



ПРОСВЕЩЕНИЕ

**Особенности проектирования
современного урока в соответствии с
ФГОС НОО (на примере УМК «Школа
России»)**

**Медведева Наталья Ивановна,
методист Центра начального образования АО
«Издательство «Просвещение»
NMedvedeva@prosv.ru
+7(495)789-30-40, доб.4322**

2018

КРУГ ОБСУЖДАЕМЫХ ВОПРОСОВ

- **Рамочные требования к уроку с позиций ФГОС НОО**
- **Инновационные элементы педагогических практик на уроке**
- **Основные этапы урока**
- **Моделируем урок**

Вопрос

Что же такое современный урок?

Особенности современного урока

- **Системно-деятельностный подход;**
- **подходы к определению планируемых результатов;**
- **подходы к информационно-образовательной среде.**

В чём согласно ФГОС состоит основной результат образования?



Дошкольное образование

Начальная школа

Основная школа

Старшая школа

Личностное развитие на основе становления и развития учебной самостоятельности

Учебная деятельность – ведущая; в НШ идёт освоение средств

Освоенные средства учебной деятельности – инструмент формирования «Я-концепции» (ОШ), её уточнения и освоения новых средств (СШ)



Рамочные требования к уроку

Основной вектор - становление и развитие учебной самостоятельности

**“складывание”
класса как
учебного сообщества**

**организация
позиционного
сотрудничества**

**формирование
оценочной
самостоятельности**



***освоение форм
взаимодействия***

**• выявление и координация
позиций – своей и партнеров**

**• “открытие” и поиск
аргументов с опорой на
схему и/или запрос
учителю**

***удержание
предметности***

**• самооценка и
рефлексия**



***определение
области своего
знания и НЕзнания***

Ключ: поисковая активность детей

Приоритетные задачи образовательной политики РФ

Непрерывность

– последовательная цепь учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков



Преємственность

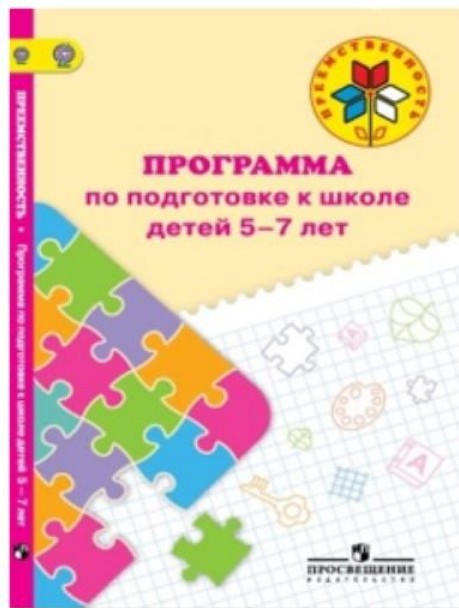
– непрерывность на границах различных этапов или форм обучения

«Преимственность»

Парциальная программа для подготовки к школе детей 5-7 лет.
Соответствует ФГОС ДО и учитывает ФГОС НОО



Методические
рекомендации
(размещены в
электронном виде
на сайте
издательства)



Программа



Пособия для детей

Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования



Программа «Преемственность»



Программа «Школа России»



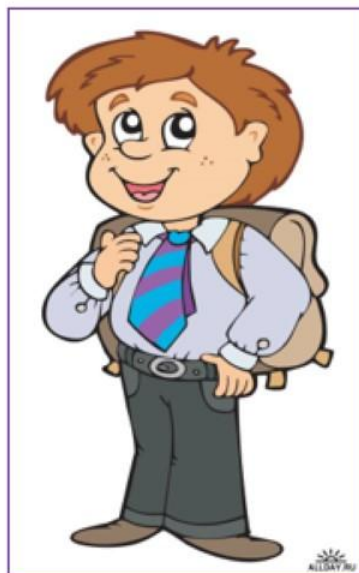
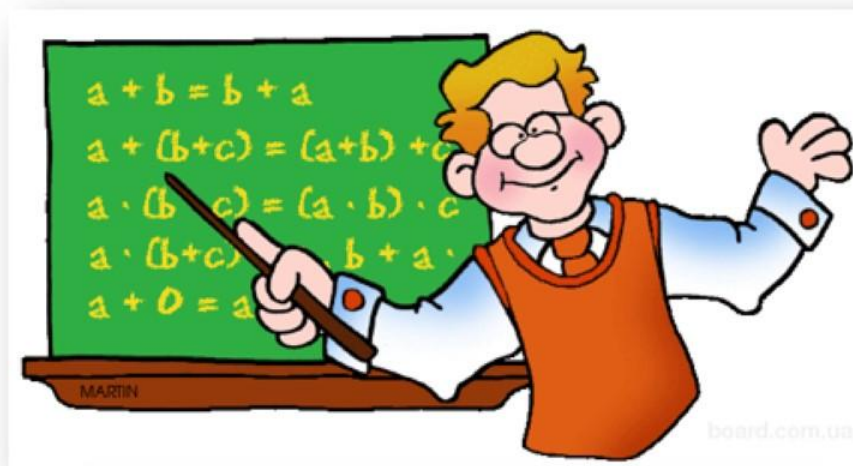
Школьная готовность

- **Под школьной готовностью подразумевается мотивационная и психологическая **ГОТОВНОСТЬ** – т.е. стремление и желание ребенка учиться, которые сопровождаются рядом других предпосылок учебной деятельности**
- **При этом **овладение** ребенком определенным **набором знаний, умений и навыков** не может рассматриваться как необходимая составляющая школьной готовности...**

Начальное образование



**«Я не знаю, у
меня не
получается.
Помогите
мне!»**



**«У меня
получится,
если я буду
знать (уметь)
следующее...!»
(вопросы-
гипотезы)**



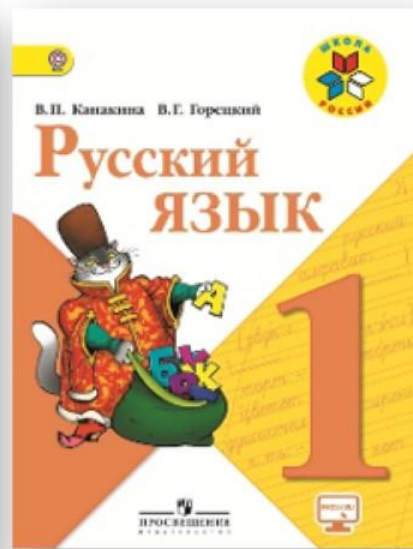
Рамочные требования к уроку. Ориентация на достижение предметных планируемых результатов

Литература:

Планируемые результаты и система оценки их достижения

Рабочие программы

УМК (учебник и задания, иные)



Рамочные требования к уроку. Ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов



Инновационные элементы педагогических практик на уроке

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ

Ориентация на планируемые результаты и систему оценки их достижения

Учебные ситуации, “включающие” детей в учебную деятельность

Учебные задания для формирования личностных и метапредметных действий

Совместная учебная деятельность

Формирующая оценка

Интеграция знаний, связь с жизнью

Индивидуализация обучения

Использование ИКТ

- 1. Строим урок как систему учебных заданий и учебных ситуаций**
- 2. Организуем позиционное сотрудничество обучающихся и поисковую деятельность (совместные обсуждения, проектную и исследовательскую деятельность и др.)**
- 3. Организуем оценочную деятельность обучающихся (само- и взаимооценку, рефлексию)**
- 4. Учитываем основные этапы освоения знаний:**
 - а) осознание смысла изучаемого;**
 - б) отображение понятого смысла с помощью опорных схем, знаков, символов;**
 - в) отработку и применение.**

стандарты второго поколения

Планируемые результаты начального общего образования



ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

¶

Задание 83 (повышенный уровень) ¶

¶

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просят вернуться через час, а часов у тебя нет. ¶

¶

Прочитай предложенные ниже варианты обращений. ¶

Заполни таблицу: ¶

укажи знаком , правильно ли построено обращение – допущены ли в нем ошибки или таких ошибок нет. ¶

Устно исправь допущенные ошибки ¶

¶

№№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки?
1.º	Ой, стойте, сколько сейчас времени?º	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка естьº
2.º	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?º	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка естьº
3.º	Скажите, пожалуйста, сколько часов?º	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка естьº
4.º	Скажите, пожалуйста, сколько время.º	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка естьº

¶
¶
¶
¶
¶

Образец правильно:º ответа: 1) правильно заполнена таблица ¶

№№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки?
1.º	Стойте, сколько сейчас времени?º	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input checked="" type="checkbox"/> Ошибка естьº
2.º	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?º	<input checked="" type="checkbox"/> Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка естьº
3.º	Скажите, пожалуйста, сколько часов?º	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input checked="" type="checkbox"/> Ошибка естьº
4.º	Скажите, пожалуйста, сколько время.º	<input type="checkbox"/> Ошибки нет <input checked="" type="checkbox"/> Ошибка естьº

Устно исправлены ошибки в 1, 3 и 4 обращениях: 1- обращение - Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?; 3- обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени? или Скажите, пожалуйста, который час?; 4- обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени? ¶

¶

Критерий достижения планируемо:º результата: ¶

Найдены и исправлены две из трех допущенных ошибок. ¶

¶

Методический комментарий ¶

Аналогичное задание может быть предложено также в устной форме, на основе составления диалога по заданной ситуации. При этом ситуация могут варьироваться с учетом особенностей личного опыта детей: разговор продавца – покупателя в магазине; разговор двух пассажиров, встреча двух друзей и т.п. ¶

¶



характеристика задания

мотивационная часть

Содержание:

- условие (информационная часть)
- вопрос (командная часть)
- инструкция по выполнению (ответная часть)

образец/описание ответа

критерии оценки

методический комментарий (организационная часть)

время выполнения задания

ЦЕЛЕПОСТАВКА: оценить правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Задание 33 (повышенный уровень)

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просят вернуться через час, а часов у тебя нет!

Прочитай предложения и выбери варианты обращений. Заполни таблицу.

укажи номер правильно не построено обращение – допустимы два или несколько таких ошибок нет

Устно исправь допущенные ошибки!

№№	Обращение к прохожему:	Допустимы ли в этом обращении ошибки?
1	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
2	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
3	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
4	Скажите, пожалуйста, сколько время?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть

Обрати внимание! В таблице задание выполнено правильно

№№	Обращение к прохожему:	Допустимы ли в этом обращении ошибки?
1	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
2	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
3	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
4	Скажите, пожалуйста, сколько время?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть

Устно исправьте ошибки в 1, 3 и 4 обращениях. 1 обращение – Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени? 2 обращение – Скажите, пожалуйста, сколько часов? 3 обращение – Скажите, пожалуйста, сколько время? 4 обращение – Скажите, пожалуйста, сколько времени?

Критерий достижения планируемых результатов

В ответе исправлены две из трех допущенных ошибок.

Методический комментарий

Данное задание может быть предложено также в устной форме, но основное составление диалога по заданной ситуации. При этом ситуации могут варьироваться с учетом особенностей живого опыта детей, например: разговор продавца – покупателя в магазине; разговор двух пассажиров, встреча двух друзей и т.п.

Основная педагогическая задача: инициировать детское действие и образовательный запрос учащихся

Аня и Ваня получили загадочное письмо. Вот что было в письме:
«Здравствуйте, ребята! Пишут вам слова из сказочной страны Грамматика. Нас двенадцать братьев: портфель, карандаш, острый, прилежный, учиться, тетрадь, грамота, писать, красный, рисую, умный, пишу. На нашей улице Школьная построили три дома и предложили нам в них поселиться, да так, чтобы мы не нарушили правил королевы Лексики. А как это сделать, мы не знаем. Помогите нам, друзья!»

Анализы ответов детей сводим к тому, что необходимо знать: на какие группы нужно распределить данные слова, что изучает лексика.

- В какой помощи нуждаются авторы письма? Каких знаний (умений) им не хватает?
- Что нужно сделать, чтобы им помочь? Что нам нужно знать (узнать)? Что уметь?

- **Ситуация выбор;**
- **ситуация неопределенность;**
- **ситуация несоответствие;**
- **ситуация неожиданность.**

Прием создания проблемной ситуации	Вопросы и предложения для противоречия	Вопросы и предложения для формулирования проблемы
Предъявить противоречивые факты	Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты видите?	Какой вопрос возникает?
Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием	Сколько мнений?	Какова будет задача урока?
Обнажить представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»	Что вы предполагали сначала? Что получилось?	Сформулируйте проблему.
Дать практическое задание, не выполнимое вообще	Можете ли вы выполнить задание? В чем затруднение?	Почему нельзя выполнить задание? Что неизвестно?
Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.	Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?	Почему задание не выполнено? Что неизвестно? Какова цель урока?
Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим. Показать неприменимость старых знаний.	Что хотели сделать? Что сделали? Какие знания применили? Задание выполнено?	Какова будет тема урока?

ЗАВЕРШЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

АВТ. В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ



Начальное образование



Учебник – ядро ИОС УМК; инструмент организации учебной деятельности ученика

Традиционные компоненты ИОС:

- авторские рабочие программы
- методические пособия
- рабочие тетради

Инновационные компоненты ИОС:

- электронные приложения
- электронная форма учебника
- поддержка в Интернете



Доступны для скачивания на сайте

<http://school-russia.prosv.ru/>

Электронный учебник | Печатный учебник - 53 страница

Части речи

Что такое части речи?

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, предлог, союз, частица — это **части речи**.

Часть речи	Что обозначает?	На какие вопросы отвечает?
Имя существительное	Предмет	кто? что? и др.
Имя прилагательное	Признак предмета	какой? какая? какие? и др.
Слова	Действие предмета	что делает? что делают? что делают? и др.
Местоимение	Указывает на предмет, но не называет его	кто? что? и др.

Мои учебники

Что такое имя числительное?

Однокоренные слова


Какие слова называются однокоренными?

Слово и слог. Звуки и буквы


Гласные звуки

О программе

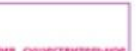
Согласные звуки




Плакаты: Слова — названия предметов...




Части речи их признаков



Имя существительное обозначает предмет (одед, число, падеж)



Словарная работа. Трактор




Словарная работа. Черный

ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО Каталог

Главная | Об издательстве | Каталог | Где купить | Контакты | +7 (495) 789-30-40

Введите название, фамилию автора или ISBN

Все продукты | Книжная продукция | Учебно-методическая литература



Кананина В. П., Горещий В. Г.
Русский язык. 1 класс

Электронные приложения

Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Кананиной, В.Г. Горещего (1СД) (111,37 МБ)

Входит в комплект

Кананина В. П., Горещий В. Г.
Русский язык. 1 класс.

Где купить

My-shop.ru 5349 В магазин

Кананина В. П., Горещий В. Г.
Русский язык. 1 класс

Электронные приложения

Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Кананиной, В.Г. Горещего (1СД) (111,37 МБ)

Входит в комплект

Кананина В. П., Горещий В. Г.
Русский язык. 1 класс.

Где купить

My-shop.ru 5349 В магазин

Начальное образование

1 класс



2 класс



3 класс



4 класс



ПАМЯТКА ПО РАЗРАБОТКЕ УРОКА

- 1. Определяем цели и задачи *(по рабочей программе)***
- 2. Подбираем учебный материал *(из учебника)***
- 3. Выбираем обобщенные схемы-опоры *(из учебника)***
- 4. Подбираем учебные ситуации и учебные задания, в том числе – для формирующей оценки *(на основе УМК)*,**
- 5. Продумываем ход урока, составляем сценарий**

Предметные

стандарты
второго
поколения

Планируемые
результаты
начального
общего
образования



Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Использование орфографического словаря.</p>	<p>Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Противопоставление ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Противопоставление безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: <i>летух, заяц, корона, молоко.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Определить качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определить с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Назвать в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Различать проверяемое и проверочное слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>сливняк — слива, травяной — травинка</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Закреплять написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>

Метапредметные и личностные

В КОНТЕКСТЕ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ

- **ПОЗИЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**
- **ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,**
- **ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ**



- **Понимать различие между звуками и буквами.**
- **Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить.**
- **Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный.**
- **Обозначать ударение в слове.**
- **Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов.**

ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА

- **Осознавать слово как единство звучания и значения.**
- **Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов.**
- **Писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода*, зима, трава, стрела и т.п.)**

- **Продолжение формирования УУД в контексте освоения навыков учебного сотрудничества и оценочной деятельности, развития поисковой активности**
 - **в ситуациях, предполагающих позиционное сотрудничество в ходе совместной работы *в парах/или малых группах* на основе использования познавательных действий с опорой на знаково-символические средства;**
 - **в ситуациях, требующих самостоятельных оценочных суждений в ходе *фронтального обсуждения* поставленных учителем проблем, в ходе индивидуальной работы и в совместной работе при *само- и взаимооценке*.**

Обучающиеся научатся:

- **Определять ударный и безударный слог в слове.**
- **Обозначать буквой гласный звук в безударном слоге в двусложных словах (простейшие случаи).**
- **Подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи) путем изменения формы слова.**

Обучающиеся продолжают учиться:

- **устанавливать способ определения буквы на месте безударного гласного звука – изменение формы слова;**
- **читать предложение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;**
- **Использовать в учебной деятельности навыки позиционного сотрудничества, самооценки и рефлексии.**

- **ОБУЧАЮЩИЕ – в соответствии с поставленными задачами**



- **Из них часть используем для ФОРМИРУЮЩЕЙ ОЦЕНКИ – в соответствии с ожидаемыми результатами**



Какие учебные ситуации будем планировать?

- **Фронтальное обсуждение с использованием знаков взаимодействия (отвечаем хором, знаки согласия и несогласия, сомнения)**



- **Работу в парах и малых группах – с совместным обсуждением и поиском, желательно – с распределением заданий, со сменой ролей, взаимоконтролем и самооценкой**



- **Индивидуальную – по самооценке**



Какие задания будем подбирать к занятию?

Какие группы слов есть в русском языке?

Слышать и распознавать в словах ударный и безударный слоги

Обозначать буквой безударный гласный звук в слове

Подбирать проверочное слово

Дети наблюдают над различием в написании и произношении гласных звуков в ударных и безударных слогах

Дети устанавливают единообразное написание буквы гласного звука в ударном и безударном слоге формы слова

Дети оценивают свое умение подбирать проверочные слова



Дети определяют проверяемое и проверочное слово (опора – памятки, сведения о языке)

Дети устанавливают способ обозначения безударного гласного звука в простых двусложных словах



ХОД УРОКА**1. ОРГМОМЕНТ****2. АКТУАЛИЗАЦИЯ, ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ, МОТИВАЦИЯ****3. ПЕРВИЧНОЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ, ОСВОЕНИЕ НОВОГО****4. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ****5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, РЕФЛЕКСИЯ****ФОРМИРУЮЩАЯ ОЦЕНКА****ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ - ПО ХОДУ УРОКА**

Цель: включение в учебную деятельность

1. Проблематизация, актуализация, мотивация

Итог: осознание проблемы, самостоятельная постановка учебной задачи



Возможные формы работы:

- фронтальная работа с классом (с предварительным “совещанием” в парах/группах), обсуждение ведет учитель;
- учебные ситуации: дидактические игры, проблемы, опыты, замеченные противоречия, опережающие домашние задания, инсценировки, обращение к значимой для детей проблематике, создание исходной карты понятий, опрос, и т.д.
- ИКТ: работа с готовыми ЭФР (наблюдение, сериация и группировка, классификация, подбор/отбор ресурсов и т.п.)

Итог: осознание проблемы, самостоятельная постановка учебной задачи



УРОК 9

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов

Целевые установки урока: формировать умения находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами и их значениями: *проверочное слово, проверяемое слово*, учить различать эти слова; обучать одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания буквы ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове; ввести в активный словарный запас учащихся термины *проверочное слово, проверяемое слово*.

Ход урока

1. Постановка первой учебной познавательной задачи урока: «Как обозначить буквой безударный гласный звук?» Обсуждение вопроса: «Почему букву, обозначающую безударный гласный звук, перед написанием надо проверять и как это сделать?» (чтение сведений о языке на с. 65).

2. Наблюдение над единообразным написанием букв ударного и безударного гласных звуков в формах одного и того же слова и выполнение письменного задания в «Рабочей тетради» (упр. 8, с. 33).

3. Постановка второй учебной познавательной задачи: «Что такое проверочное и проверяемое слова?» Выяснение понимания детьми значения слов *проверяемое* и *проверочное*.

4. Чтение сведений о языке в учебнике (с. 66) и определение понимания прочитанного учащимися.

5. Упражнение в распознавании проверочного и проверяемого слов (учебник, упр. 9, с. 66); коллективное выполнение заданий упражнения с обоснованием выбора проверяемого и проверочного слова.

Выполнение (устно) задания «Рабочей тетради». Выбор проверяемого и проверочного слов (упр. 23, с. 34).

6. Обучение планированию учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (учебник, упр. 7, с. 66).

• Чтение слов в образце (*глаз — глаза*); распознавание среди них проверяемого (*глаза*) и проверочного (*глаз*) слов; выделение буквы, которую надо проверять, и объяснение того, почему её надо проверять. Формулирование ответа на вопрос: «В чём отличие проверочного слова от

ПОСТАНОВКА ПЕРВОЙ УЧЕБНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ УРОКА:

«Как обозначить буквой безударный гласный звук?»

Обсуждение вопроса: «Почему букву, обозначающую безударный гласный звук, перед написанием надо проверять и как это сделать?»

Постановка второй учебной познавательной задачи: «Что такое проверочное и проверяемое слова?»

Выясняем понимание детьми значения слов *проверочное* и *проверяемое*.



Электронный учебник | Печатный учебник

Обрати внимание! При изменении слова (сова́ — совы́) ударный и безударный гласные звуки в одной и той же части слова обозначены одинаковой буквой **о**.

- Какое же слово может быть проверочным для слова **сова́**?

Чтобы **проверить**, какой буквой обозначить **безударный гласный звук** в слове, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал **ударным**: сова́ — совы́.

5. Прочитай слова так, как они написаны. А теперь прочитай так, как мы их произносим.

	сосна	со́сны	
	стра́н	стра́ны	
	земля́	зе́мли	
	зима́	зи́мы	

- В каких словах звучание выделенных букв не совпадает с написанием? Почему?
- Одинаковой ли буквой обозначен безударный гласный звук и ударный гласный звук в каждой паре слов?
- Какое слово будет проверочным для каждого из данных слов: **земля, сосна, страна, зима**? Объясни свой ответ.

65

О программе | страница 65 из 140

Содержание | Закладки | Заметки | Печатный учебник - 58 страница

Звуки и буквы

Звуки и буквы

Русский алфавит, или Азбука

Гласные звуки

ка: [а], [о], [и], [ы], [у], [э].
ных звуков: **а, о, и, ы, у.**

Согласные звуки

Зные звуки в ударных

Буквы й и и

гласные звуки

Твёрдые и мягкие согласные звуки

ой обозначить лове, надо изменить гласный звук стал

Мягкий знак (ь)

лову в котором надо обозначающей

Шипящие согласные звуки

лову в котором от ударный гласный

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ

Буквосочетания ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ

ю слово, можно называется

Заглавная буква в словах

О программе

Работаем с электронным учебником

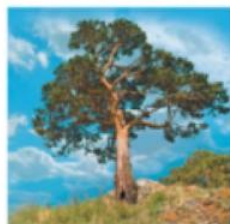
Варианты выполнения заданий:

- индивидуально;
- в парах;
- фронтально.

Гласные звуки



5. Прочитай слова так, как они написаны. А теперь прочитай так, как мы их произносим.



сосна с^осны

стран^а стр^аны

земл^я з^емли

зим^а з^имы



Ударный и безударный гласные звуки в слове



сосна с^осны
стран^а стр^аны
земл^я з^емли
зим^а з^имы



а о у
я ё ю

1. Проблематизация, актуализация, мотивация

Цель: включение в учебную деятельность

Аня и Ваня получили загадочное письмо. Вот что было в письме:
«Здравствуйте, ребята! Пишут вам слова из сказочной страны Грамматика. Нас двенадцать братьев: портфель, карандаш, острый, прилежный, учиться, тетрадь, грамота, писать, красный, рисую, умный, пишу. На нашей улице Школьная построили три дома и предложили нам в них поселиться, да так, чтобы мы не нарушили правил королевы Лексики. А как это сделать, мы не знаем. Помогите нам, друзья!»

- **В какой помощи нуждаются авторы письма? Каких знаний (умений) им не хватает?**
- **Что нужно сделать, чтобы им помочь? Что нам нужно знать (узнать)? Что уметь?**

Анализы ответов детей сводим к тому, что необходимо знать: на какие группы нужно распределить данные слова, что изучает лексика.

iPad 16:01 82%

Электронный учебник Печатный учебник - 58 страница

Русский язык

Мои учебники

Гласные звуки

Гласный звук состоит только из голоса.

При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград.

Гласный звук образует слог.

Гласные звуки русского языка: [а], [о], [и], [ы], [у], [э].

Буквы для обозначения гласных звуков: а, о, и, ы, у, э, е, ё, ю, я.

Ударные гласные — это гласные звуки в ударных слогах слов.

Безударные гласные — это гласные звуки в безударных слогах слов.

Чтобы проверить, какой буквой обозначить безударный гласный звук в слове, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.

Проверяемое слово — это слово в котором надо проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук.

Проверочное слово — это слово в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук.

Узнать, правильно ли написано слово, можно в специальной книге, которая называется «Орфографический словарь».

О программе

Орфографический словарь точно указывает, как надо

iPad 16:01 82%

Электронный учебник Печатный учебник - 58 страница

Русский язык

Мои учебники

Как определить гласные звуки?

Гласные звуки и буквы для их обозна...

Плакаты 1. Гласные звуки

буквы

согласный звук [й']

в начале слова

после гласного

Плакаты 2. Буквы для обозначения гласны...

Плакаты 3. Буквы, которые обозначают...

Словарная работа. Деревня

арфный
гфрф
сфрф

Как определить, какой буквой обозначить б...

Наблюдение над безударными гласн...

Почему надо проверять написани...

сова
звезда

Что такое проверяемое слово...

Плакаты. Как обозначить буквой б...

Словарная работа. Петух

заяц

корова

молоко

Словарная работа. Заяц

Словарная работа. Корова

Словарная работа. Молоко

О программе

Начальное образование

Электронный учебник Печатный учебник - 56 страница

Мои учебники

Как определить гласные звуки?

Гласные звуки и буквы, где их обозна...

Плакаты 1. Гласные звуки

Гласные звуки [а] [о] [у] [э] [е] [и] [и́] [и̇]

согласный звук [й']

в начале слова

после гласного

Плакаты 2. Буквы для обозначения гласны...

Плакаты 3. Буквы, которые обозначают...

Словарная работа. Дарюки

деревня

Наблюдение над безударными гласны...

Почему надо проверять написани...

Как определить, какой буквой обозна...

Плакаты 4. Слова, где гласные звуки...

Плакаты 5. Слова, где согласные звуки...

Словарная работа. Петух

петух

заяц

корова

молоко


Словарная работа. Заяц


Словарная работа. Корова

Словарная работа. Молоко

О программе

Что такое проверяемое слово и проверочное слово?


 сова́ со́вы
 землѝя́ зѝмли
 грачи́ грач



Цель: “включение” в целенаправленное действие

2. Первичное ознакомление

Итог: осознание смыслов, самостоятельное “открытие” нового знания

Как правило:

- **работа в парах, малых группах,**
- **учитель – консультант, участник, организатор**
- **учебные ситуации: дидактическая игра, поисковая активность**
- **ИКТ: работа с готовыми ИКТ-ресурсами (наблюдение, сериация, поиск информации, поиск закономерностей, установление соответствия, работа с моделями и др.)**



Цель: “включение” в целенаправленное действие

Цель: наблюдаем над единообразным написанием букв ударного и безударного гласных звуков в формах одного и того же слова

8. Прочитай. Обозначь в словах ударение. Соедини линией одинаковые гласные в ударных и безударных слогах.

сосна́ — со́сны	слоны́ — слон
стрела́ — стрéлы	плечо́ — плечи
письмо́ — пи́сьма	лиса́ — ли́сы
ряды́ — ряд	мячи́ — мяч
края́ — край	врачи́ — врач

• Выдели одинаковые гласные в каждой паре слов красным цветом. Напиши три пары слов.



33

- Что вы заметили?
- Одинаково ли обозначается гласный звук в ударном и безударном слоге в одном и том же слове?
- Подумайте, посоветуйтесь друг с другом и скажите, какое из слов в каждой паре требует проверки, а какое нет? Слово называть не нужно. Объясните свой ответ.
- Как вы думаете, как называется слово, в котором буква гласного звука не требует проверки? Назовите одним словом.
- Как вы думаете, как называется слово, в котором буква гласного звука требуется проверки? Назовите одним словом.



2. Первичное ознакомление С какими схемами-опорами работаем



Начальное образование

▶ ● Наблюдать над безударными гласными звуками ✕

[а] [а]
На дворе́ травá,[а] [а]
на траве́ дрова́.

▶ ● Почему надо проверять написание слов с безударными гласными звуками? ✕

Безударный гласный звук может обозначаться разными буквами.

[а] [а]
сова́ — скала́

Поэтому написание слова с безударным гласным звуком надо проверять.

▶ ● Как определить, какой буквой обозначить безударный гласный звук в слове? ✕

дрэ́зды
грэ́чи
свэ́ча
грэ́быдрозды́ – дрозд
грачи́ – грач
свечá – свéчи
грибы́ – гриб

▶ ● Что такое проверяемое слово и проверочное слово? ✕

сова́ — со́вы
земля́ — зéмли
грачи́ — грач

Чтобы **проверить**, какой буквой обозначать **безударный гласный звук** в слове, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал **ударным**.

С какими схемами-опорами работаем



Электронный учебник

Печатный учебник



Мои учебники

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Памятка 1

Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст

1. Прочитай предложение (слово), чтобы понять и запомнить его.
2. Прочитай по слогам каждое слово так, как оно написано.
3. Повтори, не заглядывая в текст, каждое слово так, как будешь его писать.
4. Пиши, называя каждую букву в слове.
5. Прочитай по слогам написанные слова и сравни их с этими же словами в учебнике.

Памятка 2

Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки

1. Прочитай слово. Понятно ли тебе, что обозначает это слово?
2. Произнеси слово так, чтобы услышать в нём ударный слог.
3. Выдели в ударном слог гласный звук и произнеси его.
4. Гласный звук в ударном слог слова — это ударный гласный звук.
5. Гласный звук в безударном слог — это безударный гласный звук.

134



С какими схемами-опорами работаем



Чтобы **проверить**, какой буквой обозначить **безударный гласный звук** в слове, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал **ударным**:
сова́ — со́вы.



Проверяемое слово — это слово, в котором надо проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук (сова́, землѝя).

Проверочное слово — это слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук (со́вы, зе́мли).



Цель: “включение” в тренировочную деятельность

3. Отработка и закрепление

Итог: освоение нового знания/ способа действий на уровне исполнительской компетенции



Как правило:

- **самостоятельная работа – индивидуальная, в парах, группах, взаимооценка, с обязательным обсуждением**
- **учитель – консультант, участник, модификатор**
- **учебные ситуации: “Проверь себя”, “Составляем инструкцию”, “Делаем памятку” и. т.д.**
- **ИКТ: работа с тренажерами, ИКТ-ресурсами и инструментами**

3. Отработка и закрепление

Самостоятельная работа, индивидуальная, в парах, группах, взаимооценка с обязательным обсуждением (распознавание проверочного и проверяемого слова)

6. Прочитай. Найди слова, в которых букву, обозначающую безударный гласный звук в первом слого, надо проверять. Подбери к каждому слову проверочное.

мост	по́ле	грибы́	зме́и
гриб	во́лны	травá	поля́
змея́	волна́	мости́	тра́вы

● Напиши сначала проверочное, потом проверяемое слово.

Образец. Во́лны — волна́.



3. Отработка и закрепление

Самостоятельная работа

Обучение планированию учебных действий при подборе проверочного слова

7. Прочитай слова. Почему их написание надо проверять?

Глаз — глаза́, ... — столы́, ... — листья́,
... — слоны́, ... — врач́и.

- Подбери проверочные слова. Вспомни, как это делать: измени каждое слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.

- Запиши сначала проверочное слово, а потом проверяемое слово.

3. Отработка и закрепление

Самостоятельная работа – индивидуальная, в парах, группах, взаимооценка с обязательным обсуждением

9. Прочитай. Выбери пары слов: проверочное и проверяемое. Запиши слова парами.

во́лны числó тра́вы свéчи
волна́ чи́сла трава́ свеча́

Море – моря́,

• Составь предложение с одним из слов. Запиши его.

• Выдели красным цветом одинаковые гласные в ударных и безударных слогах каждой пары слов.



10. Прочитай. Выполни одно из заданий по образцу.

1

глаз – глаза́

холм – *хо́лм*

снег – *сне́г*

2

роса – роса́

_____ – гр..за

_____ – тр..ва

3. Отработка и закрепление

Самостоятельная работа: определение алгоритма решения орфографических задач при выполнении заданий учебника

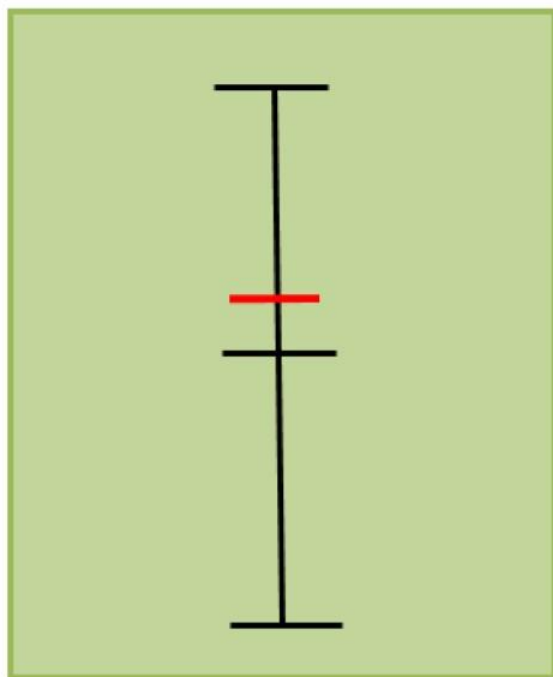


9. Прочитай.

Плиты — плита́, ... — п..сьмо́, ... —
ш..ры, ... — р..ка, ... — ..гра́, ... — п..тно́,
... — р..са, ... — м..ря.

- Подбери к каждому слову проверочное. Для этого измени слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.
- Запиши проверочные и проверяемые слова, вставляя пропущенные буквы.

Учимся проводить само/взаимооценку «Волшебная линейка»



Нарисуйте волшебную линейку и поставьте на ней метку: сколько слов вы написали правильно: *все, ни одного, примерно половину, больше или меньше половины.*

Если вы допускали ошибки, постарайтесь вспомнить, какие слова оказались для вас самыми трудными?



3. Отработка и закрепление

Работаем с электронным учебником. Тренажёр

Тренажёр: Гласные звуки

Выход X

Вопрос 10/19

Поставь к каждому проверяемому слову проверочное.

сл..ны	
с..сна	
стр..ла	
п..сьмо	
р..ды	
пл..чо	
л..са	
вр..чи	

ряд слон стрелы сосны письма

лисы врач плечи

Ответить

3. Отработка и закрепление

Работаем с электронным учебником



Назад

10:10

Нет заданий

Тренажёр: Гласные звуки

Выход X

Вопрос 5/19

Орфографический тренажёр.
Прочитай. Вставь в слова пропущенные буквы.

- За ц
- п тух
- к рова
- м локо
- к за
- гл за
- ш ры
- д ревя
- гор д

Ответить

Назад

Вперед



3. Отработка и закрепление

Работаем с электронным учебником



Тренажёр: Гласные звуки

Выход X

Вопрос 8/19

Составь пары слов, которые различаются гласным звуком.

река	
кисти	
бутон	
шлюпка	

кости рука батон шляпка

Ответить

Назад Вперед





3. Отработка и закрепление

Работаем с электронным учебником



Шаг 7

10:10

Нет зарядки

Тренажёр: Гласные звуки

Выход X

Вопрос 19/19

Укажи слова, в которых написание выделенных букв не надо проверять.

- листик
- роса
- мыло
- врачи
- кусты
- свеча
- ножик
- письмо

Ответить

Назад



Основные этапы урока

Цель: “включение” в продуктивную деятельность

4. Обобщение, систематизация, применение

Итог: освоение нового знания/способа действий на уровне их произвольного использования в ситуации максимально приближенной к реальной; интеграция и перенос знаний



Как правило:

- **проектная деятельность с последующей презентацией**
- **учитель – консультант, участник, организатор**
- **учебные ситуации: “Составляем обобщающую таблицу”, “Виртуальный музей/путешествие”, “Летопись ...”, “Составляем электронное пособие”, “Подарки” и т.п.**
- **ИКТ: работа с инструментами ИКТ с целью создания новых объектов**

4. Обобщение, систематизация, применение (составление кластера, программа Power Point)

Учебные ситуации: “Составляем обобщающую таблицу”, “Виртуальный музей/путешествие”, “Летопись ...”, “Составляем электронное пособие”, “Подарки” и т.п.

Помогите Ане и Ване составить (собрать) памятку «Как правильно написать букву безударного гласного звука» для учеников «Лесной школы»

Обратная связь: диагностика, контроль, само- и взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия

Цель (для учителя): получение данных для корректировки и/или индивидуализации обучения

Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач

Может быть как самостоятельным этапом занятия, так и частью иного этапа

Обратная связь: диагностика, контроль, само- и взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Какую букву надо проверять в каждом из данных слов?

() дрозды, () река.

- Почему эти буквы надо проверять?
- Как это сделать?
- Подбери к каждому слову проверочное.

2. Напиши слова-названия картинок.



- Подчеркни в словах буквы, написание которых надо запомнить.



Начальное образование

Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач

Как обозначить буквой безударный гласный звук?

1. Прочитай. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки.

В лесу поют дрозды.
У сосны нора крота.

2. Прочитай. Обозначь ударение. Какое слово в каждой паре будет проверочным для другого? Подчеркни проверочное слово.

столы — стол звёзды — звезда
след — следы врачи — врач
шкафы — шкаф мосты — мост

- 3*. Прочитай. Подбери к каждому слову проверочное слово. Запиши. Вставь пропущенные буквы.

() х_лмы () п_сьмо
() а_рно () вр_чи

- 4*. Прочитай. Впиши пропущенные буквы. Отметь в каждом столбце лишнее слово.

к_за зм_я гр_за
 р_са гн_здо гр_чи
 в_лна ч_сло ш_ры
 тр_ва з_мля шк_фы

5. Прочитай. Отметь слова, в которых написание выделенных букв надо запомнить.

зайц пенал сорока
 ряды река кольцо
 язык петух корова

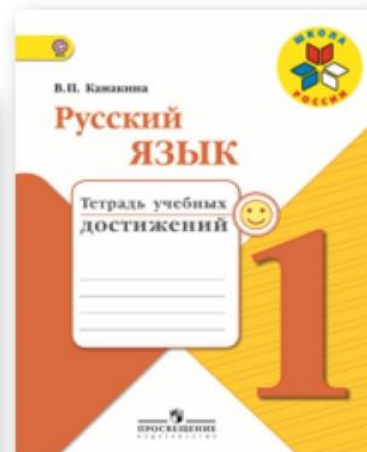
- 6*. Назови рисунки. Напиши слова — названия рисунков.





Мои успехи

Задание	1	2	3*	4*	5	6*	Всего
😊							
😐							
☹️							
Отлично	___	Хорошо	___	Было трудно	___		
Задания, которые вызвали интерес: _____							



СМЫСЛ и ЦЕЛЬ: снять зависимость от внешней оценки (учителя, взрослых), помочь ребёнку осознать:

- **в чём у него/неё проблемы**
- **что нужно делать, чему нужно научиться, чтобы этих проблем не стало**
- **как это можно сделать**



ОСНОВНОЙ СПОСОБ: включить детей в самостоятельную оценочную деятельность

Особые требования к уроку: ритм организации школьного времени

- **Смена видов деятельности**
- **Возрастосообразная продолжительность отдельных видов работы**
- **Чередование периодов умственной работы и восстановления**
- ***Содержательное, смысловое* планирование восстановительных периодов на уроке**

Сайт «Начальная школа»

Выход на магазины

Социальные сети

Каталог в формате PDF

Посмотреть развороты

Дашкольное образование
do.prosv.ru

Новости

14.06.2016
Вебинар «Ресурсы и методические особенности преподавания курса «Литературное чтение» УМК «Перспектива»
подробнее >

08.06.2016
Вебинар «Ресурсы и методические особенности курса «Окружающий мир» УМК «Перспектива»
подробнее >

03.06.2016
Вебинар «Ресурсы и методические особенности преподавания курса «Русский язык» УМК «Перспектива»
подробнее >

30.05.2016
Вебинар «Новинки издательства «Просвещение» для педагогов, родителей и детей»
подробнее >

27.05.2016
Голосование за лучшую работу конкурса «Я помню, я горжусь!»
подробнее >

• Все новости **RSS**
• Подписка на новости

Дорогие друзья! Добро пожаловать на сайт, посвященный учебникам и учебно-методическим пособиям для начальной школы, которые выпускает издательство «Просвещение».

На нашем сайте вы получите подробные сведения об учебно-методических комплексах «Школа России» и «Перспектива». Соответствующие разделы сайта содержат информацию, необходимую для эффективной организации работы педагогов и учебной деятельности учащихся. Рекомендуем также обратить внимание на завершённую предметную линию учебников по русскому языку для 1 – 4 классов автора А. В. Поляковой.

Учебно-методический комплекс Школа России

Учебно-методический комплекс Перспектива

Линия УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» А. В. Поляковой (система Л. В. Занкова). 1-4 классы

Линия УМК для детей с особыми образовательными потребностями 1 - 4 классы

УМК для подготовки к школе Преимственность

Книжка В. П. Русской язык. Тетрадь учебных действий. 2 класс

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта издательства «Просвещение»
подробнее >

<http://1-4.prosv.ru/>

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Начальная школа

Приветствуем вас на с

[В](#) [f](#) [yt](#)

ГЛАВНАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

ВЕБИНАРЫ

СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ

ВОПРОС-ОТВЕТ

ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ

ЮРИЙ ЯСЕНЬ. ДНЕВНИК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. ПЛАНИРУЙ И УСПЕВАЙ!

ЛЕТО С ПРОСВЕЩЕНИЕМ

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ПЕДАГОГА

Новинки

Канкина В. П.
Русский язык. Проверочные работы.
4 класс

Актуально

Как правильно готовиться к ВПР

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ

В НАШ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН!

Дорогие друзья! Добро пожаловать на сайт, посвященный учебникам и учебно-методическим пособиям для начальной школы, которые выпускает издательство «Просвещение».

На нашем сайте вы получите подробные сведения об учебно-методических комплексах «Школа России» и «Перспектива». Соответствующие разделы сайта содержат информацию, необходимую для эффективной организации работы педагогов и учебной деятельности учащихся.

Рекомендуем также обратить внимание на завершённую предметную линию учебников по русскому языку для 1 – 4 классов автора А. В. Поляковой.

Учебно-методический комплекс
Школа России

Учебно-методический комплекс
Перспектива

Новости

07.09.2017
Вебинары сентября 2017 г.
[подробнее >](#)

04.09.2017
Веб-нар «Выявление талантов и индивидуальные траектории развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»
[подробнее >](#)

01.09.2017
Цикл вебинаров «Видеть. Вести. Творить. Учиться по Школе Неменского»
[подробнее >](#)

01.09.2017
Поздравление с Днём знаний
[подробнее >](#)

29.08.2017
Семинары в Республике Крым
[подробнее >](#)

• Все новости [RSS](#)

• Подписка на новости

Линия УМК

Линия УМК

Электронный учебник приложение «Учебник цифрового века»



The screenshot shows the main page of the website. At the top, there is a navigation bar with links: 'Каталог', 'Где купить', 'Об издательстве', and a phone number '+7 (495) 789-30-40'. The main header features the 'ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО' logo and the text 'Главная'. The central content area is titled '— Электронный учебник — новая образовательная реальность'. Below this, there are several promotional cards:

- Об электронном учебнике:** 'ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭФУ, ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫБОРУ УСТРОЙСТВА'.
- Как купить?:** 'УСЛОВИЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ'.
- Открытые уроки:** 'ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ОНЛАЙН-ВСТРЕЧИ С УЧИТЕЛЯМИ, АВТОРАМИ, МЕТОДИСТАМИ'.
- для Windows7!:** 'УСТАНОВИТЕ ДЕМО-ВЕРСИЮ УЧЕБНИКОВ! windows 7'.
- Методические материалы:** 'ПРИГЛАШАЕМ УЧИТЕЛЕЙ К СОТРУДНИЧЕСТВУ'.
- Поддержка:** 'ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ'.

On the left side of the screenshot, there is a vertical red bar with the text 'ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК — НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ'. Five callout boxes point to specific elements:

- Функциональные и педагогические возможности ЭФУ:** Points to the 'Об электронном учебнике' card.
- Условия приобретения:** Points to the 'Как купить?' card.
- Методическое сопровождение:** Points to the 'Методические материалы' card.
- Отчеты на актуальные вопросы:** Points to the 'Поддержка' card.
- Открытые уроки:** Points to the 'Открытые уроки' card.



Академия Просвещения

курсы повышения квалификации

www.prosv.ru



Каталог Об издательстве Где купить +7 (495) 789-30-40

← Академия Просвещения

Курсы повышения квалификации

АНО ДПО «Просвещение–Столица».

По окончании курсов выдается документ установленного образца о повышении квалификации.

(Лицензия Департамента образования г. Москвы № 036751).

Академия Просвещения →

Антонова Мария

8(495)789-30-40 доб. 4573, 8(915)
465-03-85 (с 9 до 18 пн-пт)
academy@prosv.ru

Перечень курсов

Повышение квалификации

Актуальные вопросы преподавания истории России в контексте требований ФГОС ООО и ИКС →

Срок обучения: 72 ак.ч.

Повышение квалификации

Учитель английского языка сегодня: профессиональные компетенции и новые технологии преподавания →

Срок обучения: 72 ак.ч.

Повышение квалификации

ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижение метапредметных результатов. →

Срок обучения: 72 ак.ч.



КОМПЛЕКСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ «СФЕРЫ 1–11»

Единая информационно-образовательная среда с 1 по 11 класс

- комфорт и безопасность образовательного процесса
- современные и интересные средства обучения
- эффективное обучение и подготовка к государственным экзаменам



Исчерпывающая методическая поддержка учителей

- полный набор методической литературы в печатном и электронном виде
- специальный сайт продукта с механизмом обратной связи от авторов и методистов издательства
- система методических и авторских семинаров, открытые уроки
- специальные программы обучения и курсов повышения квалификации

Повышение образовательных результатов

- освоение всеми учениками основных образовательных программ
- повышение результатов итоговой аттестации
- сокращение числа учеников, непрошедших итоговую аттестацию



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Бондаренко А. А. Букварь



Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык



Миракова Т. Н. и др. Математика



Кудина Г. Н., Новлянская З. Н.
Литературное чтение





**Системное развитие детей
дошкольного и младшего
школьного возраста с учетом
эмоционального интеллекта**

«Академия Монсиков»

Академия Монсиков

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА,
ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ КОМПЛЕКСНУЮ ПРОГРАММУ
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ.



- Разработана отечественными специалистами под руководством психолога и эксперта **Виктории Шиманской**
- Одобрена Московским институтом психоанализа, Гильдией психологов

СОСТАВ ПРОГРАММЫ «АКАДЕМИЯ МОНСИКОВ» образовательные курсы для детей от 1 года до 12 лет

Август
2017

БАЗОВЫЙ КУРС «КРАСКИ ЭМОЦИЙ»

5-7 лет
11 занятий

«ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ДОЛИНЕ»

От 5 лет
24 занятия

Готовитс
я
к
выпуску

Сентябрь
2017

«ГЕОГРАФИЯ ЭМОЦИЙ С МОНСИКАМИ»

От 7 лет
10 занятий

«ДИПЛОМ ЭМОЦИЙ»

От 7 лет
18 занятий

Готовитс
я
к
выпуску

Октябрь
2017

«КРУГОБУКВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

3-5 лет
29 занятий

«ГАЛАКТИКА EQ»

От 8 лет
16 занятий

Готовитс
я
к
выпуску

Готовится
к выпуску

«ЭМОЦИИ С МАМОЙ»

1-2, 2-3, 3-4 года
31 занятие

«ВОЛШЕБНЫЙ НАБОР ПЕДАГОГА»

4-5, 5-6, 6-7 лет
34-36 занятий

Готовитс
я
к
выпуску



БАЗОВЫЙ КУРС «КРАСКИ ЭМОЦИЙ»

Практикум для родителей и педагогов

- сценарии занятий
- дидактический и раздаточный материал



11 рабочих тетрадей для ребенка с персональными практическими заданиями



КУРС «ГЕОГРАФИЯ ЭМОЦИЙ С МОНСИКАМИ»

Практикум для
родителей и педагогов



10 рабочих тетрадей для ребенка с
персональными практическими заданиями



КУРС «КРУГОБУКВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Практикум для
родителей и педагогов

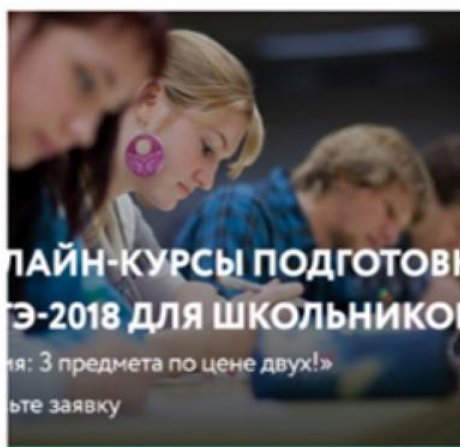
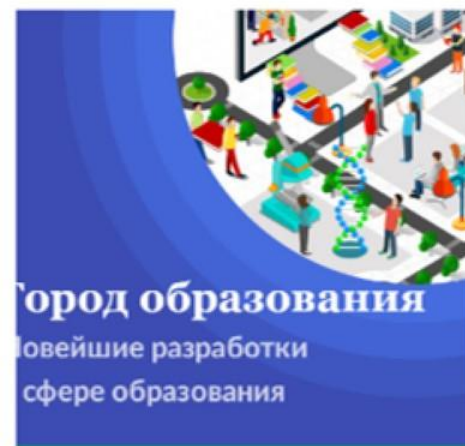
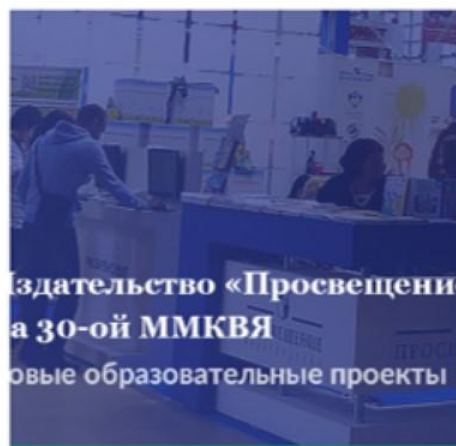


29 рабочих тетрадей для ребенка с
персональными практическими заданиями



УЖЕ В НАШЕМ МАГАЗИНЕ!

КУПИТЬ



- ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК
- "ПРОСВЕЩЕНИЕ" - ПАРТНЕР ПМЭФ-2017
- ОТКРЫТАЯ ЭКСПЕРТИЗА УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ
- АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ
- СФЕРЫ
- МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
- ПРОЙДИ ТЕСТ НА ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
- КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ И МИГРАНТОВ
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
- ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
- НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
- ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
- ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
- EXPRESS PUBLISHING
- КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК
- ИСТОРИЯ
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
- ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

КУРС ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА



ТРЕНИНГ-ПРАКТИКУМ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

РАЗВИТИЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ



ОТКРОЙТЕ
АКАДЕМИЮ
МОНСИКОВ

В СВОЕМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ



РАЗВИВАЮЩИЕ
ИГРЫ И ПОДАРКИ
ОТ МОНСИКОВ

ПЕРЕЙТИ В МАГАЗИН



**БАЗОВЫЙ КУРС «КРАСКИ ЭМОЦИЙ». ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ**

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Общие вопросы:

+7 (495) 789-30-40

www.prosv.ru

prosv@prosv.ru



Центр начального образования:

+7 (495) 789-30-40

1-4.prosv.ru

school-russia@prosv.ru



Приобретение продукции:

Отдел по работе с госзаказами

Заместитель начальника отдела:
Трофимова Галина Владимировна
Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44
E-mail: GTrofimova@prosv.ru

Отдел по работе с оптовыми клиентами

Начальник отдела:: Кузнецова Анна Николаевна
Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44
E-mail: AKuznetsova@prosv.ru

Центр по цифровым продуктам

Руководитель: Елисеев Николай Григорьевич
Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 40-79
E-mail: Neliseev@prosv.ru

Вопросы, связанные с электронными учебниками, можно задать по адресу ebooks@prosv.ru

Подробная информация о проекте в разделе [Электронный учебник](#)

• Единое информационное пространство

Группа компаний «Просвещение»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Тел.: 8(495) 789 30 40

<http://www.prosv.ru>

Портал «Начальная школа» 1-4.prosv.ru

Методист Центра начального образования

Медведева Наталья Ивановна

8 (495) 789 30 40 (4322)

NMedvedeva@prosv.ru

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

