова.





### Обучающиеся продолжат учиться:

- устанавливать способ определения буквы на месте безударного гласного звука – изменение формы слова;
- читать предложение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- Использовать в учебной деятельности навыки позиционного сотрудничества, самооценки и рефлексии.





## Какие задания будем подбирать к уроку?

- **ОБУЧАЮЩИЕ – в соответствии с поставленными задачами**



- **Из них часть используем для ФОРМИРУЮЩЕЙ ОЦЕНКИ – в соответствии с ожидаемыми результатами**



## Какие учебные ситуации будем планировать?

- **Фронтальное обсуждение с использованием знаков взаимодействия (*отвечаем хором, знаки согласия и несогласия, сомнения*)**



- **Работу в парах и малых группах – с совместным обсуждением и поиском, желательно – с распределением заданий, со сменой ролей, взаимоконтролем и взаимооценкой**



- **Индивидуальную – по самооценке**



# Какие задания будем подбирать к занятию?

## Какие группы слов есть в русском языке?

**Слышать и распознавать в словах ударный и безударный слоги**

**Дети наблюдают над различием в написании и произношении гласных звуков в ударных и безударных слогах**



**Обозначать буквой безударный гласный звук в слове**

**Дети устанавливают единообразное написание буквы гласного звука в ударном и безударном слоге формы слова**



**Дети определяют проверяемое и проверочное слово (опора – памятки, сведения о языке)**



**Подбирать проверочное слово**

**Дети оценивают свое умение подбирать проверочные слова**





## ХОД УРОКА

1. ОРГМОМЕНТ

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ, ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ, МОТИВАЦИЯ

3. ПЕРВИЧНОЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ, ОСВОЕНИЕ НОВОГО

4. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, РЕФЛЕКСИЯ

ФОРМИРУЮЩАЯ ОЦЕНКА

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ - ПО ХОДУ УРОКА



## Цель: включение в учебную деятельность

### 1. Проблематизация, актуализация, мотивация

**Итог: осознание проблемы, самостоятельная постановка учебной задачи**



**Возможные формы работы:**

- **фронтальная работа с классом [с предварительным “совещанием” в парах/группах], обсуждение ведет учитель;**
- **учебные ситуации: дидактические игры, проблемы, опыты, замеченные противоречия, опережающие домашние задания, инсценировки, обращение к значимой для детей проблематике, создание исходной карты понятий, опрос, и т.д.**
- **ИКТ: работа с готовыми ЭФР (наблюдение, серияция и группировка, классификация, подбор/отбор ресурсов и т.п.)**





## Итог: осознание проблемы, самостоятельная постановка учебной задачи



### УРОК 9

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов

Целевые установки урока: формировать умения находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами и их значениями: *проверочное слово*, *проверяемое слово*; учить различать эти слова; обучать одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове; внести в активный словарный запас учащихся термины *проверочное слово*, *проверяемое слово*.

#### Ход урока

1. Постановка первой учебной познавательной задачи урока: «Как обозначить буквой безударный гласный звук?»  
Обсуждение вопроса: «Почему букву, обозначающую безударный гласный звук, перед написанием надо проверять и как это сделать?» (чтение сведений о языке на с. 65).

2. Наблюдение над единообразным написанием букв ударного и безударного гласных звуков в формах одного и того же слова и выполнение письменного задания в «Рабочей тетради» (упр. 8, с. 33).

3. Постановка второй учебной познавательной задачи: «Что такое проверочное и проверяемое слова?» Выяснение понимания детьми значения слов *проверяемое* и *проверочное*.

4. Чтение сведений о языке в учебнике (с. 66) и определение понимания прочитанного учащимися.

5. Упражнение в распознавании проверочного и проверяемого слов (учебник, упр. 9, с. 66); коллективное выполнение заданий упражнения с обоснованием выбора проверяемого и проверочного слов.

Выполнение (устно) задания «Рабочей тетради». Выбор проверяемого и проверочного слов (упр. 23, с. 34).

6. Обучение планированию учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (учебник, упр. 7, с. 66).

\* Чтение слов в образце (*глаз — глаза*); распознавание среди них проверяемого (*глаза*) и проверочного (*глаз*) слов; выделение буквы, которую надо проверять, и объяснение того, почему её надо проверять. Формулирование ответа на вопрос: «В чём отличие проверочного слова от

**ПОСТАНОВКА ПЕРВОЙ УЧЕБНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ УРОКА:  
«Как обозначить буквой безударный гласный звук?»**

**Обсуждение вопроса: «Почему букву, обозначающую безударный гласный звук, перед написанием надо проверять и как это сделать?»**

**Постановка второй учебной познавательной задачи: «Что такое проверочное и проверяемое слова?»**

**Выясняем понимание детьми значения слов *проверочноe* и *проверяеmoe*.**



## Работаем с электронным учебником

Начальное образование

**Обрати внимание!** При изменении слова (**сова** — **сёвы**) ударный и безударный гласные звуки в одной и той же части слова обозначены одинаковой буквой **о**.

- Какое же слово может быть проверочным для слова **сова**?

Чтобы **проверить**, какой буквой обозначить **безударный гласный звук** в слове, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал **ударным**: **сова** — **сёвы**.

**5. Прочитай** слова так, как они написаны. А теперь прочитай так, как мы их произносим.

	сосна		сёсны
странй		стрáны	страйны
землй		зёмли	зфмы
зима		зýмы	зýмы

- В каких словах звучание выделенных букв не совпадает с написанием? Почему?
- Однаковой ли буквой обозначен безударный гласный звук и ударный гласный звук в каждой паре слов?
- Какое слово будет проверочным для каждого из данных слов: **земля**, **сосна**, **страна**, **зима**? Объясни свой ответ.

! 65

О программе

**Содержание**

**Звуки и буквы**

**Русский алфавит, или Азбука**

**Гласные звуки**

	сосна		сёсны
странй		стрáны	страйны
землй		зёмли	зфмы
зима		зýмы	зýмы

**Согласные звуки**

**Буквы Й и И**

**Твёрдые и мягкие согласные звуки**

**Мягкий знак (ъ)**

**Глухие и звонкие согласные звуки**

**Шипящие согласные звуки**

**Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ**

**Буквосочетания ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ**

**Заглавная буква в словах**

из голоса.  
иука воздух проходит  
рад.  
ка: [а], [о], [и], [ы], [у], [э].  
ных звуков: а, о, и, ы, у,  
сные звуки в ударных  
гласные звуки  
ой обозначить  
лове, надо изменить  
гласный звук стал  
лово в котором надо  
обозначающей  
лово в котором  
эт ударный гласный  
то слово, можно  
называется

О программе

# Работаем с электронным учебником

**Варианты выполнения  
заданий:**

- индивидуально;
- в парах;
- фронтально.

Гласные звуки ×

5. Прочитай слова так, как они написаны. А теперь прочитай так, как мы их произносим.



сосна                    сósны  
странá                stráны  
земля                zémли  
зимá                zíмы



Ударный и безударный гласные звуки в слове



сосна                    сósны  
странá                stráны  
земля                zémли  
зимá                zíмы



а      о      у  
я      ё      ю

## 1. Проблематизация, актуализация, мотивация

**Цель: включение в учебную деятельность**

**Аня и Ваня получили загадочное письмо. Вот что было в письме:  
«Здравствуйте, ребята! Пишут вам слова из сказочной страны  
Грамматика. Нас двенадцать братьев: портфель, карандаш, острый,  
прилежный, учиться, тетрадь, грамота, писать, красный, рисую,  
умный, пишу. На нашей улице Школьная построили три дома и  
предложили нам в них поселиться, да так, чтобы мы не нарушили  
правил королевы Лексики. А как это сделать, мы не знаем. Помогите  
нам, друзья!»**

- В какой помощи нуждаются авторы письма? Каких знаний (умений) им не хватает?
- Что нужно сделать, чтобы им помочь? Что нам нужно знать (узнать)? Что уметь?

*Анализы ответов детей сводим к тому, что необходимо знать: на какие группы нужно распределить данные слова, что изучает лексика.*





Начальное образование

**Электронный учебник** Печатный учебник - 58 страница

**Гласные звуки**

Гласный звук состоит только из голоса.

При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград.

Гласный звук образует слог.

**Гласные звуки** русского языка: [а], [о], [и], [ы], [ү], [э].

**Буквы** для обозначения гласных звуков: а, о, и, ы, у, э, е, ё, ю, я.

**Ударные гласные** — это гласные звуки в ударных слогах слов.

**Безударные гласные** — это гласные звуки в безударных слогах слов.

Чтобы проверить, какой буквой обозначить безударный гласный звук в слове, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.

**Проверяемое слово** — это слово в котором надо проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук.

**Проверочное слово** — это слово в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук.

Узнать, правильно ли написано слово, можно в специальной книге, которая называется «Орфографический словарь».

Онлайн-орфографический словарь также называется **УЧС**.

**Мои учебники**

**О программе**

**Электронный учебник** Печатный учебник - 58 страница

**Мои учебники**

**Как определить гласные звуки?**

**буквы**

**Гласные звуки и буквы для их обозна...**

**Плакат 1. Гласные звуки**

**согласный звук [х']**

**в начале слова**

**после гласного**

**Плакат 2. Буквы, которые обозначают...**

**Плакат 3. Буквы, ъ, которые обозначают...**

**Словарная работа. Деревня**

**Наблюдение над безударными гласны...**

**Почему надо проверять написани...**

**Как определить, какой буквой обозначить б...**

**Что такое проверяемое слово...**

**Плакат. Как обозначить буквой б...**

**Словарная работа. Петух**

**заяц**

**корова**

**молоко**

**Плакат. Как обозначить буквой б...**

**Словарная работа. Корова**

**Словарная работа. Молоко**

**деревня**

**архай**

**гриль**

**скай**

**хэй**

**петух**

**заяц**

**корова**

**молоко**

**О программе**

АБВ

# Работаем с электронным приложением



Начальное образование

iPad 16:01 62 %

Электронный учебник Печатный учебник - 68 страница

Мои учебники

1

Как определить гласные звуки?

Гласные звуки и буквы для их обозн...

Плакат 1. Гласные звуки

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [а']

БУКВЫ

Ах  
Ое  
Ей  
Үү  
Ны  
Юю

Плакат 2. Буквы для обозначения гласных...

Согласный звук [и']

в начале слова  
после гласного

Плакат 3. Буквы 'ъ' которые обозначают...

дерёвне

Словарная работа. Деревня

Наблюдение на белуджинами пла...

Почему надо проверять написани...

Как определять, какой буквой обозначить б...

Что такое проверяемое слово?

Плакат. Как обозначать буквой б...

Словарная работа. Петух

заяц

корова

молоко

Словарная работа. Заяц

Словарная работа. Корова

Словарная работа. Молоко

О программе

Что такое проверяемое слово и проверочное слово?

Сова

Совы

Земля

Земли

Грачи

Грач



**Цель:** “включение” в целенаправленное действие

## 2. Первичное ознакомление

**Итог:** осознание смыслов, самостоятельное  
“открытие” нового знания

**Как правило:**

- **работа в парах, малых группах,**
- **учитель – консультант, участник, организатор**
- **учебные ситуации: дидактическая игра, поисковая активность**
- **ИКТ: работа с готовыми ИКТ-ресурсами (наблюдение, сериация, поиск информации, поиск закономерностей, установление соответствия, работа с моделями и др.)**



## 2. Первичное ознакомление

**Цель:** “включение” в целенаправленное действие

**Цель:** наблюдаем над единообразным написанием букв ударного и безударного гласных звуков в формах одного и того же слова

**8. Прочитай.** Обозначь в словах ударение. Соедини линией одинаковые гласные в ударных и безударных слогах.

соснá — сósны

слонóй — слон

стрéла — стрéлы

плечó — плечи

письмо — пíсьма

лиса — лíсы

ряды — ряд

мячи — мяч

край — край

врачи — врач

- Выдели одинаковые гласные в каждой паре слов красным цветом. Напиши три пары слов.

---



---



---



---



---



Что вы заметили?

- Однаково ли обозначается гласный звук в ударном и безударном слоге в одном и том же слове?
- Подумайте, посоветуйтесь друг с другом и скажите, какое из слов в каждой паре требует проверки, а какое нет? Слово называть не нужно. Объясните свой ответ.
- Как вы думаете, как называется слово, в котором буква гласного звука не требует проверки? Назовите одним словом.
- Как вы думаете, как называется слово, в котором буква гласного звука требуется проверки? Назовите одним словом.



## 2. Первичное ознакомление

### С какими схемами-опорами работаем

Начальное образование



Наблюдение над безударными гласными звуками



[а], [а]  
На дворе́ трава́,



[а], [а]  
на траве́ дровá.



Как определить, какой буквой обозначить безударный гласный звук в слове?



дроздъ  
грачи  
свеча  
грибы



дроздъ – дрозд  
грачи – грач  
свеча – свечи  
грибы – гриб

Чтобы проверить, какой буквой обозначать безударный гласный звук в слове, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.



Чему надо проверять описание слов с безударными гласными звуками?



Безударный гласный звук может обозначаться разными буквами.



[а], [а],  
сова́ – скала́



Поэтому написание слова с безударным гласным звуком надо проверять.



Что такое проверяемое слово и проверочное слово?



сова́  
земля́  
грачи́



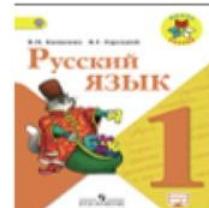
сóвы

зéмли

грач



# С какими схемами-опорами работаем



Мои  
учебники

Электронный учебник

Печатный учебник

## СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Памятка 1

**Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст**

- Прочитай предложение (слово), чтобы понять и запомнить его.
- Прочитай по слогам каждое слово так, как оно написано.
- Повтори, не заглядывая в текст, каждое слово так, как будешь его писать.
- Пиши, называя каждую букву в слове.
- Прочитай по слогам написанные слова и сравни их с этими же словами в учебнике.

### Памятка 2

**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки**

- Прочитай слово. Понятно ли тебе, что обозначает это слово?
- Произнеси слово так, чтобы услышать в нём ударный слог.
- Выдели в ударном слоге гласный звук и произнеси его.
- Гласный звук в ударном слоге слова — это ударный гласный звук.
- Гласный звук в безударном слоге — это безударный гласный звук.

134

# С какими схемами-опорами работаем



Чтобы **проверить**, какой буквой обозначить **безударный гласный звук** в слове, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал **ударным**: **совá** – **сóвы**.



**Проверяемое слово** – это слово, в котором надо проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук (**совá**, **земля**).

**Проверочное слово** – это слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук (**сóвы**, **зéмли**).



## Цель: “включение” в тренировочную деятельность

### 3. Отработка и закрепление

**Итог: освоение нового знания/ способа действий на уровне исполнительской компетенции**



#### Как правило:

- **самостоятельная работа – индивидуальная, в парах, группах, взаимооценка, с обязательным обсуждением**
- **учитель – консультант, участник, модификатор**
- **учебные ситуации: “Проверь себя”, “Составляем инструкцию”, “Делаем памятку” и. т.д.**
- **ИКТ: работа с тренажерами, ИКТ-ресурсами и инструментами**



### 3. Отработка и закрепление

**Самостоятельная работа, индивидуальная, в парах, группах, взаимооценка с обязательным обсуждением [распознавание проверочного и проверяемого слова]**

**6. Прочитай.** Найди слова, в которых букву, обозначающую безударный гласный звук в первом слоге, надо проверять. Подбери к каждому слову проверочное.

мост	пóле	грибý	змéи
гриб	вóлны	травá	поля́
змей	волná	мосты́	тráвы

- Напиши сначала проверочное, потом проверяемое слово.

Образец. Вóлны — волná.





### 3. Отработка и закрепление

#### Самостоятельная работа

#### Обучение планированию учебных действий при подборе проверочного слова

**7. Прочитай** слова. Почему их написание надо проверять?

Глаз — глазá, ... — столý, ... — листý,  
... — слоны́, ... — врачý.

● Подбери проверочные слова. Вспомни, как это делать: измени каждое слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.

● Запиши сначала проверочное слово, а потом проверяемое слово.



### 3. Отработка и закрепление

**Самостоятельная работа – индивидуальная, в парах, группах, взаимооценка с обязательным обсуждением**

**9. Прочитай.** Выбери пары слов: проверочное и проверяемое. Запиши слова парами.

вóлны	числó	тráвы	свéчи
волná	чýсла	травá	свечá

*нáрь - нáрь,*

- Составь предложение с одним из слов. Запиши его.

\_\_\_\_\_

- Выдели красным цветом одинаковые гласные в ударных и безударных слогах каждой пары слов.



**10. Прочитай. Выполни одно из заданий по образцу.**

**1**

*маz — маzá*

холм — *холм*

снег — *снег*

**2**

*роsы — роsá*

гр..за — *гр..за*

тр..ва — *тр..ва*





### 3. Отработка и закрепление

**Самостоятельная работа: определение алгоритма решения орфографических задач при выполнении заданий учебника**

#### 9. Прочитай.

Пл<sup>ít</sup>ы — плита, ... — п..съмо, ... — ш..ры, ... — р..кá, ... — ..грá, ... — п..тнó, ... — р..сá, ... — м..рý.

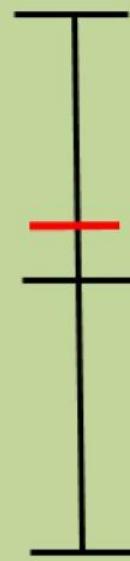


- Подбери к каждому слову проверочное. Для этого измени слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.
- Запиши проверочные и проверяемые слова, вставляя пропущенные буквы.





## Учимся проводить само/взаимооценку «Волшебная линеечка»



**Нарисуйте волшебную линеечку и поставьте на ней метку: сколько слов вы написали правильно: *все, ни одного, примерно половину, больше или меньше половины.***

**Если вы допускали ошибки, постарайтесь вспомнить, какие слова оказались для вас самыми трудными?**





### 3. Отработка и закрепление

## Работаем с электронным учебником. Тренажёр

Изд.

17.42

Нет зарядки

Тренажёр: Гласные звуки

Выход



Вопрос 10/19

Поставь к каждому проверяемому слову проверочное.

СЛ..ны

С..сна

стр..ла

П..сьмо

Р..ды

ПЛ..чо

Л..са

Вр..чи


ряд

слон

стрелы

сосны

письма

лисы

врач

плечи

Ответить



# 3. Отработка и закрепление



## Работаем с электронным учебником

Мод

16.16

Нет зарядки

Тренажёр: Гласные звуки

Выход

Вопрос 5/19

Орфографический тренажёр.

Прочитай. Вставь в слова пропущенные буквы.

- За  ц
- п  тух
- к  рова
- м  локо
- к  за
- гл  за
- ш  ры
- д  ревня
- гор  д





### 3. Отработка и закрепление

## Работаем с электронным учебником



iPad

16-17

Ноузы

Тренажёр: Гласные звуки

Выход



Вопрос 8/19

Составь пары слов, которые различаются гласным звуком.

река

кисти

бутон

шлюпка

кости

рука

батон

шляпка

Ответить

Назад

Вперед



# 3. Отработка и закрепление

## Работаем с электронным учебником



Над

16 18

Нет зарядки

Тренажёр: Гласные звуки

Выход



Вопрос 19/19

Укажи слова, в которых написание выделенных букв не надо проверять.

- листик
- роса
- мыло
- врачи
- кусты
- свеча
- ножик
- письмо

[Ответить](#)[Назад](#)

## Основные этапы урока

**Цель: “включение” в продуктивную деятельность**

### 4. Обобщение, систематизация, применение

**Итог:** освоение нового знания/способа действий на уровне их произвольного использования в ситуации максимально приближенной к реальной; интеграция и перенос знаний



#### **Как правило:**

- проектная деятельность с последующей презентацией
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: “Составляем обобщающую таблицу”, “Виртуальный музей/путешествие”, “Летопись ...”, “Составляем электронное пособие”, “Подарки” и. т.п.
- ИКТ: работа с инструментами ИКТ с целью создания новых объектов



## 4. Обобщение, систематизация, применение (составление кластера, программа Power Point)

Учебные ситуации: “Составляем обобщающую таблицу”, “Виртуальный музей/путешествие”, “Летопись ...”, “Составляем электронное пособие”, “Подарки” и. т.п.

**Помогите Ане и Ване составить (собрать) памятку «Как правильно написать букву безударного гласного звука» для учеников «Лесной школы»**





## Обратная связь: диагностика, контроль, само- и взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия

**Цель (для учителя): получение данных для корректировки и/или индивидуализации обучения**

**Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач**

***Может быть как самостоятельным этапом занятия, так и частью иного этапа***

Начальное образование

## Обратная связь: диагностика, контроль, само- и взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Какую букву надо проверять в каждом из данных слов?

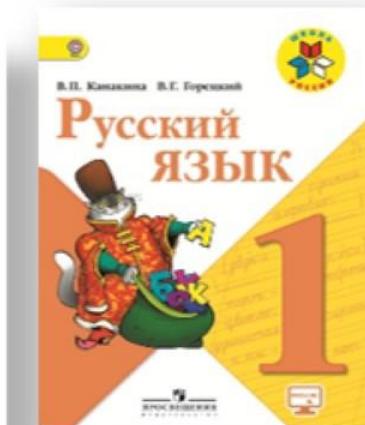
(\_\_\_\_\_ ) дрозды, (\_\_\_\_\_ ) река.

- Почему эти буквы надо проверять?
- Как это сделать?
- Подбери к каждому слову проверочное.

2. Напиши слова-названия картинок.



- Подчеркни в словах буквы, написание которых надо запомнить.





Начальное образование

## Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач

### Как обозначить буквой безударный гласный звук?

1. Прочитай. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки.

В лесу поют дрозды.

У сосны нора крота.

2. Прочитай. Обозначь ударение. Какое слово в каждой паре будет проверочным для другого? Подчеркни проверочное слово.

столы — стол	звёзды — звезда
след — следы	врачи — врач
шкафы — шкаф	мосты — мост

- 3\*. Прочитай. Подбери к каждому слову проверочное слово. Запиши. Вставь пропущенные буквы.

(        ) х_лмы	(        ) п_льмо
(        ) з_рно	(        ) вр_чи

- 4\*. Прочитай. Впиши пропущенные буквы. Отметь  в каждом столбце лишнее слово.

<input type="checkbox"/> к_за	<input type="checkbox"/> зм_я	<input type="checkbox"/> гр_за
<input type="checkbox"/> р_са	<input type="checkbox"/> гн_здо	<input type="checkbox"/> гр_чи
<input type="checkbox"/> в_лна	<input type="checkbox"/> ч_сло	<input type="checkbox"/> ш_ры
<input type="checkbox"/> тр_ва	<input type="checkbox"/> з_мля	<input type="checkbox"/> шк_фы

5. Прочитай. Отметь  слова, в которых написание выделенных букв надо запомнить.

<input type="checkbox"/> заяц	<input type="checkbox"/> пенал	<input type="checkbox"/> сорока
<input type="checkbox"/> ряды	<input type="checkbox"/> река	<input type="checkbox"/> кольцо
<input type="checkbox"/> язык	<input type="checkbox"/> петух	<input type="checkbox"/> корова

- 6\*. Назови рисунки. Напиши слова — названия рисунков.




---



---




---



---




---



---

### Мои успехи

Задание	1	2	3*	4*	5	6*	Всего

Отлично \_\_\_\_ Хорошо \_\_\_\_ Было трудно \_\_\_\_

Задания, которые вызвали интерес: \_\_\_\_\_





Начальное образование

**СМЫСЛ И ЦЕЛЬ: снять зависимость от внешней оценки (учителя, взрослых), помочь ребёнку осознать:**

- в чём у него/неё проблемы
- что нужно делать, чему нужно научиться, чтобы этих проблем не стало
- как это можно сделать

**ОСНОВНОЙ СПОСОБ: включить детей в самостоятельную оценочную деятельность**





## Особые требования к уроку: ритм организации школьного времени

- Смена видов деятельности
- Возрастосообразная продолжительность отдельных видов работы
- Чередование периодов умственной работы и восстановления
- *Содержательное, смысловое планирование восстановительных периодов на уроке*

# Сайт «Начальная школа»

**Выход на магазины**

[Посмотреть развороты](#)

[Каталог в формате PDF](#)

[Новинки](#)

[Актуально](#)

## Начальная школа

ПРОСВЕЩЕНИЕ

**Выход на магазины**

[Посмотреть развороты](#)

Дорогие друзья! Добро пожаловать на сайт, посвященный учебникам и учебно-методическим пособиям для начальной школы, которые выпускает издательство «Просвещение».

На нашем сайте вы получите подробные сведения об учебно-методических комплексах «Школа России» и «Перспектива». Соответствующие разделы сайта содержат информацию, необходимую для эффективной организации работы педагогов и учебной деятельности учащихся.

Рекомендуем также обратить внимание на завершённую предметную линию учебников по русскому языку для 1 – 4 классов автора А. В. Поляковой.

Учебно-методический комплекс  
Школа России

Учебно-методический комплекс  
Перспектива

Линия УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» А. В. Поляковой (система Л. В. Занкова). 1- 4 классы

Линии УМК для детей с особыми образовательными потребностями 1 - 4 классы

УМК для подготовки к школе **Преемственность**

**Дошкольное образование**

[do.prosv.ru](#)

**Социальные сети**

**Новости**

14.06.2016 Бебинар «Ресурсы и методические особенности преподавания курса «Литературное чтение» УМК «Перспектива»

[подробнее ▾](#)

08.06.2016 Бебинар «Ресурсы и методические особенности курса «Окружающий мир» УМК «Перспектива»

[подробнее ▾](#)

03.06.2016 Бебинар «Ресурсы и методические особенности преподавания курса «Русский язык» УМК «Перспектива»

[подробнее ▾](#)

30.05.2016 Бебинар «Новинки издательства «Просвещение» для педагогов, родителей и детей»

[подробнее ▾](#)

27.05.2016 Голосование за лучшую работу конкурса «Я помню, я горжусь!»

[подробнее ▾](#)

• Все новости

• Подпишись на новости

[RSS](#)

<http://1-4.prosv.ru/>

ПРОСВЕЩЕНИЕ

← Я ⌂ 1-4.prosv.ru Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение»

 ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ГЛАВНАЯ  
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС  
ВЕБИНАРЫ  
СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ВОПРОС-ОТВЕТ  
ПОДГОТОВКА К  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ  
КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ,  
ФЕСТИВАЛИ  
ЮРИЙ ЯСЕНЬ. ДНЕВНИК  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.  
ПЛАННИРУЙ И УСПЕВАЙ!  
ЛЕТО С ПРОСВЕЩЕНИЕМ  
ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ПЕДАГОГА

**Новинки**

  
Канакина В. П.  
Русский язык. Проверочные работы.  
4 класс

**Актуально**

Как правильно готовиться  
к ВПР

# Начальная школа



Приветствуем вас на с.



**Новости**

- 07.09.2017 Вебинары сентября 2017 г.  
[подробнее ▶](#)
- 04.09.2017 Вебинар «Выявление талантов и индивидуальные траектории развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»  
[подробнее ▶](#)
- 01.09.2017 Цикл вебинаров «Видеть. Ведать. Творить. Учимся по Школе Невенского»  
[подробнее ▶](#)
- 01.09.2017 Поздравление с Днём знаний  
[подробнее ▶](#)
- 29.08.2017 Семинары в Республике Крым  
[подробнее ▶](#)

[Все новости](#) [RSS](#)



**ДОБРО  
ПОЖАЛОВАТЬ**  
В НАШ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН!



Дорогие друзья! Добро пожаловать на сайт, посвящённый учебникам и учебно-методическим пособиям для начальной школы, которые выпускает издательство «Просвещение».

На нашем сайте вы получите подробные сведения об учебно-методических комплексах «Школа России» и «Перспектива». Соответствующие разделы сайта содержат информацию, необходимую для эффективной организации работы педагогов и учебной деятельности учащихся.

Рекомендуем также обратить внимание на завершённую предметную линию учебников по русскому языку для 1 – 4 классов автора А. Р. Пономарёвой.



Учебно-методический комплекс  
**Школа России**



Учебно-методический комплекс  
**Перспектива**

[Линия УМК](#)  [Линия УМК](#)



# Электронный учебник приложение «Учебник цифрового века»



Каталог    Где купить    Об издательстве    +7 (495) 789-30-40

Функциональные  
и педагогические  
возможности  
ЭФУ

НАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Главная

– Электронный  
учебник – новая  
образовательная  
реальность

Об электронном

учебнике

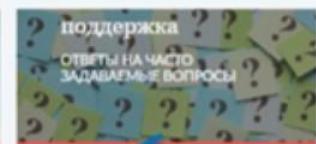
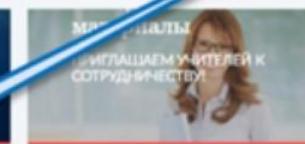
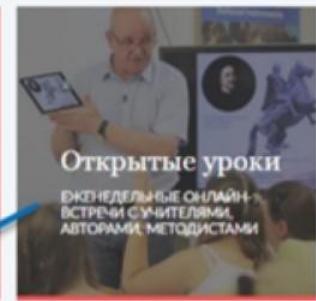
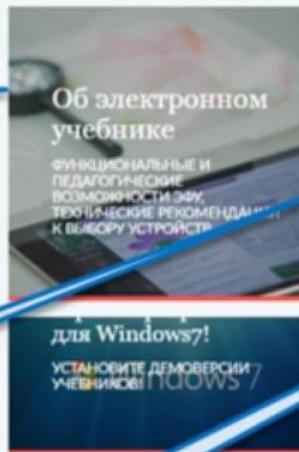
Методическая помощь

Нормативные документы

Условия  
приобретения

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК – НОВАЯ ОБРАЗОВА-

Методическое  
сопровождение



Ответы на  
актуальные  
вопросы



# Академия Просвещения

## курсы повышения квалификации

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)



[← Академия Просвещения](#)

### Курсы повышения квалификации

АНО ДПО «Просвещение–Столица».

По окончании курсов выдается документ установленного образца о повышении квалификации.

(Лицензия Департамента образования г. Москвы № 036751).

[Академия Просвещения →](#)

Антонова Мария

8(495)789-30-40 доб. 4573, 8(915)  
465-03-85 (с 9 до 18 пн-пт)  
[academy@prosv.ru](mailto:academy@prosv.ru)

[Каталог](#) [Об издательстве](#) [Где купить](#) +7 (495) 789-30-40

#### Перечень курсов

Повышение квалификации

**Актуальные вопросы преподавания истории России в контексте требований ФГОС ООО и ИКС →**

Срок обучения: 72 ак. ч.

Повышение квалификации

**Учитель английского языка сегодня: профессиональные компетенции и новые технологии преподавания →**

Срок обучения: 72 ак. ч.

Повышение квалификации

**ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижение метапредметных результатов. →**

Срок обучения: 72 ак. ч.



# КОМПЛЕКСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ «СФЕРЫ 1–11»

## Единая информационно-образовательная среда с 1 по 11 класс

- комфорт и безопасность образовательного процесса
- современные и интересные средства обучения
- эффективное обучение и подготовка к государственным экзаменам



## Исчерпывающая методическая поддержка учителей

- полный набор методической литературы в печатном и электронном виде
- специальный сайт продукта с механизмом обратной связи от авторов и методистов издательства
- система методических и авторских семинаров, открытые уроки
- специальные программы обучения и курсов повышения квалификации

## Повышение образовательных результатов

- освоение всеми учениками основных образовательных программ
- повышение результатов итоговой аттестации
- сокращение числа учеников, непрошедших итоговую аттестацию

# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Бондаренко А. А. Букварь



Миракова Т. Н. и др. Математика



Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык



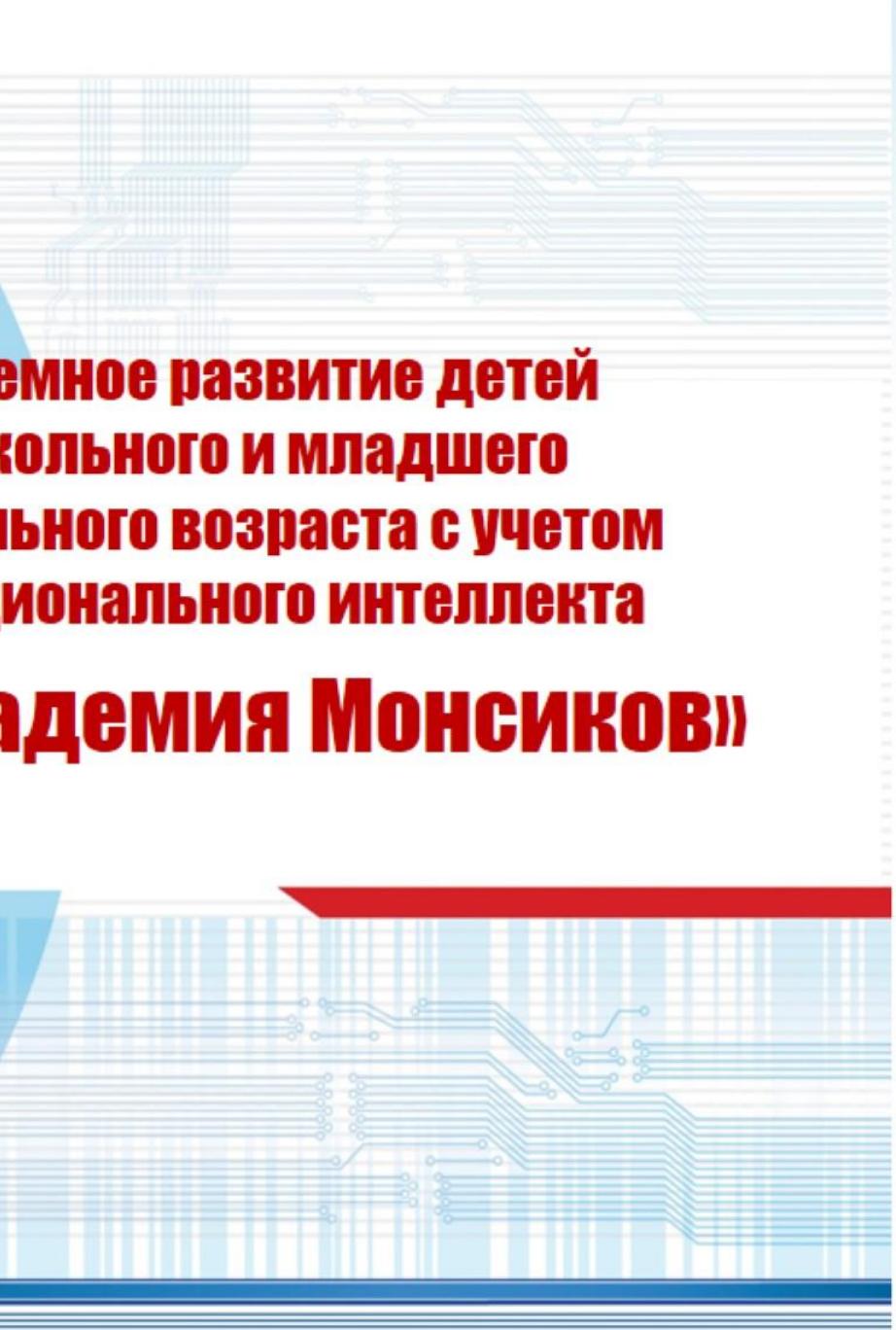
Кудина Г. Н., Новлянская З. Н.  
Литературное чтение





**Системное развитие детей  
дошкольного и младшего  
школьного возраста с учетом  
эмоционального интеллекта**

**«Академия Монсиков»**





НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА,  
ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ КОМПЛЕКСНУЮ ПРОГРАММУ  
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ.



- Разработана отечественными специалистами под руководством психолога и эксперта **Виктории Шиманской**
- Одобрена Московским институтом психоанализа, Гильдией психологов

# СОСТАВ ПРОГРАММЫ «АКАДЕМИЯ МОНСИКОВ»

## образовательные курсы

### для детей от 1 года до 12 лет

Август  
2017

БАЗОВЫЙ КУРС «КРАСКИ ЭМОЦИЙ»  
5-7 лет  
11 занятий

Сентябрь  
2017

ГЕОГРАФИЯ ЭМОЦИЙ С МОНСИКАМИ»  
От 7 лет  
10 занятий

Октябрь  
2017

«КРУГОБУКВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»  
3-5 лет  
29 занятий

Готовится  
к выпуск

«ЭМОЦИИ С МАМОЙ»  
1-2,2-3,3-4 года  
31 занятие



«ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ДОЛИНЕ»  
От 5 лет  
24 занятия

«ДИПЛОМ ЭМОЦИЙ»  
От 7 лет  
18 занятий

«ГАЛАКТИКА EQ»  
От 8 лет  
16 занятий

«ВОЛШЕБНЫЙ НАБОР ПЕДАГОГА»  
4-5, 5-6, 6-7 лет  
34-36 занятий

Готовитс  
я  
к  
выпуску

Готовитс  
я  
к  
выпуску

Готовитс  
я  
к  
выпуску

Готовитс  
я  
к  
выпуску



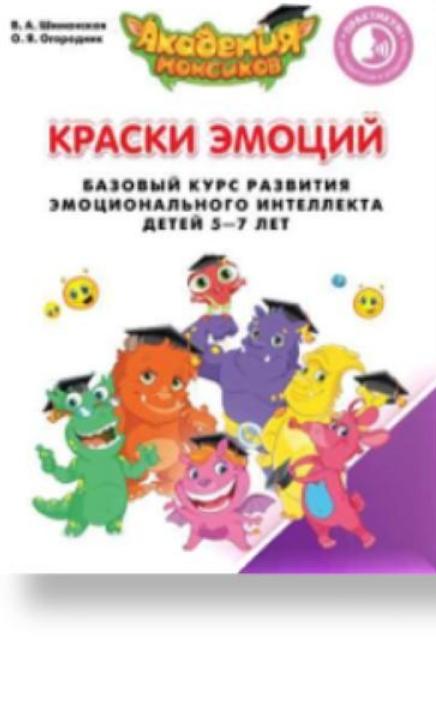
# БАЗОВЫЙ КУРС «КРАСКИ ЭМОЦИЙ»

Практикум для родителей и педагогов

- сценарии занятий
- дидактический и раздаточный материал



11 рабочих тетрадей для ребенка с персональными практическими заданиями



# КУРС «ГЕОГРАФИЯ ЭМОЦИЙ С МОНСИКАМИ»

Практикум для  
родителей и педагогов



10 рабочих тетрадей для ребенка с  
персональными практическими заданиями



# КУРС «КРУГОБУКВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Практикум для  
родителей и педагогов



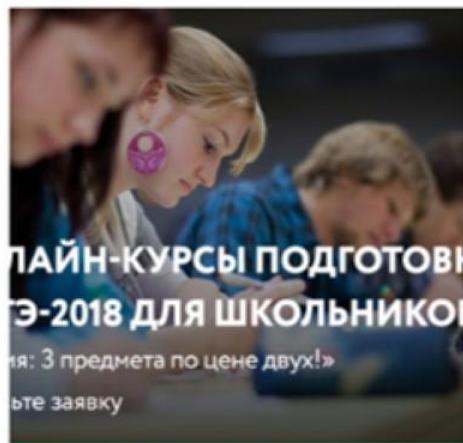
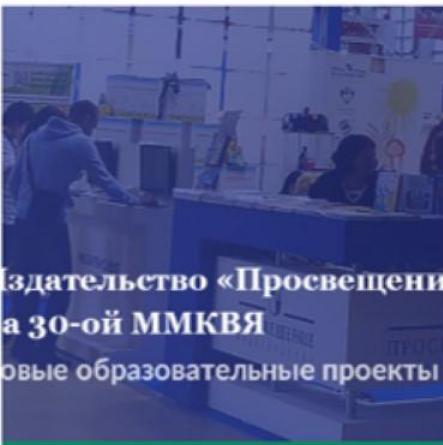
29 рабочих тетрадей для ребенка с  
персональными практическими заданиями



- ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК
- "ПРОСВЕЩЕНИЕ" - ПАРТНЕР ПМЭФ-2017
- ОТКРЫТАЯ ЭКСПЕРТИЗА УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ
- АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ
- СФЕРЫ
- МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
- ПРОЙДИ ТЕСТ НА ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
- КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ И МИГРАНТОВ
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
- ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
- НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
- ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
- ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
- EXPRESS PUBLISHING
- КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК
- ИСТОРИЯ
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
- ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

# УЖЕ В НАШЕМ МАГАЗИНЕ!

[КУПИТЬ](#)



КУРС ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА



ТРЕНИНГ-ПРАКТИКУМ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

РАЗВИТИЕ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ



ОТКРОЙТЕ  
АКАДЕМИЮ  
МОНСИКОВ

В СВОЕМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ



РАЗВИВАЮЩИЕ  
ИГРЫ И ПОДАРКИ  
ОТ МОНСИКОВ

ПЕРЕЙТИ В МАГАЗИН



БАЗОВЫЙ КУРС «КРАСКИ ЭМОЦИЙ». ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Общие вопросы:

+7 (495) 789-30-40

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

[prosv@prosv.ru](mailto:prosv@prosv.ru)

Центр начального образования:

+7 (495) 789-30-40

[1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)

[school-russia@prosv.ru](mailto:school-russia@prosv.ru)

Приобретение продукции:

Отдел по работе с госзаказами

Заместитель начальника отдела:

Трофимова Галина Владимировна

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44

E-mail: [GTrofimova@prosv.ru](mailto:GTrofimova@prosv.ru)

Отдел по работе с оптовыми клиентами

Начальник отдела:: Кузнецова Анна Николаевна

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44

E-mail: [AKuznetsova@prosv.ru](mailto:AKuznetsova@prosv.ru)

Центр по цифровым продуктам

Руководитель: Елисеев Николай Григорьевич

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 40-79

E-mail: [Neliseev@prosv.ru](mailto:Neliseev@prosv.ru)

Вопросы, связанные с электронными учебниками, можно задать по адресу [ebooks@prosv.ru](mailto:ebooks@prosv.ru)

Подробная информация о проекте в разделе

[Электронный учебник](#)

• Единое информационное пространство

## Группа компаний «Просвещение»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Тел.: 8(495) 789 30 40

<http://www.prosv.ru>

Портал «Начальная школа» 1-4.prosv.ru

Методист Центра начального образования

Медведева Наталья Ивановна

8 (495) 789 30 40 (4322)

[NMedvedeva@prosv.ru](mailto:NMedvedeva@prosv.ru)

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

