

**Целеполагание в  
современных  
образовательных  
системах**

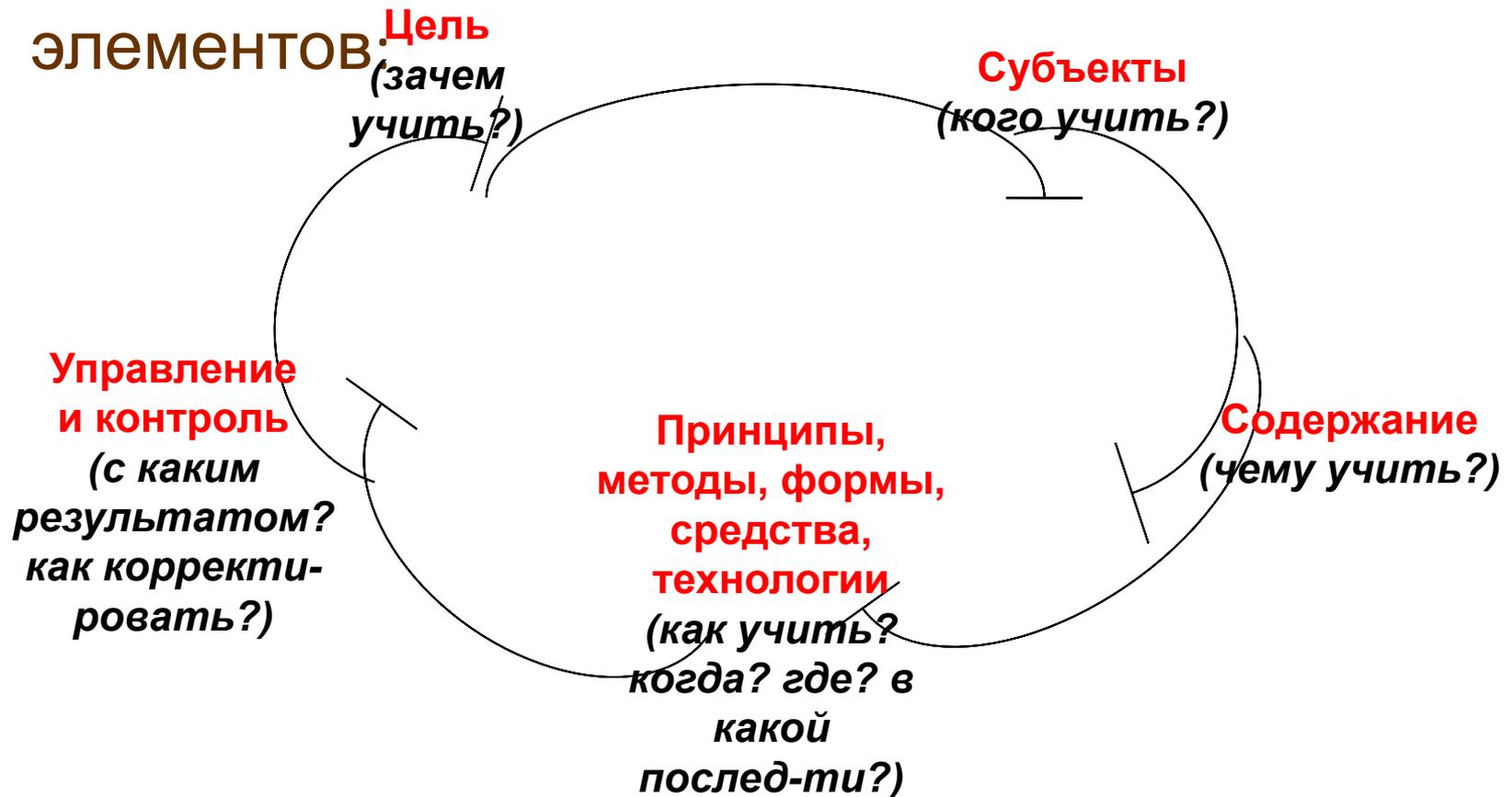
Education = future

Об умении ставить цели и  
достигать их

Education

# НЕМНОГО ТЕОРИИ

- Любая образовательная, методическая система складывается из нескольких элементов.



# НЕМНОГО ТЕОРИИ

- **Цель** – осознанное представление о результате
- Формируется (родителями, учителями, самим человеком, ситуацией)
- Школа может и должна стать школой обучения целеполаганию, т. к. учебные действия целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки заложены в ФГОС НОО как обязательные метапредметные результаты обучения
- Качество целей обнаруживает значительные индивидуальные различия

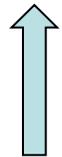
# ПРАКТИКА ЖИЗНИ

Индивидуальные различия:

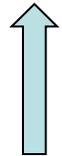
- От нецеленаправленного до целеустремленного
- Хочу – могу - надо
- От неуспешного до совершенно успешного
- Все достижения начинаются с целей
- Цели придают фокус жизни

Education

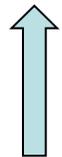
# ПРАКТИКА ЖИЗНИ



АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ



СОЗНАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



СОЗНАТЕЛЬНАЯ НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ

БЕССОЗНАТЕЛЬНАЯ  
НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ

**Итак, целеполагание – необходимое УУД младших школьников. Умеют ли ставить цели сами учителя? Смотрим реальн.**

## **конспект урока:**

«Урок литературного чтения, 2 класс

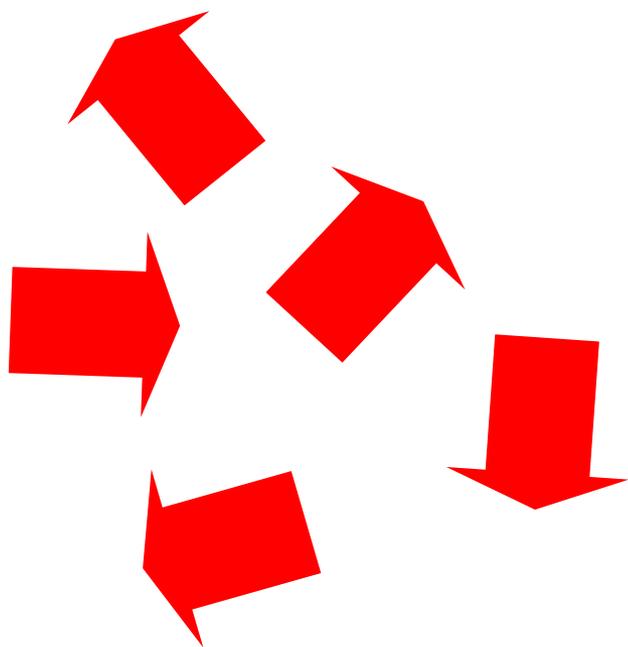
Тема «Сказка «Лиса и тетерев»

### **Цели:**

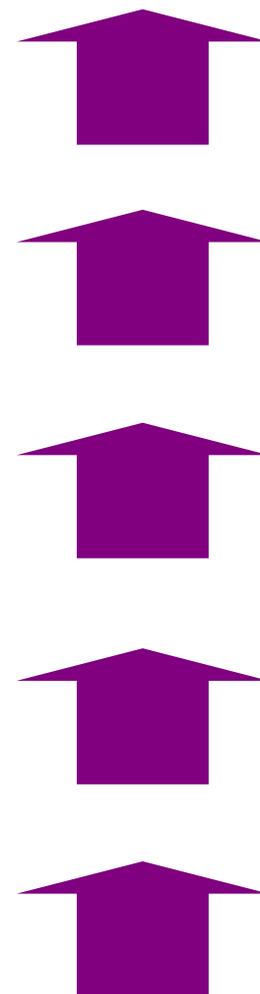
- познакомить с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»;
- развивать умение анализировать и делать собственные выводы;
- воспитывать любовь к произведениям устного

# Как вы представляете образ успеха в достижении цели?

- Так?



- Или так?



Education

- Так?



- Или так?



# Рэй Брэдбери

- Печальный и в тоже время счастливейший удел человечества в том и состоит, чтобы без конца измерять расстояния от того места, где мы находимся, до того, где мы хотим быть.



# Education

Успех



Люди думают, что он  
выглядит так

Успех



На самом деле он  
выглядит так



Education

- **Постановка целей является мощным инструментом, который может быть использован практически в каждом аспекте нашей жизни**
- **Существуют определенные правила постановки целей,**  
**и именно этому школьники могут научиться в школе (а учителя – использовать ее и развивать)**

Education

# Правила постановки целей

- Мы обладаем **интеллектом**, и поэтому цели должны быть **умными**



# Целеполагание

## SMART

### SMART-критерии постановки целей

Цели должны быть:

- **S**pecific - Конкретные
- **M**easurable - Измеримые
- **A**chivable - Достижимые
- **R**esult-oriented - Ориентированные на результат
- **R**ELEVANT/**R**EALISTIC
- **T**imed - Соотносимые с конкретным сроком



# То же по-русски

- Цель должна быть  
Конкретной,  
Легко измеримой,  
Амбициозной,  
Согласованной по  
Срокам, то есть  
КЛАССной.

## **S**pecific – Конкретные

- **Вместо: мне надо написать курсовую работу**
- **Лучше: Я хочу провести анкетирование учащихся \_\_ класса школы № \_\_, выявить педагогические проблемы и написать курсовую работу по теме «...», начиная с 20 сентября каждый день читать по 20 страниц статей или книг по теме, затем с 19 октября каждый день набирать не менее 1 страницы, всего 35 страниц, 23 ноября прочесть и подправить текст, 24 ноября сдать работу преподавателю, к 14 декабря подготовить исправленный по замечаниям вариант**

# **M**easurable – Измеримые

- **Лучше:** после получения образования я хочу найти хорошую работу педагога доп. образования в Доме творчества ... с зарплатой ... рублей, при этом не менее раза в год участвовать в конференциях и конкурсах, повышать квалификацию, работать 5 дней в неделю, и тратить на дорогу до работы и до дома не более часа ежедневно
- **Вместо:** я хочу быть богатым
- **Лучше:** ...

# Achivable - Достижимые

- Мне 45 лет, я училась в музыкальной школе, и у меня неплохой голос, сейчас я учитель. Я хочу петь оперные арии в местном театре, а также давать ежемесячные концерты с учениками
- Мне 45 лет, я никогда не брала уроки пения, не знаю, есть ли у меня голос, но я хочу стать оперной певицей мирового класса, исполнять ключевые партии в Нью-Йоркской Метрополитен-опера и жить в двухэтажной вилле у Средиземного моря
- Я хочу стать миллионером через 2 месяца
- Я хочу стать миллионером через 15 лет
- Цели должны быть вызывающими, но не экстремальными

**Result-oriented –**  
Ориентированные на результат

**RELEVANT/REALISTIC – соответствующие  
ИМЕЮЩИМСЯ ВОЗМОЖНОСТЯМ**

- **Гол либо есть, либо нет**



# Соотносимые с конкретным сроком

- **Вместо:** я собираюсь делать домашнюю работу
- **Лучше:** Я хочу сделать всю домашнюю работу на завтра к 21:00, затратить не более 45 мин на каждую дисциплину, в перерыв поужинать за 40 мин, а после занятий выйти на свежий воздух на 20 мин

# Условия хорошо сформулированного результата

1. ХСР должен быть описан **ПОЗИТИВНО**

- Я не хочу ...

Отрицание мешает!

Представляя то, что мы не хотим, мы программируем себя и другого на плохой результат

Научитесь говорить то, что вы хотите, вместо того, чтобы говорить, чего вы не хотите!

# Education

2. Представленность результата **в чувственном опыте** для себя и для других
  - Полезно репетировать и визуализировать ваш успех: представьте себе, всеми своими чувствами, что уже достигли своей цели. Подумайте о том, как это здорово выглядит и звучит.
  - Научные исследования показывают, что чем больше органов чувств добавить в образы, тем более мощные результаты будут. Причина эффективности методов в том, что задействованы как левое, так и правое полушария вашего мозга.



Education

- О пользе позитивной визуализации









Education

- Подсказка: скажите, как будто это уже произошло, выразите ваши цели в словах, которые предполагают, что вы уже достигли их

Представьте, что ваше желание уже исполнено...



Education

3. Результат должен быть таким, чтобы его можно было самостоятельно инициировать и поддерживать

За 30 сек посчитайте, сколько геометрических фигур встречается на рисунке

# Упражнения

е



- Проверим
- ✓ Какой транспорт? Кто едет? Сколько человек?
- ✓ Который час?
  
- Будьте уверены, что это на самом деле ваши цели: часто мы стараемся угодить другим. Вы не будете иметь успех, пытаясь достичь того, что родители, супруг(а), друзья или родственники хотят для вас.
  
- Как же «фильтровать» мир?!

Education

# Целевые области

1. Духовность, личностн. развитие
2. Общеобраз. и профес. развитие
3. Семья
4. Друзья
5. Здоровье и хорошая физическая форма
6. Общение в сообществах (волонтерство, клубы)
7. Дом
8. Карьера
9. Рекреация (релаксация, отдых, путешествия, хобби, приключения)
10. Финансы



# Education

- Пять причин, почему стоит устанавливать цели:
  1. Цель задает направление (мишень) для успеха (механизм успеха)
  2. Мы учимся концентрировать, фокусировать своё время, энергию и ресурсы
  3. Цели обеспечивают мотивацией, настойчивостью и решительностью (борьба и поражения часто часть цены за высокие достижения)
  4. Цели позволяют установить приоритеты
  5. Цели помогают создать «дорожную карту»: как оттуда, где ты есть, попасть туда, где ты хочешь быть

# Education

Почему даже те люди, которые понимают, что правильная постановка целей является ключом к успеху, часто действуют против своих целей?

1. Действуют без планирования
2. Спланируют и бездействуют
3. Имеют нереалистичные сроки и ожидания
4. Не могут ответить себе на вопрос: почему я хочу достичь этой цели?
5. Имеют конфликтующие ценности или нет фокуса

# Education

- Если ничего не делать после того, как SMART-цели записаны, цели не будут достигнуты. Не существует «волшебной стены», и успех не сваливается с неба...

“Vision without action  
is hallucination”

- Недостаточно только хотеть — вы должны спросить себя, что вы собираетесь делать, чтобы получить то что вы хотите (Франклин Рузвельт)



- Что же отличает людей, умеющих **достигать?**

# Education

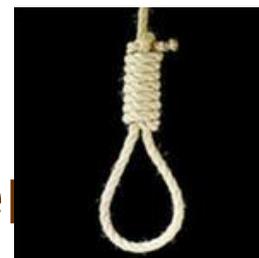
- Эксперты установили:
  1. Только 5–10 % людей думают о своих целях регулярно
  2. Только 1–3 % людей могут записать четко свои цели

Если целеобразование – такой мощный инструмент, что мешает использовать его?!

# Education

Страх:

- Перед поражением
- Перед отказом, отвержением
- Перед неизвестностью



Неорганизованный стиль жизни,  
отсутствие чёткого режима дня: для  
целеобразования нужно время



Education

- Неудачники говорят:  
У меня такая большая красивая цель,  
что я займусь ею с 1 января следующего  
года, а пока доделаю все свои суетные  
дела

# Education

- Думая о большом, начинай с малого





Education

- Они говорят:  
Я не люблю планировать, потому что как только что-то запланирую, обязательно все происходит совсем не так

Education

- Просчитывай три ближайших шага



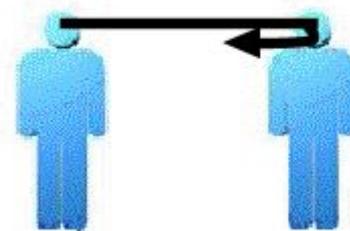
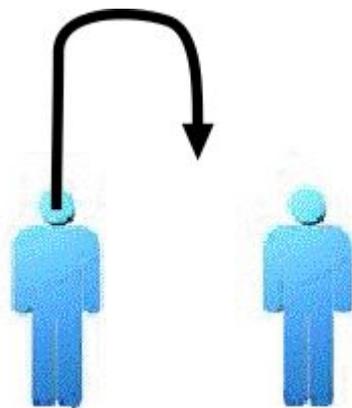
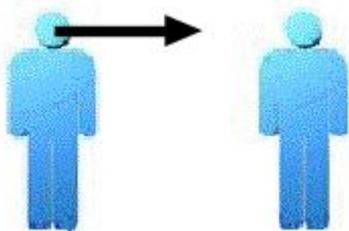


Education

- Они говорят:  
Со стороны виднее, как я могу быть объективным по отношению к самому себе?

Education

## РЕФЛЕКСИЯ



Education

- Они говорят:

Я хочу только это! Если не получилось сразу то, что нужно, нет смысла пробовать другие способы. Я – максималист: всё или ничего!



Education



Если у вас один  
выбор - вы  
механизм,  
если два – то вы  
невротик;  
три и более  
выбора делает  
человека  
человеком

# Частные правила постановки целей

Чтобы получить максимальную отдачу от затраченных усилий, надо научиться ставить конкретные, краткосрочные цели



У 90 % ЛЮДЕЙ ЕСТЬ МЕЧТА, КОТОРУЮ МОЖНО ИСПОЛНИТЬ ДО КОНЦА НЕДЕЛИ, А ОНИ ДЕЛАЮТ ИЗ НЕЁ МЕЧТОУ ВСЕЙ

Education

1

- Надо чётко знать, к чему вы хотите прийти

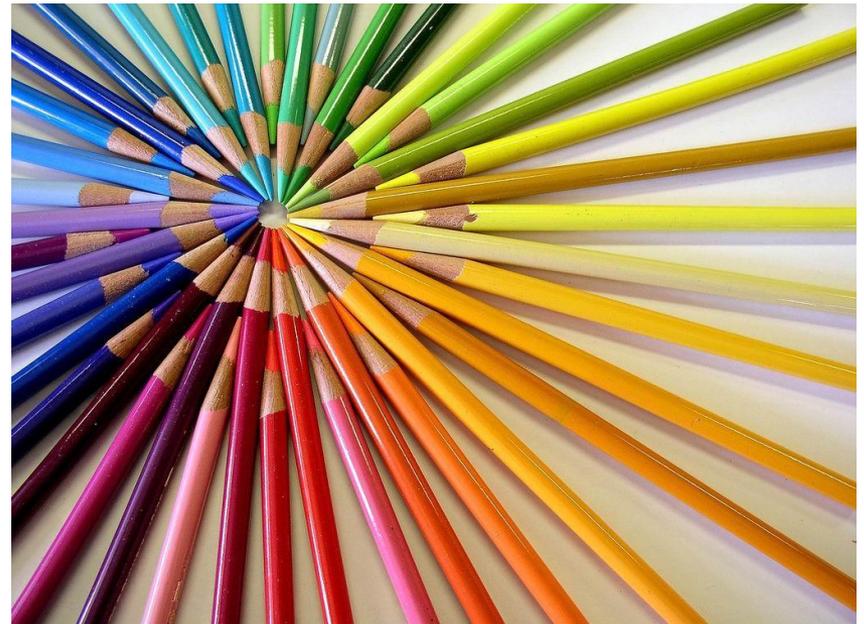
*Не плыви по течению, не плыви против течения - плыви туда, куда тебе нужно.*

*Восточная мудрость*



Важно позитивное состояние!

- Награждайте себя за труд и продвижение
- Самопоощрение: Мотивационные сообщения, «список на стену», награды и вознаграждения – но «опасность тортика»



- **Об одном психологическом эксперименте, в котором группа детей занималась рисованием.** На выбор им предлагали карандаши и фломастеры. Большинство детей предпочитало рисовать фломастерами. Психологи стали поощрять детей, когда они выбирали для рисования фломастеры (не помню - конфетками, или какими - то мелочами). Показатели изменились, но в принципе большинство детей, как рисовали фломастерами, так и рисовали. Через некоторое время поощрение за выбор фломастеров был отменён. Что должно было произойти, если бы стимулирование не оказывало влияние на получение удовольствия от самого процесса рисования? Теоретически доли предпочитающих рисовать фломастерами или карандашами должны были вернуться к прежнему уровню. На деле после отмены поощрения все дети перешли на карандаши. Они не стали рисовать фломастерами за "бесплатно"









- Можно найти или создать какую-то группу поддержки аналогично настроенных единомышленников
- Обратитесь за помощью, когда это необходимо: Не будьте слишком горды. Иногда точка зрения другого человека может помочь вам лучше думать о том, что вы хотите и куда вы хотите пойти.

- Сохраняйте чувство юмора: Том Хопкинс "Я никогда не видел неудачу как неудачу, только как возможность развивать свое чувство юмора».

Education

5

- Отношение к неудачам

Победитель - тот, кто встает на  
один раз больше, чем падает.



СИЛЬНЫЕ СКАЖУТ: «Я БУДУ  
ПРОБОВАТЬ ДО ТЕХ ПОР,  
ПОКА ВСЁ НЕ БУДЕТ ТАК, КАК Я ХОЧУ!»





*Целься в Луну. Даже если  
промахнешься, все равно  
останешься среди звезд*

Education

И

тогда...





Education

- И самое главное:  
ВСЕМУ ЭТОМУ МОЖЕТ  
НАУЧИТЬ ШКОЛА!

# Цели урока, занятия

- Обучающие
- Развивающие
- Воспитывающие

Смотрим УУД из ФГОС НОО и разбиваем их на конкретные, достижимые к концу урока (или темы), измеримые действия и операции по каждому предмету!

# Пример целей для того же урока

«Урок литературного чтения, 2 кл., шк. № \_\_, дата и вр.

Тема «Сказка «Лиса и тетерев» (1 урок цикла по 4 сказкам)

**Цель** – к концу занятия дети научатся:

- выразительно, по ролям, без ошибок читать русскую народную сказку «Лиса и тетерев»;
- анализировать, обсуждать сказку коллективно, вместе с учителем, выявлять её явный и скрытый смысл, определять мотивы героев, высказывать и аргументировать своё мнение, записывать идею сказки;
- употреблять в речи устойчивые образные слова и



## Цели урока, занятия

Попробуйте сформулировать цель урока  
«Правописание слов с сочетаниями  
-ЖИ-, -ШИ-»



Education

## Таксономия целей

Задачи урока (изучения темы) можно располагать с нарастающей степенью сложности, используя разработанные зарубежными и отечественными учёными **таксономии целей**

Понятие «*таксономия*» (taxis – цена) заимствовано из биологии. Оно обозначает такую классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и использует для описания объектов категории, расположенные последовательно, по нарастающей сложности (т.е. по иерархии)

# Таксономия целей у разных авторов

<b>Б. Блум</b>	<b>В.П. Си-монов</b>	<b>В.П. Бес-палько</b>	<b>В.Н. Макси-мова</b>	<b>М.Н.Скаткин</b>	<b>О.Е.Лебе-дев</b>	<b>В.И.Тес-ленко</b>
Знание	Различение	Узнавание	Узнавание	Воспроизведе-ние понятия	Информи-рованность	Информа-ционный
Пони-мание	Запоми-вание	Алгорит-мич. (реш-е типов. задач)	Запоми-вание	Узнавание понятия	Функцио-нальная грамотность	Репро-дуктив-ный
Приме-нение	Понима-ние	Эвристич. (выбор действия)	Пони-мание	Применение понятия	Грамот-ность	Базовый
Анализ	Простей-шие ум-я и нав.	Творческий (поиск действия)	Приме-нение	Воспроизведе-ние системы понятий	Компетент-ность	Повышен-ный
Синтез	Перенос			Применение системы понятий		Творче-ский
Оценка						

Education

# Таксономия целей

Ещё один вариант:

## Уровни усвоения материала

0 – **Понимание**. (при восприятии новой информации).

1 – **Опознание** (узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними),  
результат – *Знания-знакомства*.

2 – **Воспроизведение** усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях; результат – *Знания-копии*.

Education

# Таксономия целей

- 3 – **Применение** (самостоятельное воспроизведение и преобразование усвоенной информации для обсуждения известных объектов и применения её в реальных ситуациях, генерирование новой для него информации об изучаемых объектах и действиях с ними); результат – *Умения и навыки.*
- 4 – **Оценка** (оценивание фактов с использованием имеющихся умений и освоенных способов деятельности, их выбор и объединение); результат – *Компетентность.*
- 5 – **Творчество** (создание объективно новой информации, ранее не существовавшей и не)

Education

# Таксономия целей

- Перечень глаголов для формулирования общих учебных целей: анализировать, вычислять, высказывать, демонстрировать, знать, интерпретировать, использовать, оценивать, понимать, преобразовывать, применять, создавать и др.
- Глаголы для обозначения целей нижних уровней (0-1-2): воспринимать, слушать, смотреть, читать, понимать, запоминать, узнавать, называть, повторять, перечислять, воспроизводить, пересказывать, декламировать, показывать, описывать, различать, иллюстрировать, делать по готовому образцу, делать с ошибками, распределять, конкретизировать

# Таксономия целей

- Глаголы для обозначения целей уровней 3-4:  
выявлять, сопоставлять, анализировать, объяснять, классифициро-вать, выражать мнение, выступать по теме, отвечать на поисковый ?, доказывать, комбинировать, находить эффективные способы решения, выявлять взаимосвязи, обобщать, оценивать, сотрудничать, играть в гр. роль «генератора идей», «организатора», «контролёра», систематизировать, обучать тов-ща, делать проект...
- Глаголы для обозначения творческих целей:  
варьи-вать, видоизменять, рассм. в ином аспекте, перестра-ивать, моделировать, сочинять, предсказывать, ставить проблемный вопрос, исследовать, синтезировать, применять в

**БЛАГОДАРЮ  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

*Education = future*

Рожина Вера Анатольевна,  
доцент каф. ПМДНО, к.п.н.,  
2015