

Технология проблемно-диалогического обучения в ДОУ

Королева А.Ф.
воспитатель МАДОУ № 31

Автор проблемного диалога - Е.Л. Мельникова,

Лауреат премии Правительства РФ в области образования,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
образования Академии ПКППРО (г. Москва)

<http://pdo-mel.ru>

Технология проблемного обучения предполагает определенную *последовательность действий*

- создание проблемной ситуации
- формулирование проблемы
- индивидуальное или групповое решение проблемы
- проверка полученных решений
- закрепление и применение вновь приобретенных знаний

Проблемное обучение - это

тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного педагогом диалога.

Классификация методов

| Методы | Проблемно-диалогические | | Традиционные |
|---------------------|--|----------------------------|------------------|
| Постановка проблемы | Побуждающий от проблемной ситуации диалог | Подводящий к теме диалог | Сообщение темы |
| Поиск решения | Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог | Подводящий к знанию диалог | Сообщение знания |

Проблемные методы

Побуждающий диалог

Подводящий диалог

Побуждающий диалог

предполагает использование отдельных стимулирующих реплик, которые помогают обучающимся работать действительно творчески

Подводящий диалог

представляет собой систему вопросов для обучающихся, которые активно задействует и поэтому развивают их логическое мышление

Приемы создания проблемной ситуации

Побуждение к осознанию противоречия

Побуждение к формулированию проблемы

1. Одновременно предъявить: противоречивые факты / мнения

невозможное сочетание

2. Столкнуть мнения детей вопросом или практическим заданием на новый материал

3. Шаг 1. Обнажить житейское представление детей вопросом или практическим заданием

Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью

4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще

Что вас удивило? Что интересного заметили?

Что вас удивило? Так бывает? Вопрос был один, а мнений сколько?

Задание было одно, а результаты какие?

- Вы как думали сначала? А как оказывается на самом деле?

Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?

Выбрать подходящее:

Какая будет тема?

Какой возникает вопрос?

Как мы будем решать эту проблему?

Проблемный диалог

- технология «открытия» знаний детей

- ключ к профессиональному успеху и творчеству

- интересное и понятное занятие

- универсальная педагогическая технология

- конкурентоспособность коллектива

1. Синквейн «Проблемный диалог»
2. Прилагательные или причастия характеризующие для вас тему
3. Глаголы раскрывающие для вас действие технологии
4. Одно обобщающее слово характеризующее технологию для вас.

Хочешь жить –
умей УЧИТЬСЯ!

А. Г. Асмолов

Спасибо за внимание!