ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Преподаватель:
Бычкова Екатерина Юрьевна
bychkovakaterina@yandex.ru
ауд. 2-209

Трудоемкость дисциплины

Вид работы	Форма обучения заочная
	Семестр изучения 3-4
	Кол-во часов
Всего	108 / 3 ЗЕТ
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	94
Консультация перед зачетом	1
Зачет	4 сем.

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование опыта проектной деятельности, содействие магистрантам в овладении основами проектирования научно-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в сфере профессионального и/или дополнительного образования.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с современными подходами проектирования научно-педагогического исследования;
- сформировать навыки анализа, планирования и реализации научно -педагогического исследования;
- сформировать навыки проведения научно-педагогического исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;
- ознакомить с методами математической статистики для исследований в профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

ПКО-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

Литература

I. Нормативно-правовые акты

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)
- ФГОС ВО по направлению подготовки.

II. Электронные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Режим доступа: https://edu.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Режим доступа: https://minobraz.egov66.ru/
- Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: http://www.edu.ru
- Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. Режим доступа: http://studentam.net/content/category/1/2/5/

Литература

III. Учебники и учебные пособия

1. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та.
Т. 1. https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2221
Т. 2. https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2220
Т. 3. https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2219

2. Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: к столетию становления и развития. 1920–2020 гг.: сборник документов: в 3 томах. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020.
Т. 1. https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/32324
Т. 2. https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/32325
Т. 3. https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/33724

Литература

III. Учебники и учебные пособия

3. Ронжина Н.В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография / Н. В. Ронжина; под науч. ред. Г. М. Романцева. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 138 с. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/30708/1/978-5-8050-0672-3_2019.pdf

4. Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2018. 126 с. http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/24895.

Литература

5. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. 243 с.

6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2009. 280 с.

7. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2005. 208 с.

Критерии оценки

62-70 удовлетворительно
71-85 хорошо
86-100 отлично

2 балла работа на лекции * 3 лекции = 6 б
конспект лекций = 4 б
Контрольная работа = 40 б
5 баллов выполнение заданий на практических занятиях * 4 практик = 20 б
Зачет = 30 б

Итого 100 баллов

Общие подходы к понятию методологии педагогики

Изучением и систематизацией методов научного познания занимается особая научная отрасль - методология.

В широком смысле слова методологию трактуют как *учение о методе познания и преобразования мира*. Согласно другому определению - это *система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности*, а также учение об этой системе.

Обоснование - это способ рационального определения исходных посылок научного поиска, которые обеспечивают достоверность, проверяемость и воспроизводимость его результатов.

Методология включает как общенаучные знания о методах исследования, необходимые всем ученым, независимо от того, **к** какой науке они относятся, так и специфические, применяемые в определенных науках.

Общие подходы к понятию методологии педагогики

Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований (Краевский В.В.).

Общие подходы к понятию методологии педагогики

Функции методологии педагогики выражаются в том, что:

- она определяет способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность (М. А. Данилов);
- направляет и предопределяет основной путь, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель (П. В. Когшин);
- обеспечивает всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении (М. Н. Скаткин);
- помогает введению новой информации в фонд теории педагогики (Ф. Ф. Королев);
- обеспечивает уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в педагогической науке (В. Е. Гмурман);
- создает систему информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания (М.Н. Скаткин).

Общие подходы к понятию методологии педагогики

Виды методологических обоснований:

- *философские основания науки* (философская картина мира, философско-мировоззренческие, логико-гносеологические, теоретико-методологические, ценностно-нормативные принципы, теории и категории, разрабатываемые философией);
- *теоретические основания* (исходные теории, концептуальные идеи той или иной определенной области науки);
- *методологические основания* (методологический инструментарий исследования, идеалы и нормы научности);
- *логические основания* (законы формальной и диалектической логики, правила доказательства и аргументации);
- *эмпирические основания* (научные факты, результаты экспериментов, опытно-поисковой работы).

Объект, предмет, функции профессиональной педагогики

Определенную отрасль знания называют наукой, когда соблюдаются следующие необходимые условия:

1) четко выделен, обособлен и зафиксирован предмет исследования;

2) для его изучения применяются объективные методы исследования;

3) зафиксированы объективные связи (законы и закономерности) между факторами, процессами, составляющими предмет изучения;

4) установленные законы и закономерности позволяют предвидеть (прогнозировать) будущее.

Объект, предмет, функции профессиональной педагогики

Предмет профессиональной педагогики приобретает двухаспектный, двуединый характер: *педагогический процесс* формирования требуемых профессиональных качеств личности и *педагогическая система, за*дающая целевые, содержательные и собственно процессуальные (технологические) компоненты такого формирования» (Б. С. Гершунский).

В контексте философии образования предметом изучения профессиональной педагогики является *специально организованный процесс подготовки, становления и развития компетентно развитой личности в системе профессионально-образовательных общественных отношений.*

Объект, предмет, функции профессиональной педагогики

Профессиональная педагогика имеет специфический *предмет исследования* – процесс подготовки человека в системе профессионально-образовательных общественных отношений (от пропедевтического «нулевого» уровня через все уровни общего образования, уровни профессионального образования) и формирования профессиональной компетентности посредством освоения профессиональных компетенций, предъявляемых к профессиональной деятельности.

Методы профессиональной педагогики

А.А. Кыверялг выделяет четыре группы методов, используемых

в профессиональной педагогике:

1) общенаучные (теоретический анализ и синтез педагогических явлений, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование);

2) частнонаучные, т. е. методы других наук, используемые в профессиональной педагогике (психологические, физиологические, социологические);

3) специальные (инструментальные методы, исследования в области дидактики профтехобразования);

4) методы обработки результатов исследования.

Методы профессиональной педагогики

А. М. Новиков отмечает: «В профессиональной педагогике получают распространение специфические *инструментальные методы* – специальные эмпирические методы исследований с применением приборов, инструментов, аппаратов, направленных на изучение явлений и процессов, недоступных непосредственному восприятию и используемых с целью получения объективных качественных данных.

К таким методам А. М. Новиков относит изучение результативных характеристик трудовых действий (хронометраж), биомеханические и психофизиологические методы.

Методы профессиональной педагогики

Методы профессиональной педагогики должны носить *личностно ориентированный характер*, определять процесс проектирования и собственно сущностное развитие личностной профессиональной траектории обучающегося.

Специфический метод исследования профессиональной педагогики – метод компетентностного проектирования, базирующийся на основе профессионального целеполагания.

Метод компетентностного проектирования – ведущий метод профессиональной педагогики, который определяет технологию саморазвития личности и направлен на определение цели, планирование этапов образования, наполнение их конкретным содержанием, выбор средств, способов, форм реализации образовательных уровней, формирование и реализацию знаний, универсальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций.

Методологические подходы к профессиональному образованию

Системный подход (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин). Системный подход является общенаучным методом познания, центральным понятием которого является понятие «система». Систе́ма (от др.-греч. σύστημα — целое, составленное из частей; соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Системный подход базируется на следующих принципах: относительная автономность, многомерность, динамичность системы.

Методологические подходы к профессиональному образованию

Личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская) основан на идеях свободного развития личности, положениях гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса, представлениях о личности, способной успешно самореализоваться в современных условиях. Студент признается активной действующей стороной образовательного процесса; студент и преподаватель являются субъектами образовательного процесса.

Принципами личностно-ориентированного подхода являются: индивидуальная направленность в обучении, свобода выбора, равенство сторон.

Методологические подходы к профессиональному образованию

Контекстный подход (А.А. Вербицкий) предполагает осуществление педагогического процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-воспитательной работы реальных производственных ситуаций, их предметного, социального и морально-нравственного содержания. Цель контекстного образования – «формирование и развитие способности будущего специалиста к выполнению целостной профессиональной деятельности».

Принципы контекстного подхода: целостность профессиональной деятельности, взаимодействие субъектов, единство обучения и воспитания.

Методологические подходы к профессиональному образованию

Компетентностный подход (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя) как система целей и принципов организации образовательного процесса, направленного на обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности учащихся.

Главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Основывается на технологиях моделирования результатов образования и представления норм качества профессионального образования в виде компетентностей и компетенций.

Методологические подходы к профессиональному образованию

Принципы компетентностного подхода:

- учет специфики профессионального обучения взрослых;
- соответствия содержания образования запросам работодателя;
- подобия образовательной среды производственным условиям;
- непрерывной оценки и анализа учебных достижений обучающихся на всех этапах реализации образовательной программы;
- системного повышения психолого-педагогической квалификации привлекаемых к образовательному процессу специалистов.

Методологические подходы к профессиональному образованию

Социокультурный подход (П. А. Сорокин, В. Л. Бенин, Р. А. Литвак) существуют три составляющие человеческого мира: личность, общество, культура. Они не выводятся одна из другой и не сводятся друг к другу, в этом смысле они паритетные; в то же время они неразрывно взаимосвязаны, взаимопроникают друг в друга.

В социокультурном подходе культурные и социальные отношения соотносятся как равновлиятельные, а не односторонне детерминирующие функционирование и эволюцию общества. Здесь же указывается, что сущность социокультурного подхода определена в понимании общества как «единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека».

Методологические подходы к профессиональному образованию

Проблема социокультурного подхода состоит во вхождении личности в социокультурное пространство, в процессе социализации личности. Само социокультурное развитие личности осуществляется на основе расширения социокультурного пространства.

При социокультурном подходе в центре внимания находится взаимодействие личности и общества, характер этого взаимодействия рассматривается как одно из определяющих направлений социальных изменений в развитии личности и общества. Данный подход позволяет соединить культуру и образование в единую систему.

Методологические подходы к профессиональному образованию

Принципы реализации социокультурного подхода:

- учета закономерности природного развития обучающихся;
- соответствия образовательного процесса и саморазвития личности корпоративной культуре и культурно-историческим традициям территории;
- индивидуально-личностной ориентации;
- ценностно-смысловой направленности образования.

Методологические подходы к профессиональному образованию

Модульный подход (С. Я. Батышев, П. Ф. Кубрушко, А. Н. Лейбович, Г. В. Мухаметзянова, М. А. Чошанов, Н. Е. Эрганова, П. А. Юцявичене) получил свое развитие в концепции модульного обучения.

Модульный подход предполагает оформление учебного материала в виде законченных дидактических единиц, и сущность его состоит в том, что содержание обучения структурируется на автономные блоки, которые получили название модулей.

Модуль является законченным блоком информации, а также включает в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей (Т. И. Шамова).

Методологические подходы к профессиональному образованию

Модульный подход предусматривает:

- активное взаимодействие в процессе обучения на основе индивидуального подхода к обучающимся;
- обеспечение профессионализма в педагогической деятельности педагогов профессионального обучения и активизации познавательной деятельности, обучающихся;
- построение модулей таким образом, чтобы содержание подготовки по профессии и пути его усвоения легко приводились в соответствие к индивидуальным потребностям обучающихся.

Применение модульного подхода предполагает реализацию *принципа модульности и вариативности образовательной программы*, который определяет выбор структуры содержания, организационных форм и методов обучения, обеспечивает возможности изменения структуры и содержания модулей в соответствии с новыми целями подготовки рабочих, определяемых модернизируемым производством.

Методологические характеристики педагогического исследования

Четко и кратко охарактеризованная *актуальность исследования* — это самостоятельный и очень значимый элемент диссертации, с которого, собственно, и начинается ее текст.

На актуальность исследования обычно указывает то, что:

- педагогическая идея в науке не разработана или разработана, очень слабо: имеются лишь отдельные публикации по этому вопросу; исследование заполнит этот пробел в педагогике;
- тема в науке разработана недостаточно; имеется много противоречивых подходов, исследование заполнит этот пробел;
- практическая потребность в реализации данной педагогической идеи явно выражена; решение ее положительно

скажется на разных сторонах практики образования.

Методологические характеристики педагогического исследования

Противоречие — это взаимодействие между взаимо исключающими, по при этом взаимообусловливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний.

Могут формулироваться как противоречия между:

необходимостью, потребностью (социальной, педагогической и др.)... и недостаточной разработанностью теории...;

традиционным представлением... и требованиями...;

возможностью... и недостаточной разработанностью методического обеспечения...;

результативностью образования... и требованиями рынка труда...

Методологические характеристики педагогического исследования

Проблема — практический или теоретический вопрос, требующий своего разрешения; неопределенность или противоречие, возникающее в процессе познания; осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникающие в данной ситуации. Переходная форма в развитии знания от эмпирического к теоретическому, возникающая из фактов, вступающая в противоречие с предметной действительностью.

Методологические характеристики педагогического исследования

Объект — философская категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. Объективная реальность существует независимо от человека и его сознания, выступает как объект для познающего индивида в формах его деятельности, языка и знаний, выработанных в ходе исторического развития общества.

Предмет — объект, вещь, внутреннее смысловое единство, имеющее наглядный образ, индивидуальную форму.

Соотношение объекта и предмета можно кратко охарактеризовать так: объект объективен, а предмет субъективен. Предмет — это модель объекта.

Методологические характеристики педагогического исследования

Целью научного познания является идеальный образ будущего результата научной деятельности. Цель исследования устанавливается на основе сформулированной проблемы, понимается как некоторый замысел, вытекающий из контекста проблемы, как предполагаемый результат, определенный в самых общих чертах. Таким образом, проблема и цель характеризуют научную работу со стороны ее начального и конечного состояния.

Методологические характеристики педагогического исследования

Название **темы** должно полностью соответствовать выбранной научной специальности.

Тема по своей формулировке не должна совпадать с объектом, предметом и целью исследования, однако она должна их отражать.

В названии темы должно быть отражено движение от известного к новому, ранее неизвестному.

В названии не должно быть запятых или союза «и», иначе рассматривается не одна, а две или более проблем (обычно союз «и» допускается, если он отражен в научной специальности).

В названии темы желательно не использовать термины других наук, а также термины, недостаточно четко определенные в науке.

В названии темы не должно быть сокращений слов и аббревиатур, особенно таких, которые не являются общеизвестными и общепринятыми.

Методологические характеристики педагогического исследования

Гипотеза — научно обоснованное предположение о причинах или закономерных связях каких-либо явлений или событий природы, общества или мышления.

- Гипотеза должна соответствовать теме исследования, поставленной цели и задачам и не выходить за рамки предмета исследования.
- Гипотеза должна содержать проект решения проблемы в теории и на практике.
- Гипотеза представляет систему предположений (положений, высказываний), из которых каждое последующее вытекает из предыдущего.
- Гипотеза является средством перехода от старою знания к новому, поэтому в ней формулируются новые представления об изучаемом объекте.
- Гипотеза должна быть доступна проверке.

Методологические характеристики педагогического исследования

Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его **задачи**, которые выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки гипотезы.

Как правило, первая задача — традиционна для диссертационных исследований: изучить степень разработанности проблемы... в теории и практике. Последняя — также традиционна: экспериментально проверить выдвигаемые положения. А между ними находятся те задачи, которые вытекают из положений гипотезы.

Методологические характеристики педагогического исследования

Научная новизна описывается согласно цели, гипотезе и задачам исследования; для этого необходимо содержательное изложение новых результатов исследования, того, что диссертант внес в науку именно в ходе проведенного им исследования

Научная **новизна** может быть сформулирована следующим образом:

разработаны (например, основы чего-то)...;

раскрыты (например, состав и структура чего-то)...;

обоснованы положения (о том-то и о том-то)...;

выявлены (совокупность чего-то)...;

определены (например, критерии)...

Исследовательские методы и методики в профессиональном образовании

Теоретические методы: изучение и анализ литературы и других источников, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, опрос (интервью и анкетирование), тестирование, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий).