Психология развития

Возрастная психология

Лекция 1.
Предмет и методы.
Как все начиналось…

ВАК. Паспорт специальности:

Содержанием специальности 19.00.13 – «Психология развития, акмеология» является:

- теоретико-методологический и исторический анализ основных понятий, концепций и исследований психического развития;
- исследование процессов развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости);
- исследование социальной и биологической детерминации психического развития человека;
- изучение культурно-исторического развития психики, сравнительное изучение развития психики в разных культурах, развитие психики в антропогенезе и сравнительное изучение биологического и исторического развития психики;
- изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека;
- изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
- разработка методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормативных показателей психического развития;
- разработка методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути;
- изучение эффективности методов психологического сопровождения развития;
- изучение особенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.

Объектом исследования и формирования являются специфически человеческие особенности психической регуляции активности индивидуальных и групповых субъектов в зависимости от закономерного влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития.

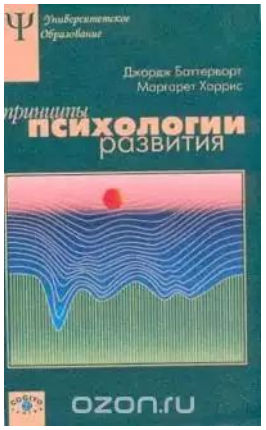
Определение объекта и предмета

Объект изучения – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе человек.

Предмет – закономерности психического развития человека и его психологические особенности на различных возрастных ступенях.

или

«Психология развития занимается изучением того, как с возрастом меняется поведение и опыт людей»,- Дж.Баттерворт, М.Харрис, 2000.



Общая психология
Психолинг-вистика
Социальная психология
Психология развития/ возрастная психология
Психо-физиология
Педагогическая психология

Что мы изучаем?

	Физическое развитие	Сенсорные и перцептивные процессы	Когнитивное развитие	Эмоциональное развитие	Моральное развитие
Пренатальный период					
Младенчество					
Раннее детство					
Дошкольный возраст					
Младший школьный возраст					
Подростковый возраст					
Юношеский возраст					
Зрелость					
Старческий возраст					

Методы психологии развития

Общенаучные

- Наблюдение
- Эксперимент
- Квазиэксперимент и т. д.

Общепсихологические

- Тесты и опросники – **возрастные границы!**
- Описание конкретных случаев (case-study) и т.д.
- Анализ продуктов творческой деятельности – рисунков, текстов

Собственные методы

- Метод (план) срезов/ лонгитюд
- Дневниковые методы
- Психогенетические методы и т.д.

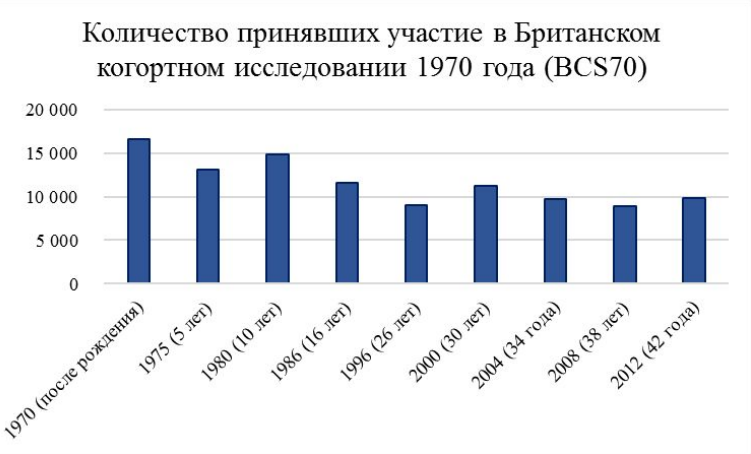
Лонгитюд / Поперечные срезы

Год рождения (когорта)	Время проведения исследования				
	1990	2000	2005	2010	2015
1950	*40*	*50*	*55*	*60*	*65*
1960	*30*	*40*	*45*	*50*	*55*
1970	*20*	*30*	*35*	*40*	*45*
1980	*10*	*20*	*25*	*30*	*35*
1990	*0*	*10*	*15*	*20*	*25*
2000		*0*	*5*	*10*	*15*

Лонгитюдный план

План поперечных срезов

	Достоинства	Недостатки
Лонгитюд-ный план	Большой объем данных, включающий индивидуальные и групповые особенности развития.	Практические трудности (время, фонды, устаревание методов, изменения в составе исследовательской группы). Уменьшение количества респондентов со временем. Эффект повторного тестирования. Эффект когорты.
План поперечных срезов	Требует меньших организационных затрат (времени, денег). Позволяет организовать количественно равные выборки.	Косвенные данные о возрастных изменениях. Сложнее учитывать индивидуальные различия.



Классификация методов - 1

Классификация методов - 2

- В.К. Гайда и В.П. Захаров – по 11 различным основаниям:
- 1. по качеству: стандартизованные, нестандартизованные;
- 2. по назначению: общедиагностические (тесты личности или общего интеллекта), тесты профессиональной пригодности, тесты специальных способностей (технических, музыкальных, тесты для пилотов), тесты достижений;
- 3. по материалу, которым оперирует испытуемый: бланковые, предметные (кубики Кооса, «сложение фигур» из набора Векслера), аппаратурные (устройства для изучения особенностей внимания и т.д.);
- 4. по количеству обследуемых: индивидуальные и групповые;
- 5. по форме ответа: устные и письменные;
- 6. по ведущей ориентации: тесты на скорость, тесты мощности, смешанные тесты;
- 7. по степени однородности задач: гомогенные и гетерогенные;
- 8. по комплексности: изолированные тесты и тестовые наборы (батареи).
- 9. по характеру ответов на задачи: тесты с предписанными ответами, тесты со свободными ответами.
- 10. по области охвата психического: тесты личности и интеллектуальные тесты.
- 11. по характеру умственных действий: вербальные, невербальные.

Классификация методов - 3

- **Номотетические** методы (от греч. νομοθετική - законодательный).

  Задача - установление законов развития, существования и взаимодействия объектов на основе обобщения явлений.

- **Идиографические** методы (от греч. ἴδιος - своеобразный + γράφω - писать).

  Задача – описание индивидуальных особенностей, выделение существенных черт в индивидуальных явлениях.

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПСИХОЛОГА

1. Уважение достоинства, прав и свобод личности.

2. Конфиденциальность

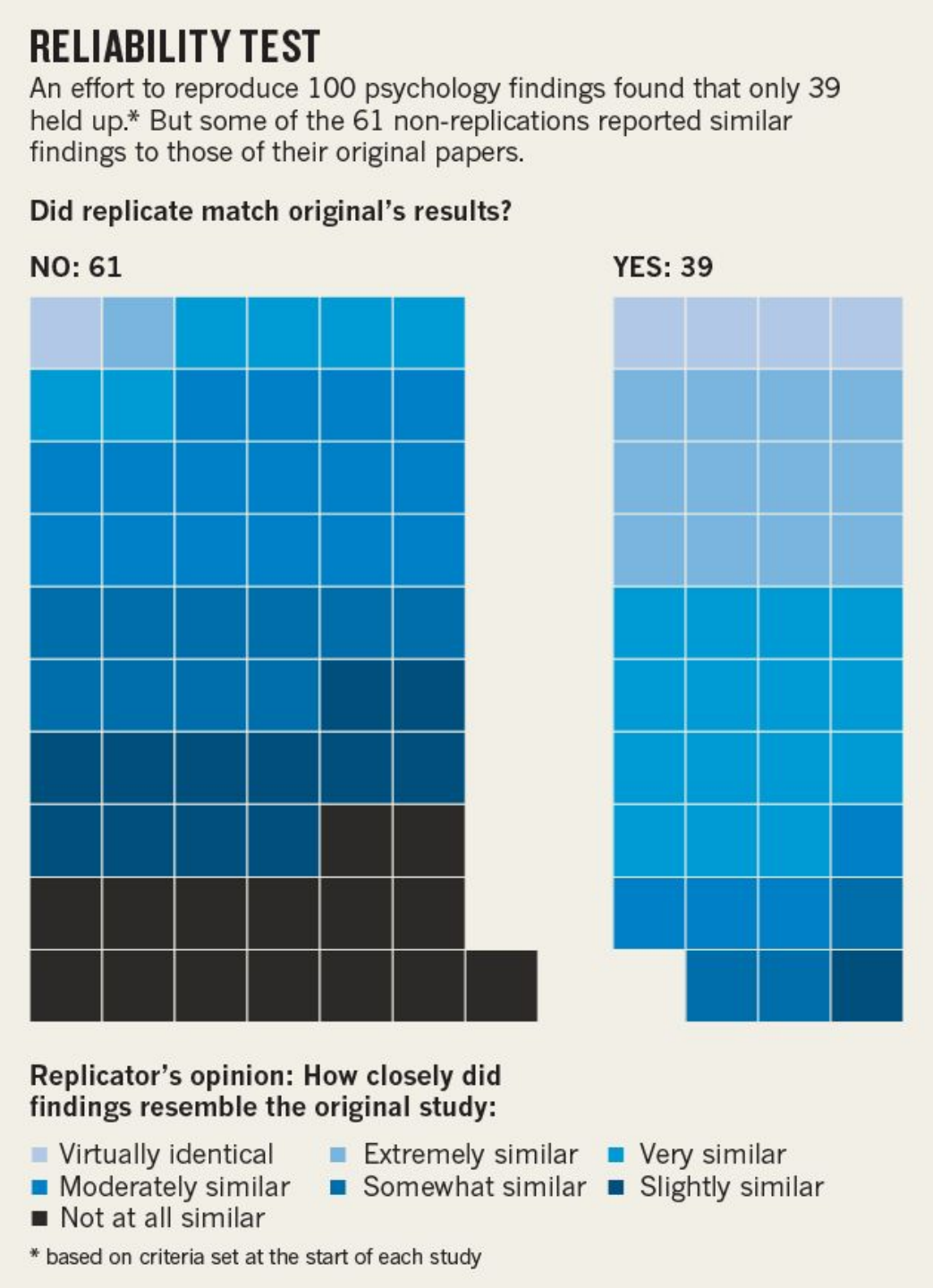
- Информация, полученная Психологом в процессе работы с Клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий.
- Психодиагностические данные студентов, полученные при их обучении, должны рассматриваться конфиденциально. Сведения о Клиентах также должны рассматриваться конфиденциально.
- Неконтролируемое хранение данных, полученных при исследованиях, может нанести вред Клиенту, Психологу и обществу в целом. Порядок обращения с полученными в исследованиях данными и порядок их хранения должны быть жестко регламентированы.

3. Осведомленность и добровольное согласие Клиента

- Клиент должен быть извещен ***о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации. Работа с Клиентом допускается только после того, как Клиент дал информированное согласие в ней участвовать.*** В случае, если Клиент не в состоянии сам принимать решение о своем участии в работе, такое решение должно быть принято его законными представителями.
- Видео- или аудиозаписи консультации или лечения Психолог может делать только после того, как получит согласие на это со стороны Клиента. Это положение распространяется и на телефонные переговоры. Ознакомление третьих лиц с видео-, аудиозаписями консультации и телефонными переговорами Психолог может разрешить только после получения согласия на это со стороны Клиента.
- ***Участие в психологических экспериментах и исследованиях должно быть добровольным.*** Клиент должен быть проинформирован в понятной для него форме о целях, особенностях исследования и возможном риске, дискомфорте или нежелательных последствиях, чтобы он мог самостоятельно принять решение о сотрудничестве с Психологом.
- В тех случаях, когда предварительное исчерпывающее раскрытие информации противоречит задачам проводимого исследования, Психолог должен принять специальные меры предосторожности для обеспечения благополучия испытуемых. В тех случаях, когда это возможно, и при условии, что сообщаемая информация не нанесет вреда Клиенту, все разъяснения должны быть сделаны после окончания эксперимента.

4. Самоопределение Клиента. 5. Принцип компетентности. 6. Знание профессиональной этики

7. Ограничения профессиональной компетентности.



Reproducibility Project – попытка повторить работы, описанные в 2008 году. Выбрано 100 статей из журналов:

- Psychological Science,
- The Journal of Personality and Social Psychology,
- The Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition.

Как все начиналось - 1

До начала 18 века ребенок науке не интересен?

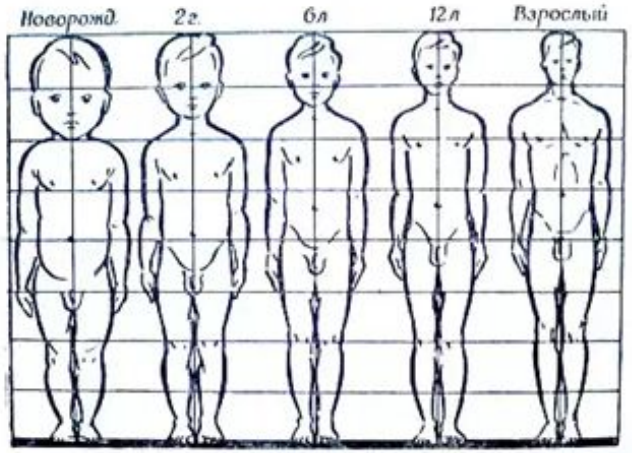
- Наука и искусство – занятия мужчин, имеющих свободное время и средства.
- Маленький ребенок – дело матери, кормилицы, няни, гувернантки, …
- Ребенок – «недо-взрослый».
- Высокая рождаемость и высокая детская смертность

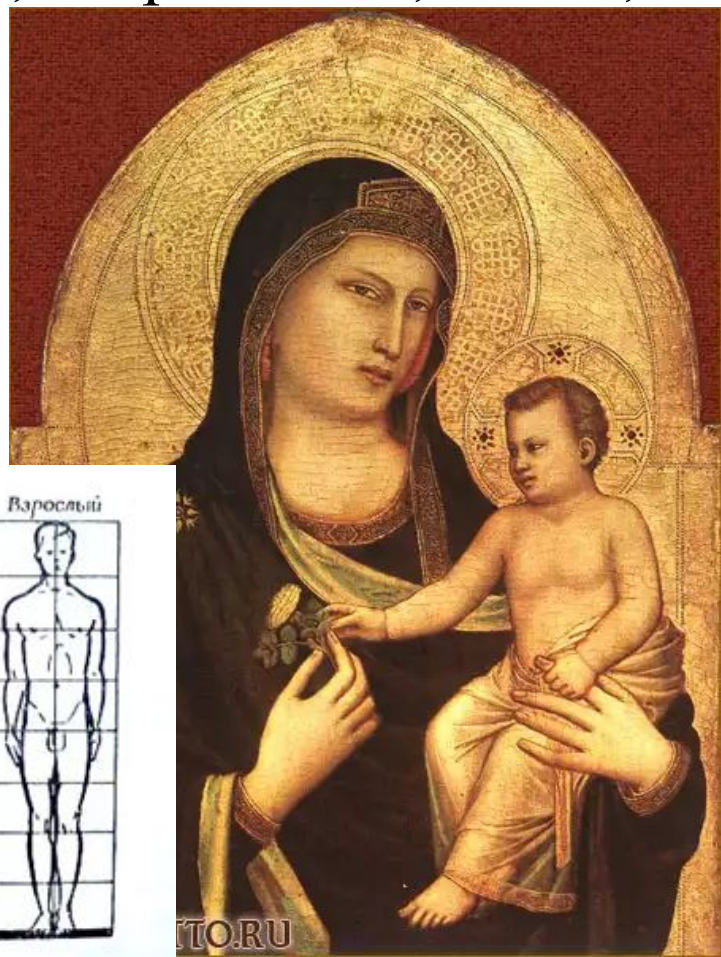
(за 1867-1881 гг. на 1000 детей в возрасте до 5 лет:

Московская губерния -

Пермская – 541,

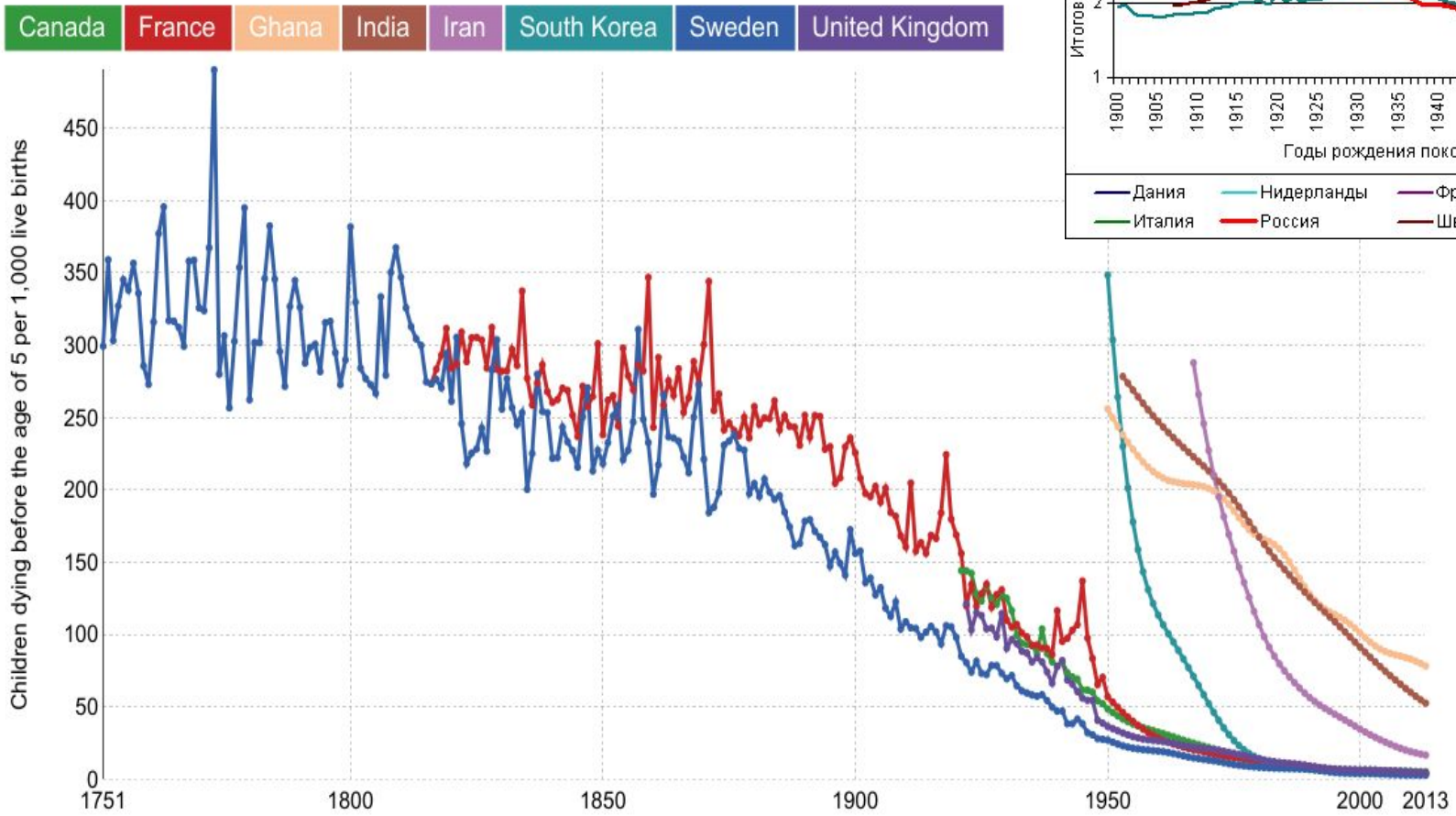
Нижегородская –509)

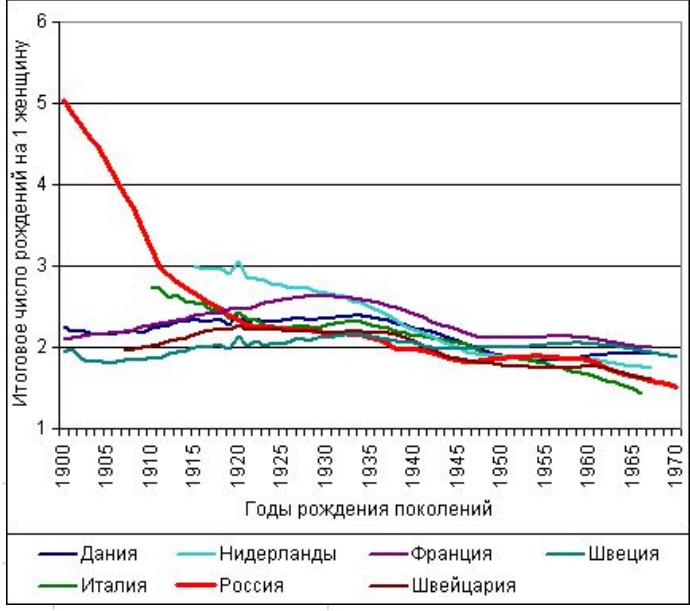




Child mortality, 1751 to 2013

Number of children per 1,000 live births who die before reaching the age of 5.

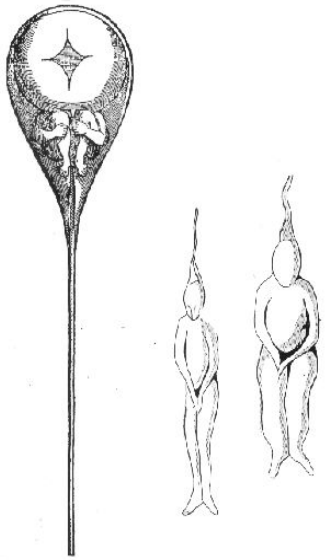




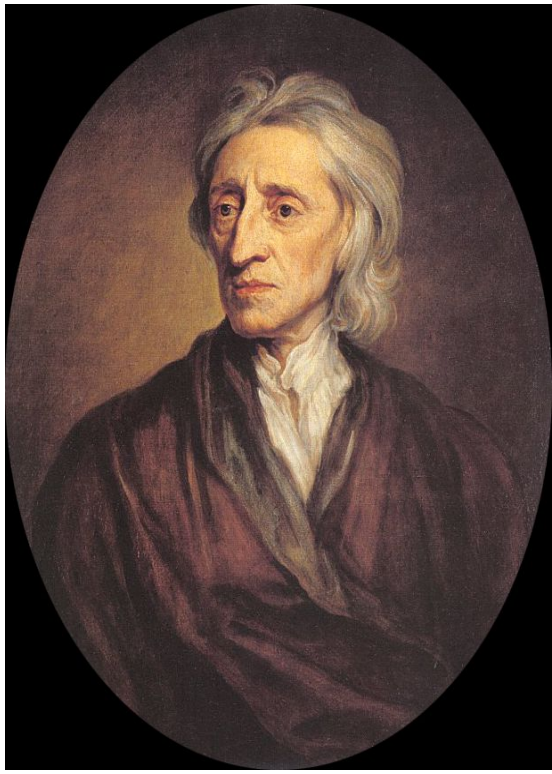
Data source: Our World in Data based on Human Mortality Database and UN Child Mortality Estimates

OurWorldInData.org/health-meta/ • CC BY-SA

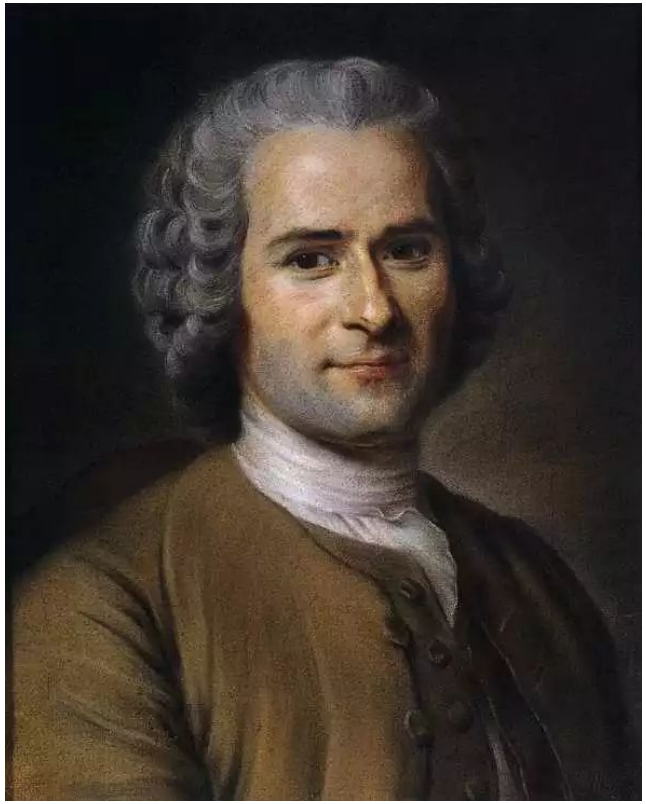
Как все начиналось - 2



- Преформисты.



- Джон Локк (1632 – 1704). У человека нет врождённых идей. Ребенок – tabula rasa. Нет ничего в сознании, чего бы не было раньше в ощущении.



- Жан-Жак Руссо (1712 – 1778) «Эмиль, или О воспитании» – «природная» теория развития. Периодизация развития и соответствующего возрасту воспитания.

Как все начиналось-3

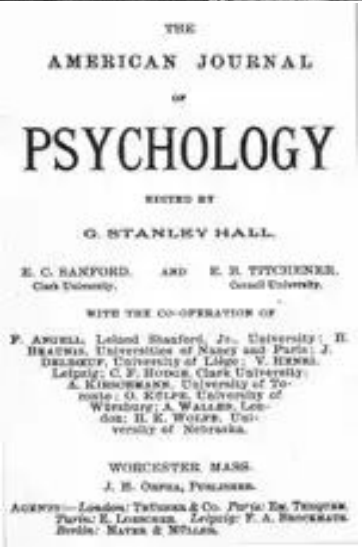
- Чарльз Дарвин (1809-1882).

«Биографический эскиз маленького ребенка», 1877.

- Вильгельм Тьерри Прейер (1841-1897).

«Душа ребенка» (1882 г.)

- Грэнвил Стенли Холл (1844-1924)
  - Основатель первых научных журналов по психологии.
  - Теория рекапитуляции – применение биогенетического закона к развитию психики.
  - «Senescence: the last half of life» (1922).



THE

AMERICAN JOURNAL

OF

PSYCHOLOGY

EDITED BY

G. STANLEY HALL.

E. C. SANFORD, Clark University. AND E. B. TITCHENER, Cornell University.

WITH THE CO-OPERATION OF

F. ANGELL, Leland Stanford, Jr., University; H. HEATON, Universities of Nancy and Paris; J. DELBŒUF, University of Liège; V. HENRI, Leipzig; C. F. HODGE, Clark University; A. KIRSCHMANN, University of Toronto; O. KÜLPE, University of Würzburg; A. WALLER, London; H. K. WOLFE, University of Nebraska.

WORCESTER, MASS.

J. H. ORPHA, PUBLISHER.

AGENTS:—London: TRÜBNER & Co. Paris: EM. TERQUEM. Paris: R. LEBEGUE. Leipzig: F. A. BROCKHAUS. Berlin: MAYER & MÜLLER.

Как все начиналось - 3

Рекапитуляция (от лат. recapitulatio повторение) -

-повторение в коротких словах самой сути;

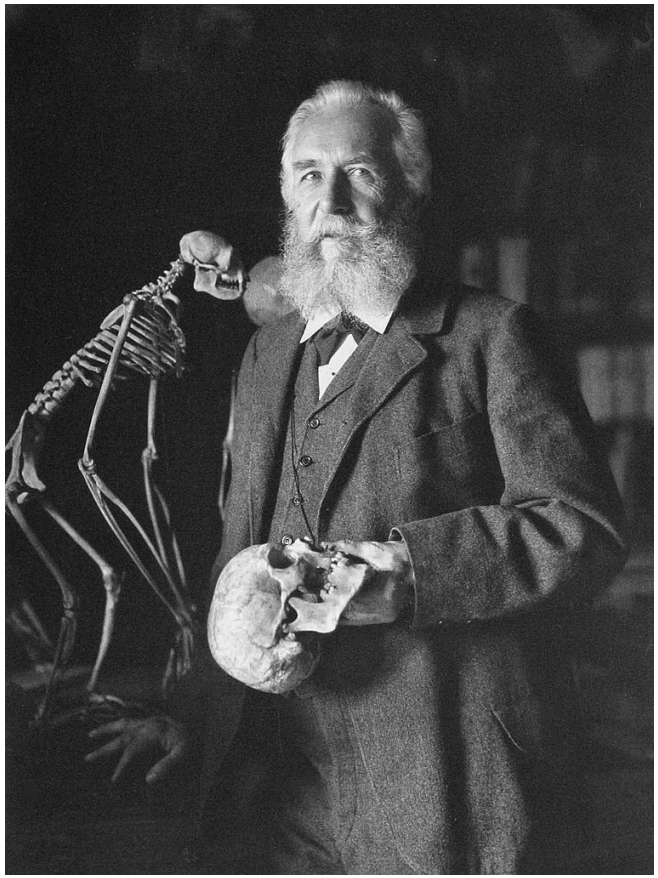
-краткое, сжатое во времени повторение в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм.

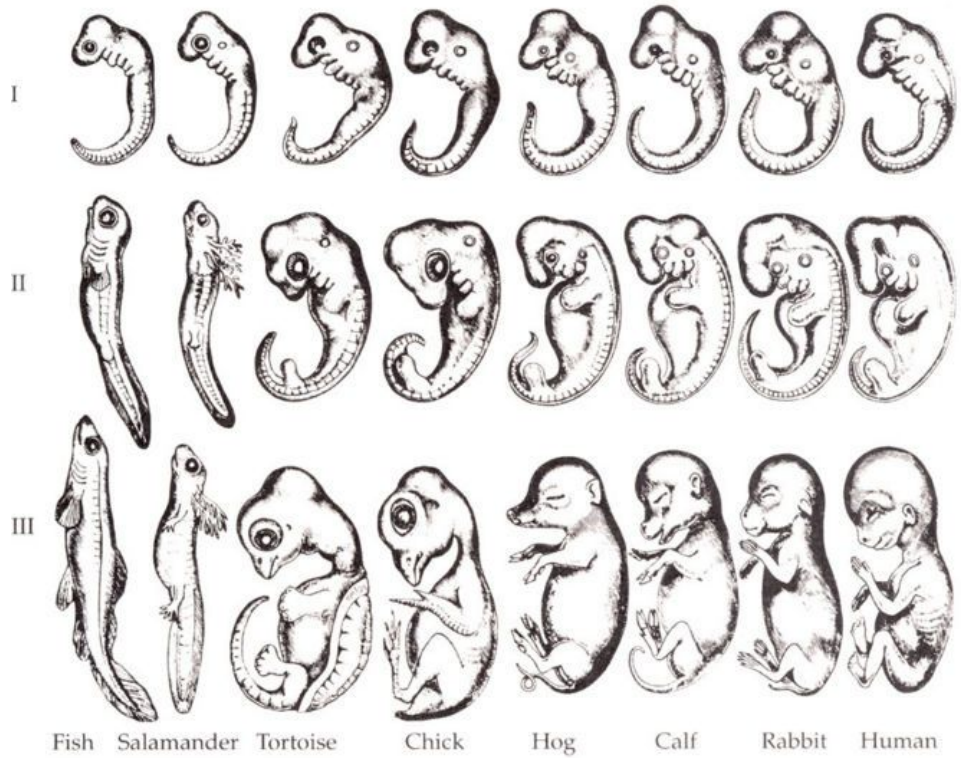
Эрнст Генрих Геккель (1834-1919)

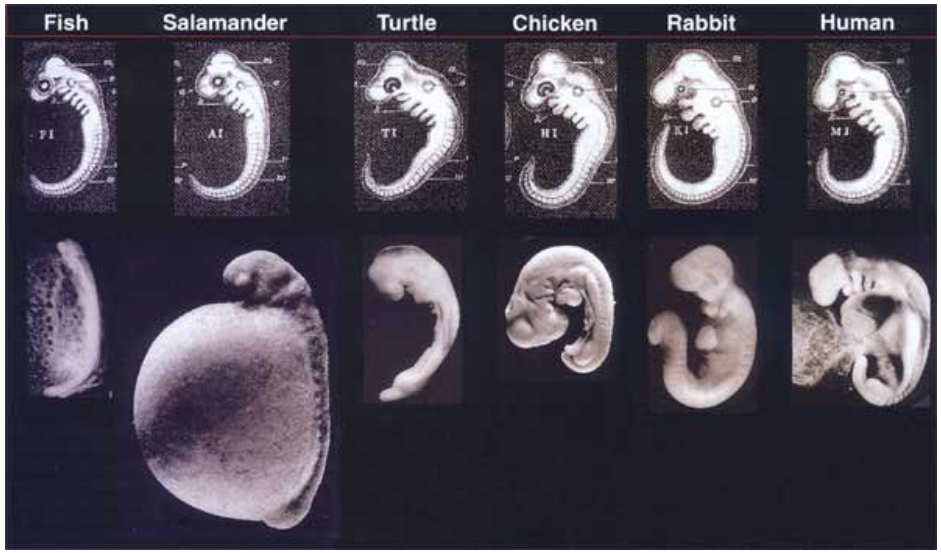
продвижение теории эволюции

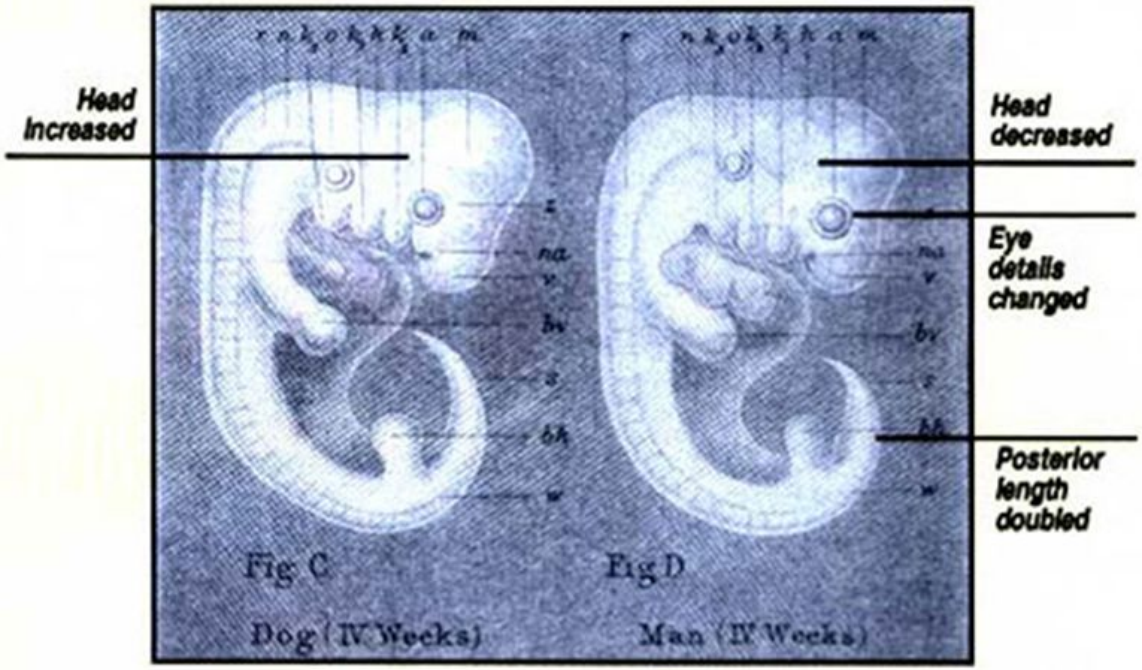
в Германии,

НО биогенетический закон – фальшивка!

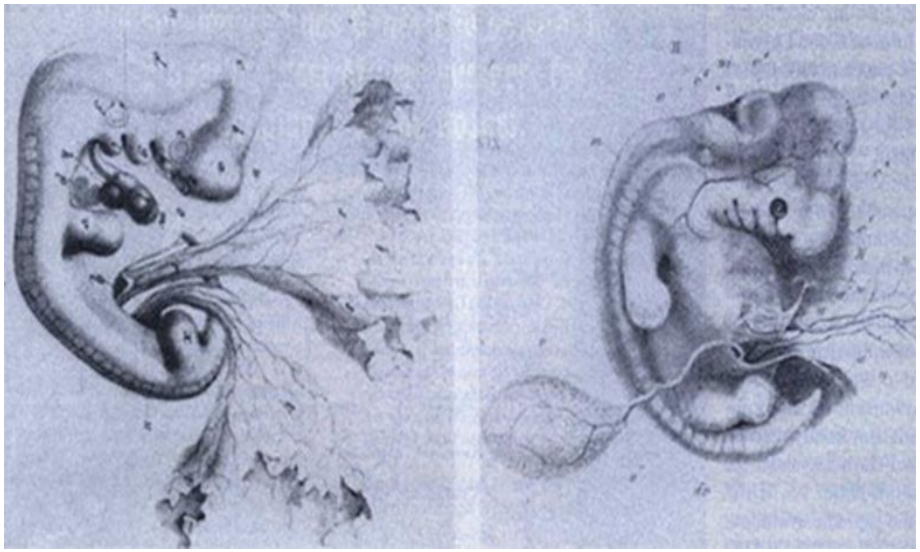



I
II
III
Fish
Salamander
Tortoise
Chick
Hog
Calf
Rabbit
Human


Fish
Salamander
Turtle
Chicken
Rabbit
Human



Сфабрикованные Геккелем рисунки эмбрионов собаки и человека, размещенные в книге «История сотворения».



Реальные изображения эмбрионов собаки (4-ая неделя развития) и человека (4-ая неделя развития) под ред. Экера.

Гр. С. Холл и К. Гетчинсон. Периодизация по аналогии со способами добывания пищи.

1) стадия рытья и копания (до 5 лет);

2) стадия охоты и захвата (5 – 11 лет);

3) пастушеская стадия (8 – 12 лет);

4) земледельческая стадия (11 – 15 лет);

5) стадия промышленности и торговли, или стадия современного человека (14 – 20 лет).

Этнофункциональный подход А.В. Сухарева

- **В возрасте от 0 до 2 лет особое значение для формирования здоровой личности ребенка имеет отсутствие нарушений этнофункционального развития личности матери.**

На «доисторической» стадии для подготовки молодых матерей к воспитанию ребенка с ними желательно проводить соответствующие занятия: во-первых, – краеведение, ознакомление с явлениями, животным миром и флорой ареала рождения и проживания, фольклор (колыбельные песни, игры, народные игрушки и пр.). Во-вторых, занятия по религиозной культуре (в зависимости от мировоззрения будущей матери и ареала ее рождения и проживания).

- **Возраст от 2 до 5 лет является оптимальным для формирования отношений к родной природе и сказочно-мифологическому содержанию родной этносреды ребенка**.

Ведущее образное содержание природной и сказочномифологической стадий в дошкольном возрасте должно включать этноинтегрирующие образы родной природы (ареала рождения и проживания ребенка), затем сказочно-мифологических народных представлений – сначала о явлениях природы, стихиях, затем об их персонифицированных образах (воды, огня, леса, родника, дома и пр.), о времени (т. е. о народном календаре).

- **В младшем школьном возрасте (7–10 лет) ведущим образным содержанием отношений является религиозное и нравственноэтическое** (оптимальный период начала от 6 до 8 лет), формирующееся во взаимоотношениях детей с другими людьми, с семьей.

На данной стадии создаются механизмы гармоничного взаимодействия эмоциональной и когнитивной сторон отношений личности.

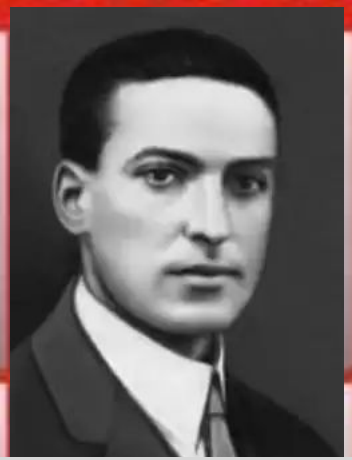
- **В среднем и старшем школьном возрасте (11–17 лет) научно-познавательная сторона** развития отношений ребенка продолжает оставаться важнейшей. Здесь формируются научные представления, анализ проблем образования и информационной безопасности о мире, а также первичные профессиональные навыки и умения.

В этом возрасте при благоприятных обстоятельствах основные эмоциональные и нравственные механизмы психической адаптации являются уже сформированными, и дети могут без вреда для здоровья и с пользой для ума усваивать достижения мировых культур (прежде всего – античной культуры и языков), научно-технического прогресса.

- **Возраст высшей школы (с 17 лет) – этап синтеза.**

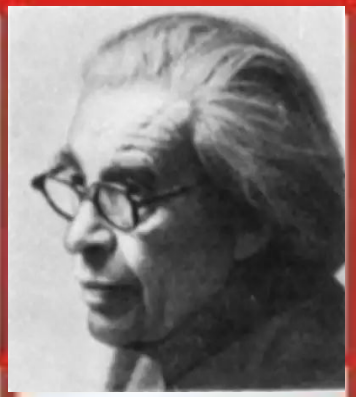
ДОСКА ПОЧЕТА

Жан Пиаже
1896-1980

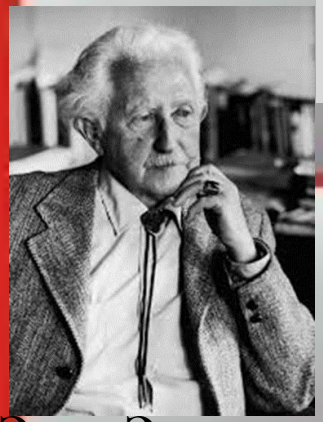


Лев Семенович
Выготский
1896-1934

Джон Боулби
1907-1990



Даниил
Борисович
Эльконин
1904-1984



Эрик Эриксон
1902-1994

Людмила
Ивановна
Анцыферова
1924-2013

Людмила
Филипповна
Обухова
1938-2016

Бихевиористы о развитии

"Предметом психологии является поведение“

Джон Уотсон (1878-1958).

Классическое обусловливание.

Маленький Альберт и маленький Питер.

Бэррес Скиннер (1904-1990)

Оперантное обусловливание.

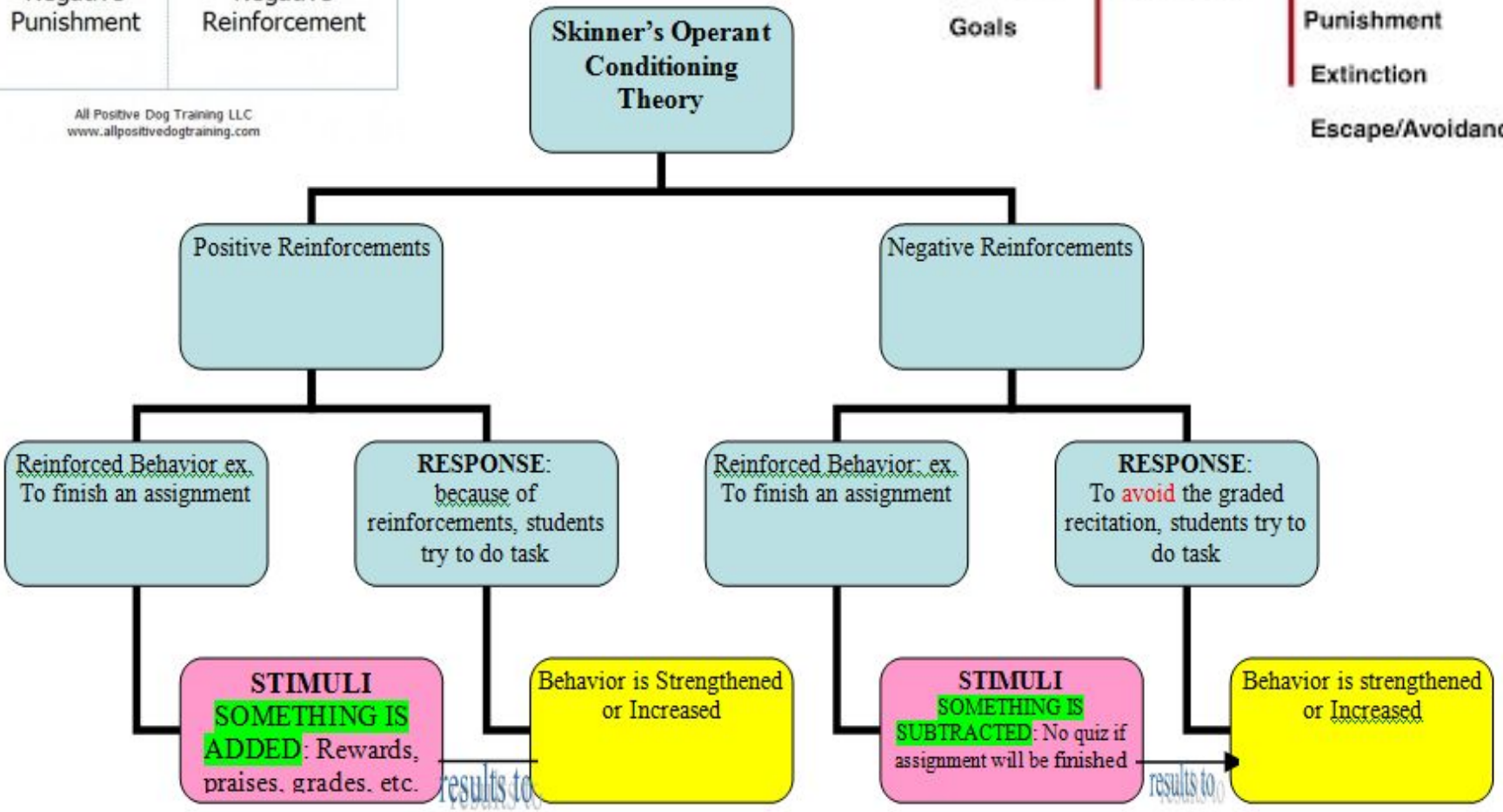
Skinner's Operant Conditioning Quadrants

	Decrease Behavior	Increase Behavior
Add	Positive Punishment	Positive Reinforcement
Remove	Negative Punishment	Negative Reinforcement

All Positive Dog Training LLC
www.allpositivedogtraining.com

B.F. Skinner, 1904-1990. Granddaddy of Applied Behavior Analysis and the study of Verbal Behavior

Antecedents	Behaviors	Consequences
Prompting	Desired	Positive Reinforcement
Modeling	Undesired	Negative Reinforcement
Feedback		Punishment
Goals		Extinction
		Escape/Avoidance



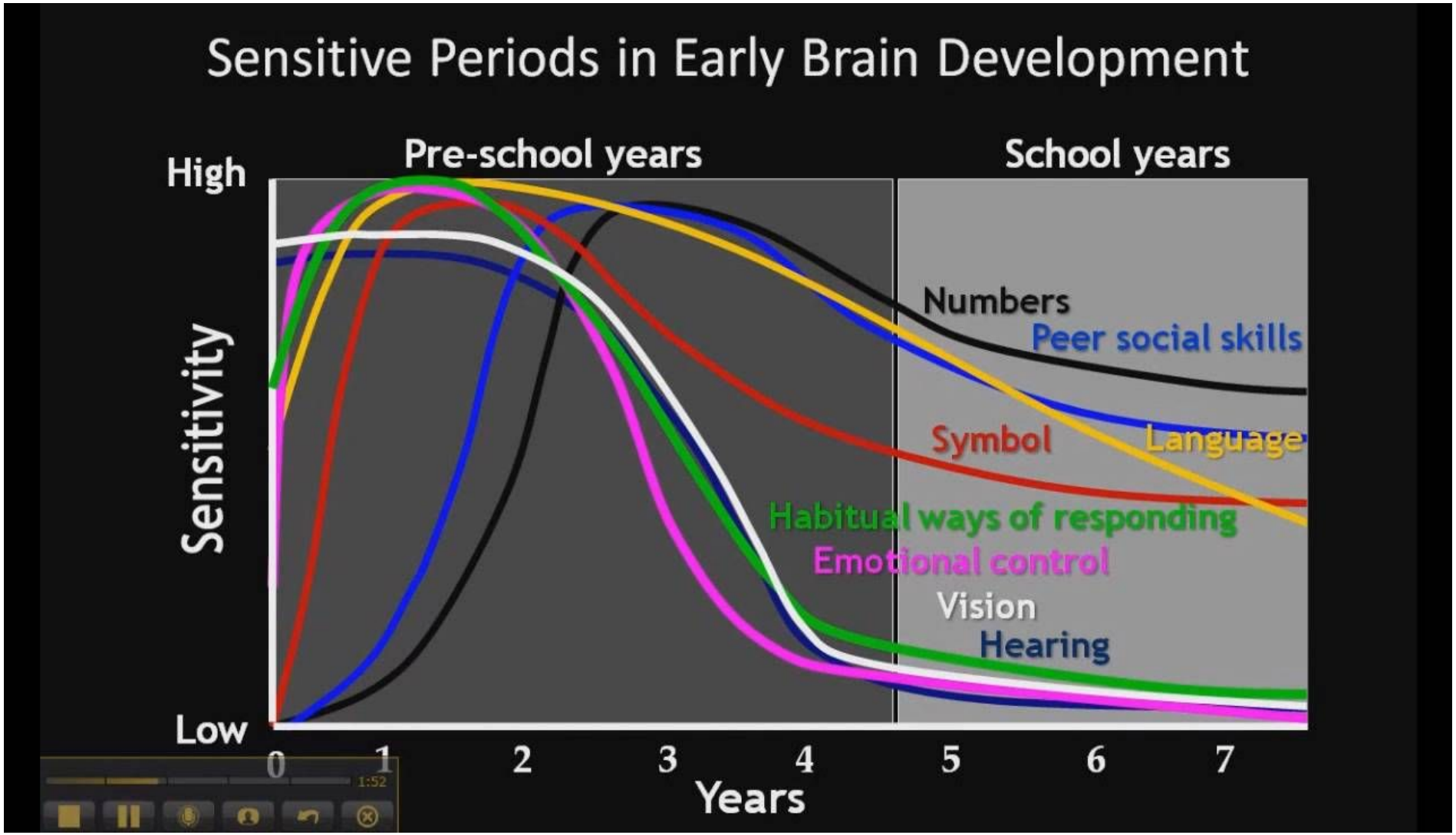
Альберт Бандура (1925-26.07.2021).
Обучение путем наблюдения (просоциальное поведение, агрессия; саморегуляция)

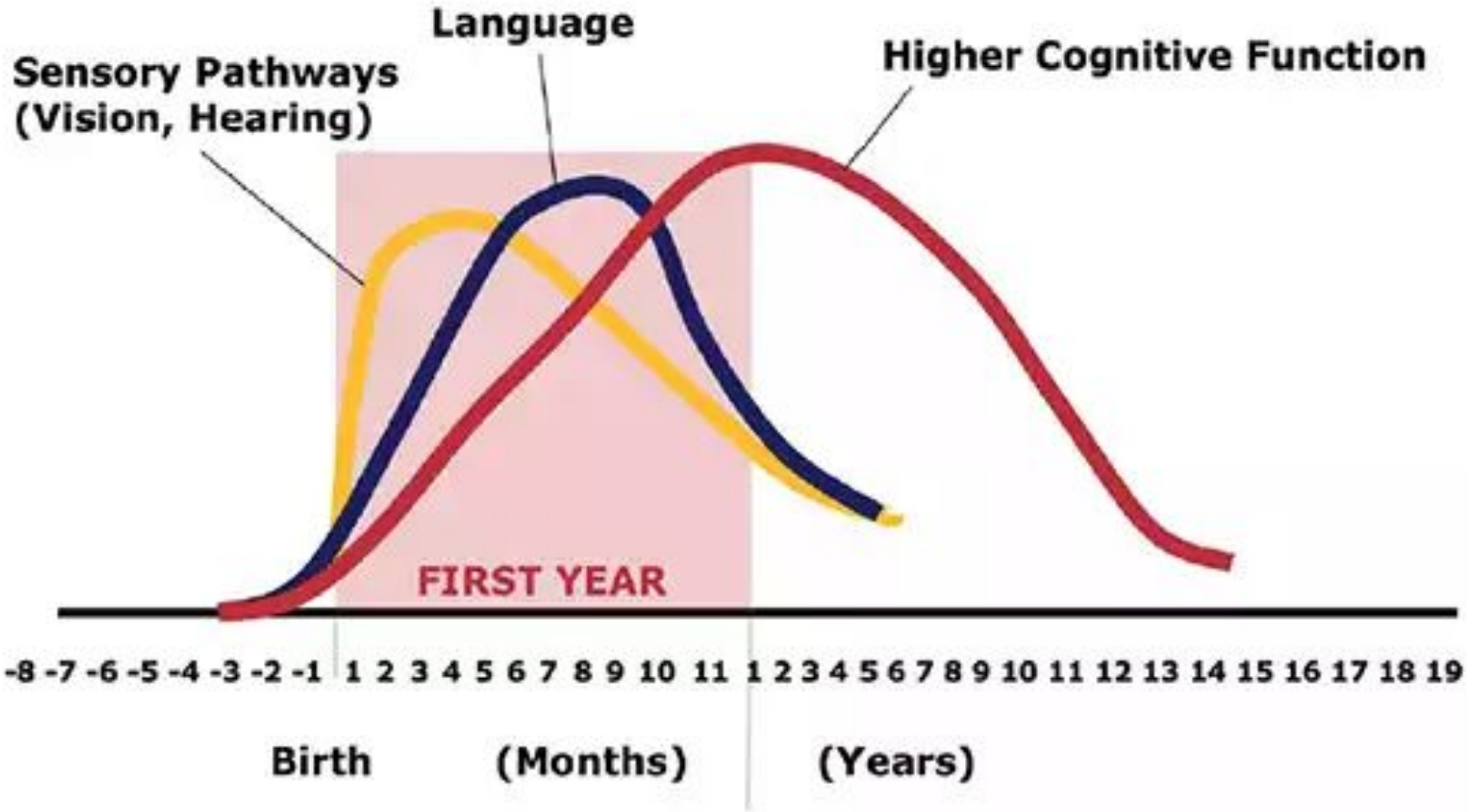
- Испытуемые, наблюдавшие агрессивное поведение, демонстрировали агрессивное поведение моделей значительно чаще испытуемых других групп.
- Наблюдение за неагрессивным поведением обычно приводило к менее агрессивному поведению, чем у испытуемых из контрольной группы.
- Испытуемые как правило имитировали поведение взрослого своего пола больше, чем противоположного. При этом и мальчики, и девочки при проявлении агрессии имитировали чаще «мужское» поведение, чем «женское».
- Мальчики чаще девочек демонстрировали физическую агрессию.

Непрерывность и стадиальность психического развития

- Развитие – это непрерывные изменения, постепенно происходящие с человеком, или это процесс скачкообразных изменений (стадии развития)?
- Критерии стадий развития (John Flavell, 1993):
  1. качественные изменения;
  2. множество одномоментных изменений различных аспектов поведения;
  3. быстрый переход между стадиями.
- Стадийность развития не исключает, а скорее предполагает непрерывность процесса.
- Непрерывность развития обеспечивается гетерохронностью генеза.
- Сензитивные («лучше сейчас») и критические («сейчас или никогда») периоды.

Сензитивные периоды развития



Human Brain Development

Neural Connections for Different Functions Develop Sequentially