

Реформы в сфере образования в Республике Узбекистан

Подготовил: Имомкулов Х. 106-группа

План:

- 1)** Краткая история создания системы образования в первые годы независимости.
- 2)** Реформы и нововведения в последние годы.
 - Реформы в сфере дошкольного образования
 - Реформы в сфере школьного образования
 - Реформы в сфере высшего образования
- 3)** Заключение

Краткая история.

Система образования одна из важнейших сфер в жизни любого государства. Без подготовки квалифицированных кадров, обладающих знаниями современной науки и техники, нельзя достигнуть прогресса общества.

2 июля 1992 года в Узбекистане был принят Закон «Об образовании». В этом законе описаны основные государственной политики в сфере образования.

На основании Закона Республики Узбекистан «Об образовании», и более 30 указов Президента и постановлений Кабинета Министров, принятых в 1991—1996 гг., был осуществлен ряд реформ в сфере образования.

- Получили развитие школы и общеобразовательные учебные заведения нового типа. В 1992—1996 гг. открылось 238 лицеев и 136 гимназий.
- В сфере дошкольного образования появились домашние детские сады и сформировался комплекс «детский сад - школа». Создано более 800 групп, обучающих детей иностранным языкам, хореографии, изобразительному искусству и музыке.

- В 1997 году в ведении системы высшего образования республики действовало 58 высших учебных заведений, в том числе 16 университетов и 42 института. В них обучались 164 тыс. студентов, работали 18,5 тыс. преподавателей.



- Созданы банковские колледжи в Ташкенте, Самарканде, Ургенче, Турткуле, Андижане, Ташкентский женский колледж. В 1996/97 учебном году в республике действовало 258 профессиональных образовательных учебных заведений. Почти 16 тыс. учителей и педагогов-специалистов, работавших в них, обучали профессиям 197 тыс. учащихся.

- С учетом территориальных особенностей формирования рынка труда, в первую очередь рынка труда в сельской местности, осуществлены работы по реформированию сферы профессионально-технического образования. В этой области работает 442 учебных заведения, охватывающих всего 221 тыс. человек, в том числе 209 профессиональных школ, 180 лицеев и 53 бизнес-школы.

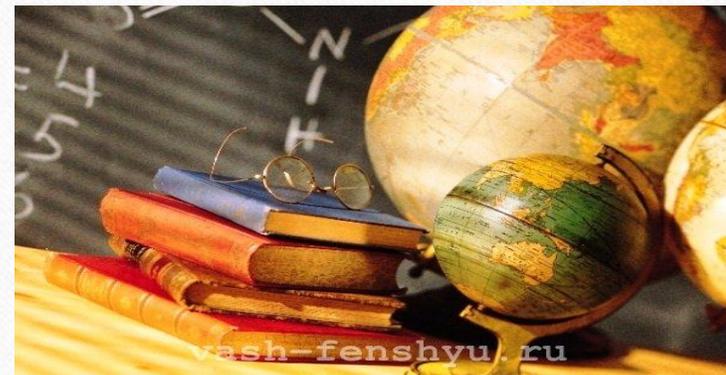
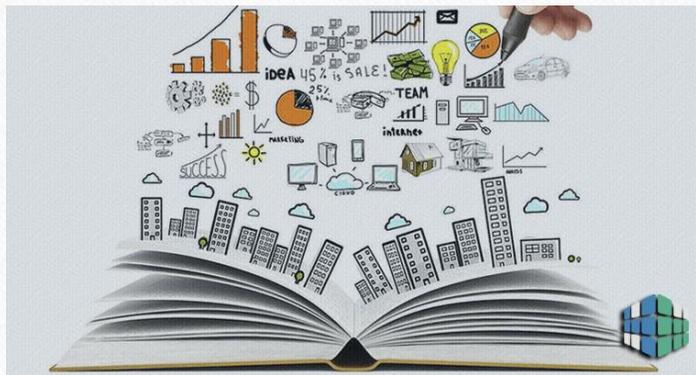
- Открыт ряд новых учебных заведений в сфере высшего образования. Указом Президента от 28 февраля 1992 г. 8 областных педагогических институтов были преобразованы в университеты.

- В связи с ростом потребности в высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадрах расширилась подготовка кадров в аспирантуре и докторантуре; учреждена высшая аттестация.

По инициативе Первого Президента Ислама Каримова были разработаны пути коренного реформирования образования. 29 августа 1997 г. на XI сессии Олий Мажлиса Ислам Каримов сделал доклад на тему «Совершенное поколение — фундамент развития Узбекистана». В докладе было отмечено, что осуществление стоящих перед нами больших задач тесно связано, в первую очередь, с подготовкой высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям времени, и выдвинуты следующие задачи:

- избавление от идеологических штампов, свойственных системе образования советского периода;
- совершенствование национальной образовательно-воспитательной системы, укрепление ее национальной почвы, поднятие ее до уровня мировых стандартов;
- организация системы непрерывного образования;
- подъем материальной базы образовательных учреждений до уровня мировых требований;
- предоставление детям современных знаний, для чего, в первую очередь, необходимо поднять уровень знаний учителей и преподавателей;

- создание современных учебных программ и учебников;
- активное изучение иностранных языков;
- подготовка не выпускников, а личностей, получивших школьное образование и воспитание;
- формирование у учащихся навыков свободного мышления, воспитание у них способности свободно мыслить;
- установление и укрепление связей высших учебных заведений республики с зарубежными высшими учебными заведениями, организация обучения и повышения квалификации молодежи, профессорско-преподавательского состава в учебных центрах развитых стран.



Реформы и нововведения в последние годы.

В начале нового этапа реформ в Узбекистане в феврале 2017 года «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» одним из приоритетов является «продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда».



- - **I. Совершенствование системы государственного и общественного строительства**
(небесно-голубой цвет – символ неба и чистой воды, цвет флага государства великого Амира Темура)
- - **II. Верховенство закона, реформирование судебно-правовой системы**
(пурпурный цвет – символ верховенства и благочестия, элементов справедливого правосудия)
- - **III. Развитие и либерализация экономики**
(цвет золота – символ могущества и богатства, элементов развитой экономики)
- - **IV. Развитие социальной сферы**
(красный цвет – символ жизни, обеспечения достойной жизни населению)
- - **V. Безопасность, религиозная толерантность и межнациональное согласие, внешняя политика**
(белый цвет – символ мира и чистоты, элементов миролюбивой политики)



Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 29 апреля 2019 года подписал Указ «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». В концепции обозначены существующие в сфере народного образования проблемы и пути их решения. В частности, определены 9 направлений реформ и 48 целевых показателей.

Основными направлениями Концепции определены:

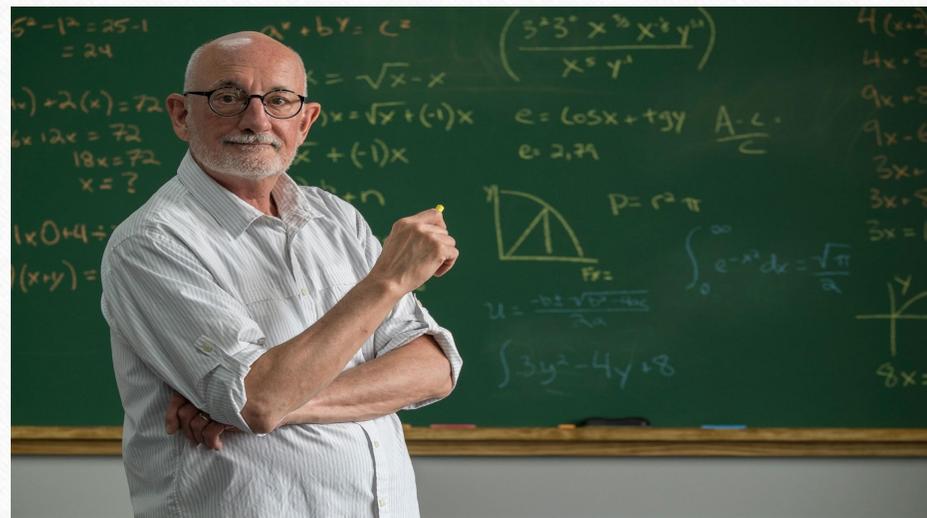
1. вхождение Республики Узбекистан к 2030 году в состав 30 передовых стран мира по рейтингу оценки образовательных достижений учащихся PISA (The Programme for International Student Assessment);
2. качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;
3. совершенствование методики преподавания, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
4. внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сфере народного образования;

5. укрепление материально-технической базы учреждений системы народного образования и повышение эффективности бюджетного финансирования;
6. внедрение современных методов и направлений внешкольного образования в воспитании молодежи и обеспечении ее занятости;
7. расширение конкурентной среды в системе народного образования за счет развития государственно-частного партнерства;
8. применение на практике комплекса мер, включающих пять инициатив, направленных на создание дополнительных условий для воспитания молодежи;
9. поэтапное повышение базовых тарифных ставок работников общеобразовательных учреждений.

Реализация целевых показателей позволит улучшить содержание образования и повысить качество кадрового состава. Будет повышен статус учителей в обществе, реализован комплекс мер, включающих в себя пять инициатив, направленных на создание дополнительных условий для воспитания молодежи. Ученики будут привлечены в учреждения культуры, искусства и спорта. Дети будут обучены использованию современных компьютерных технологий и интернета.

На данный момент, в Республике Узбекистан, система образования состоит из:

- дошкольного
- общего
- среднего специального
- высшего
- послевузовского образования
- повышении квалификации и переподготовки кадров
- внешкольного образования



Реформы в сфере дошкольного образования.

До начала нового этапа реформ дошкольному образованию в Узбекистане не уделялось особого внимания. Ситуация изменилась в 2017 году, когда было создано Министерство дошкольного образования (МДО). Если в период с 1991 года по 2016, всего до школьных учреждений существовало чуть более 5 200, то с 2017 по 2020 это число увеличилось почти втрое, до 18 250 (количество вновь созданных детских садов – 13 043). Большое внимание уделялось подготовке кадров для дошкольного образования. С целью более качественной подготовки специалистов 97 педагогических колледжей полностью перешли под юрисдикцию МДО

Увеличилось количество государственных дошкольных образовательных учреждений:

К 2016 году – было всего чуть более 4 800 ед. гос. дошкольных учреждений, а к 2020 году, эта цифра дошла до 6200 ед.

Количество частных дошкольных образовательных учреждений:

К 2016 году составляло всего 250 ед., но к 2020 это число поднялось почти до 800 ед.

Негосударственные дошкольные образовательные организации на основе государственно-частного партнерства:

До 2016 года их вообще не существовало, однако в период с 2017-2020 было создано более 1000 учреждений данного типа.

Количество семейных дошкольных образовательных учреждений:

До 2016 года их также не существовало в нашей республике, однако, в период с 2017-2020 было создано свыше 10тыс. учреждений данного типа.

Уровень охвата в системе дошкольного образования:

В период с 1991 по 2016 года, процент охвата детей этой формой обучения составлял всего 27%, а к концу 2020 года он уже увеличился до 61%.

Количество воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях:

В 2016 году – всего чуть более 700тыс. детей, а в 2020 году эта цифра достигла 1,7 млн. детей.



В 2019 году впервые был открыт факультет вечернего образования Ташкентского государственного педагогического университета. Специалистов по дошкольному образованию стали готовить на факультете дошкольного образования в филиале Университета Пучон в Ташкенте. При МДО открыт Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений. В целях организации здорового и безопасного питания в детских садах созданы условия для закупки продуктов питания для воспитанников ДОО напрямую у предприятий-производителей, в пилотном порядке запущена организация питания с применением кейтеринга.

Реформы в сфере школьного образования.■

В Узбекистане создана развитая школьная инфраструктура, позволившая осуществить полный охват детей всеобщим начальным и средним образованием. Валовой коэффициент охвата всеобщим начальным и средним образованием сохранился на уровне 99%.

В 2009 году – в республике было введено обязательное 12-летнее обучение. Однако, в 2017 году осуществлен переход с обязательного 9+3(т.е. школа + колледж/лицей) на 11-летнее, с возможностью выбора дальнейшего учреждения (после 9 класса) для продолжения обучения.

Доля преподавателей с высшим образованием в общеобразовательных школах превысила 80%, что можно рассматривать как показатель качества образования. Реформа образования сопровождалась увеличением зарплат учителей средних школ, которые повышались в три этапа и в итоге выросли в среднем на 50%.

Был повышен статус учителей в стране.

Учителя играют важную роль в эффективной организации воспитания и обучения детей. Повышение статуса учителей в обществе является одним из важных направлений реформ, осуществляемых под руководством Президента Республики Узбекистан.

В сложные годы переходного периода духовно-просветительская среда в школах оказалась уязвимой, снизились авторитет и престиж учительской профессии. От учителей требовали не обеспечения качества образования, а участия в сельскохозяйственных работах и благоустройстве населенных пунктов.

В результате политической воли Президента учителя освобождены от сельскохозяйственных работ, участия в благоустройстве населенных пунктов и других форм принудительного труда.

Широкая работа ведется и по стимулированию труда педагогов. За последние 3 года заработная плата учителей увеличена в среднем в 2,5 раза. Определены четкие критерии стимулирования труда педагогов, работающих в отдаленных районах, им выплачиваются надбавки до 50 %. Это позволило привлечь более тысячи учителей в отдаленные местности, в которых ощущалась нехватка таких специалистов. Учителям, продолжающим работать в пенсионном возрасте, пенсия выплачивается в полном размере. При этом Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев дал поручение по дальнейшему повышению зарплат учителей.

Были созданы множества новых школ.

Создаются специализированные образовательные учреждения с углубленным изучением ИКТ, точных наук, а также аэрокосмонавтики и астрономии. Так, постановлениями Президента в Ташкенте образованы школа имени аль-Хорезми и школа-интернат имени Мирзо Улутбека при Астрономическом институте Академии наук Республики Узбекистан.



Президентские школы уже действуют в Ташкенте, Намангане, Нукусе и Хиве, в этом году открываются школы в Бухаре, Джизаке, Самарканде и Фергане, а в 2021 году будут открыты в Андижанской, Навоийской, Сурхандарьинской, Сырдарьинской и Ташкентской областях.

Были усовершенствованы школьные инфраструктуры.

Поддержка школ стала национальным движением. Школьная инфраструктура улучшается в рамках всех государственных программ и за счет средств местных хокимиятов. В последние 3 года улучшена материально-техническая база школ и построено 157 новых школ. Улучшена отопительная система 2864 школ, ограждена территория 493 школ, 173 школы обеспечены питьевой водой, в 175 школах построены столовые, в 579 школах построены санузлы, в 181 школе отремонтирована система канализации.

В сотрудничестве с хокимиятами в 2019 году за счет средств республиканского и местного бюджетов в 1113 школах осуществлены строительно-ремонтные работы на 2,4 трлн сумов. За счет средств республиканского бюджета на сумму 1,8 трлн сумов осуществлены строительно-ремонтные работы в 660 объектах системы народного образования (506 объектов — в рамках инвестиционной программы, 56 — за счет дополнительных средств, выделенных Ташкентской области, 50 — за счет дополнительных средств, выделенных городу Ташкенту, 29 — в соответствии с решением № 708 Кабинета Министров РУз, 19 объектов — в соответствии с протоколами по итогам визитов Президента, постановлениями и поручениями правительства).

Статистика изменения качества средних школ в стране.

С начала 1961 года, к 2016 году в стране существовало более 9 600 ед. школ, а в период с 2017 по 2022 года, было создано еще 328 новых школ, и их число достигло 10 008 ед.

Было осуществлена цифровизация системы образования.

До 2016 года, в стране не было ни одной единой электронной системы, которая объединяла бы всех школьников. Позже была внедрена система Kundalik.com, которой пользуются 1,5 миллиона учеников

Количество школ, подключенных к интернету, резко возросло

В 2000 году количество школ, подключенных к интернету составляло всего – 0,1% (97 ед.).

В период с 2017 по 2020 года, эта цифра резко подскочило до – 71% (7 150 ед.)

Укреплена материально-техническая база учреждений народного образования

– были проведены строительные и ремонтные работы в 2 965 школах

Реформы в сфере высшего образования.

20 апреля 2017 года Постановлением Президента утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы, включающая меры по кардинальному совершенствованию и качественному повышению уровня высшего образования.

Система приема в вузы была значительно улучшена. Экзамены стали проходить с 1 по 15 августа, а их результаты стали публиковаться на следующий день. Отменено тестирование при поступлении в вузы по творческим направлениям. Было создана возможность подавать документы для поступления сразу в 5 вузов, и при этом без необходимости куда либо ездить ради сдачи вступительных тестов.

С сентября 2017 года учебная нагрузка на профессорско-преподавательский состав сократилась в пользу ведения научно-исследовательской работы. Восстановлена заочная форма обучения. Зарплаты преподавателей вузов возросли вдвое.

Новая система обучения.

А также, согласно постановлению Кабинета Министров от 31.12.2020 г. № 824 «**О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях**», начиная с 2020/2021 учебного года, учебный процесс в высших образовательных учреждениях поэтапно переводится на кредитно-модульную систему. Первоначально, согласно Концепции развития системы высшего образования в 2020/2021 учебном году на кредитно-модульную систему обучения планировалось перевести 25 вузов. Однако пандемия замедлила этот процесс, он будет активно внедряться с этого учебного года. Согласно постановлению, уже к 2023 году кредитно-модульная система должна быть внедрена в 16% высших учебных заведений, 57% — в 2025 году и в 85% — в 2030 году.



Повысилась самостоятельность вузов.

Начиная с 2018/2019 учебного года, ведущие высшие образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают учебные планы и программы по соответствующим направлениям и специальностям образования с учетом спроса потребителей кадров. Вузам разрешено осуществлять дополнительный прием студентов по повышенным контрактным ставкам.

Согласно данным, на данный момент уже более 10 высших учебных заведений перешли на самостоятельное финансирование.

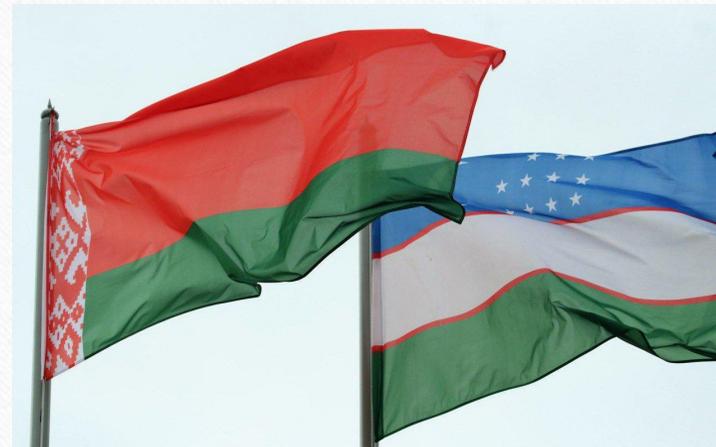
Достигнуто развитие системы профессионального образования:

Созданы профессиональные образовательные учреждения, в которых внедряются новые системы начального, среднего и средне-специального профессионального образования, совмещенные с уровнями Международной стандартной классификации образования, а также дифференцированные образовательные программы (339 ПТУ, 193 колледжа, 196 техникумов)

Партнерство между Республикой Узбекистан и Республикой Беларусь.

Партнерство между двумя государствами в последние годы, в том числе в сфере образования, выходит на новый уровень. Между нашими странами идет постоянный диалог в области совершенствования образовательных программ, обмена студентами, преподавателями, молодыми учеными и исследователями. В Узбекистане примерно у 25 вузов есть образовательные программы с Беларусью.

Институты готовят кадры в соответствии с международными образовательными стандартами, способными решать важнейшие научно-производственные задачи промышленных отраслей республики, в том числе на основе совместных образовательных программ по направлениям образования бакалавриата и специальностям магистратуры.



Заключение.

В заключении могу сказать, что за последние 5-6 лет, произошли серьезные реформы в сфере образования, но не только в ней, но и во всех направлениях в целом. Но конечно, не малое количество проблем все еще существуют, однако, по моему мнению, мы неуклонно идем вперед, и в конце концов все эти проблемы решатся.

Сфера образования достаточно сложная, в плане того, что для подготовки нового поколения требуется как минимум 20-25 лет, и конечно, за 5-6 лет трудно сделать много вещей. Для подготовки высоко квалифицированных кадров, нужны талантливые абитуриенты. Проводимые реформы направлены на выявление таких талантов, и создание возможностей для их реализации. Но я считаю, что для успешного воспитания новых квалифицированных кадров, нужно подходить к этому вопросу более комплексно. Нужно воспитывать новые таланты еще с дошкольного возраста, и серьезно отнестись к их обучению. Пример тому низкий уровень подготовки абитуриентов. Из-за безответственного обращения к их дошкольному образованию, они обладают очень низким уровнем знаний. Тоже самое касается и школьного образования. Но смотря на реформы и политику нашего Президента Мирзиёева Ш.М., можно с уверенностью сказать, что решение этого вопроса уже происходит. Конечно, для этого потребуется не один год. Но я уверен, что в конце концов, мы станем одни из лидирующих стран, в сфере образования.

Спасибо за внимание.