

Государственное учреждение образования
«Детский сад №106 г. Гродно»

**Грамматические игры
на усвоение
грамматического строя речи
у детей дошкольного
возраста**

Учитель-дефектолог Головки Алла Иосифовна
высшая квалификационная категория

**«В душе каждого ребенка
есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой
рукой, они красиво
зазвучат.»**



**В.А.
Сухомлинский**

Цель

Повышение педагогической компетентности в работе по развитию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.





Задачи

1. Привлечь внимание педагогов к развитию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста как необходимому условию успешной подготовки к школе.
2. Показать разнообразие приемов работы по развитию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
3. Продемонстрировать преимущества использования авторских пособий и игр по развитию грамматического

К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость с ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности познания окружающего мира, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но речь ребенка не является врожденной функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Поэтому речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребенка.



Методы формирования грамматически правильной речи у детей



- ✓ Дидактические игры
- ✓ Игры-драматизации
- ✓ Словесные упражнения
- ✓ Рассматривание картин
- ✓ Пересказ коротких рассказов и сказок

Дидактические игры по формированию грамматического строя речи

Игры и упражнения по формированию морфологического строя речи		Игры и упражнения по формированию синтаксического строя речи
Игры и упражнения на словоизменения	Игры и упражнения на словообразование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составление предложений, сочетание слов в предложении
<ul style="list-style-type: none"> ▪ употребление имен существительные в разных падежах 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образование уменьшительно-ласкательной формы существительных 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ согласование числительных с именами существительными в роде, падеже, числе. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образование относительных прилагательных 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ употребление простых и сложных предлогов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образование притяжательных прилагательных 	

Игра «Подбери слово»

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

кислый, желтый, сочный - ... лимон
сладкая, красная, маленькая - ...
вишня

зеленое, сочное, большое - ... яблоко



Игра «Один-много»

Цель: формирование умения образовывать существительные мн. числа в И.п. и Р.п.



Например: стол - столы, много столов.

Игра «Машина»

Цель: формирование умения употреблять существительные ед. и мн. числа в разных падежах.

Маша в лес пошла.

В лесу много (чего?) ... рябины, малины, желудей... - Р.п.

Обрадовалась Маша (чему?) ... грибам, землянике... - Д.п.

Положила в свою корзинку (что?) ... орехи, крыжовник... - В.п.

Угостит

друзей (чем?)... яблоками, клюквой, грушами... - Тв.п.

Расскажет Маша бабушке о лесных дарах (о чём?) ... о шишке, фиалках... - П.п.



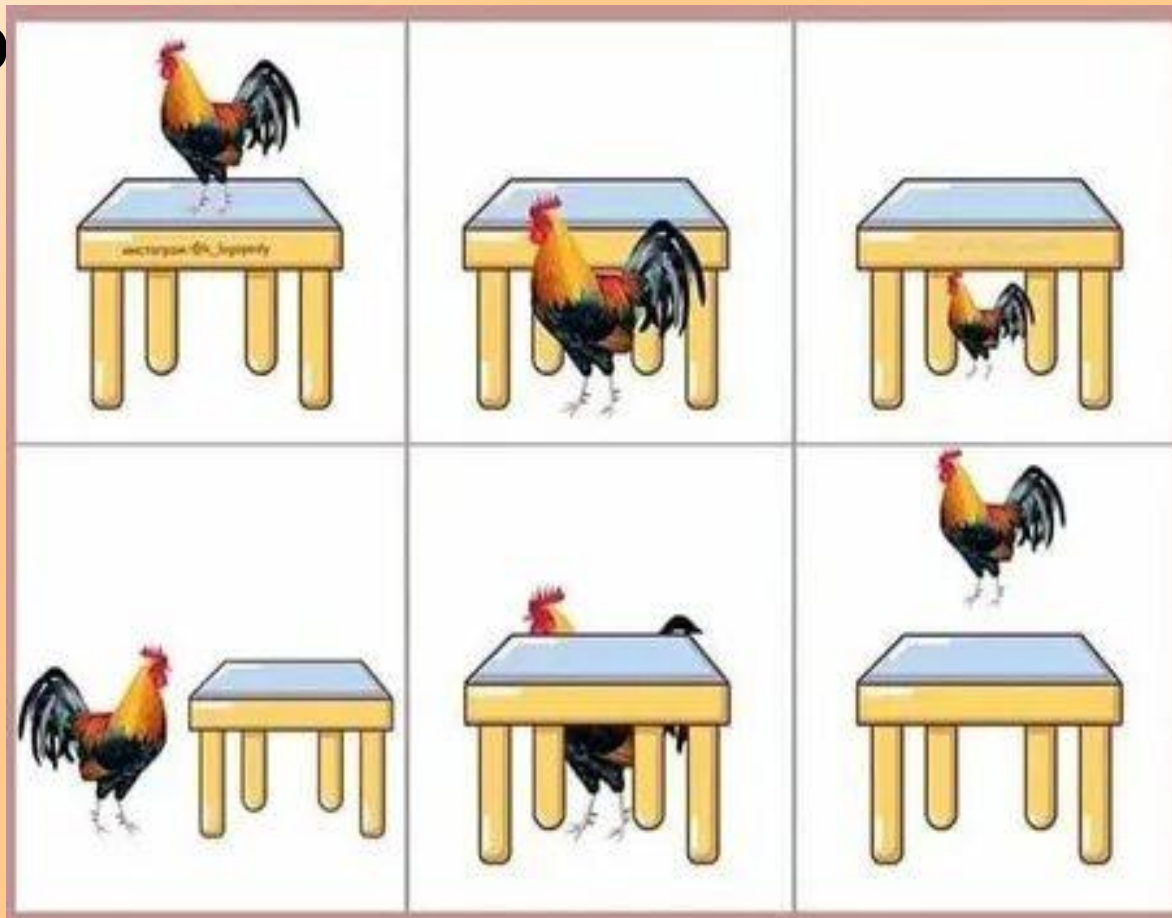
Игра «Посчитай-ка»

Цель: формирование умения согласовывать количественные числительные с существительными.



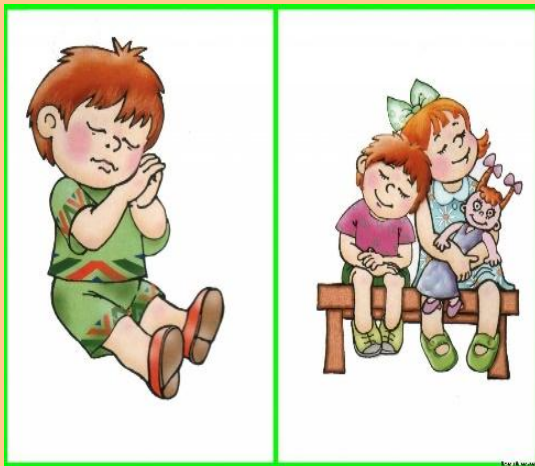
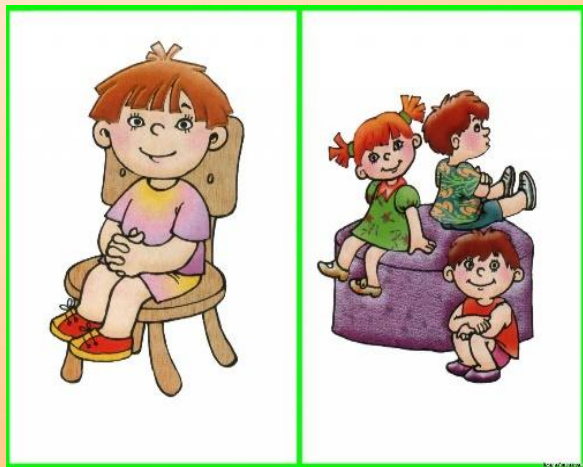
Игра «Где петух?»

Цель: формирование навыка понимания и правильного употребления в речи предложных союзов



Игра «Что делает? Что делают?»

Цель: формирование умения правильно согласовывать с существительными глаголы ед. и мн. числа.



Игра «Назови ласково»

Цель: формирование умения образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительного посредством суффиксов



Игра «Чей? Чья? Чьи?»

Цель: формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.



Чьи домики?



Игра «Варенье для Карлсона»

Цель: формирование умения образовывать относительные прилагательные.

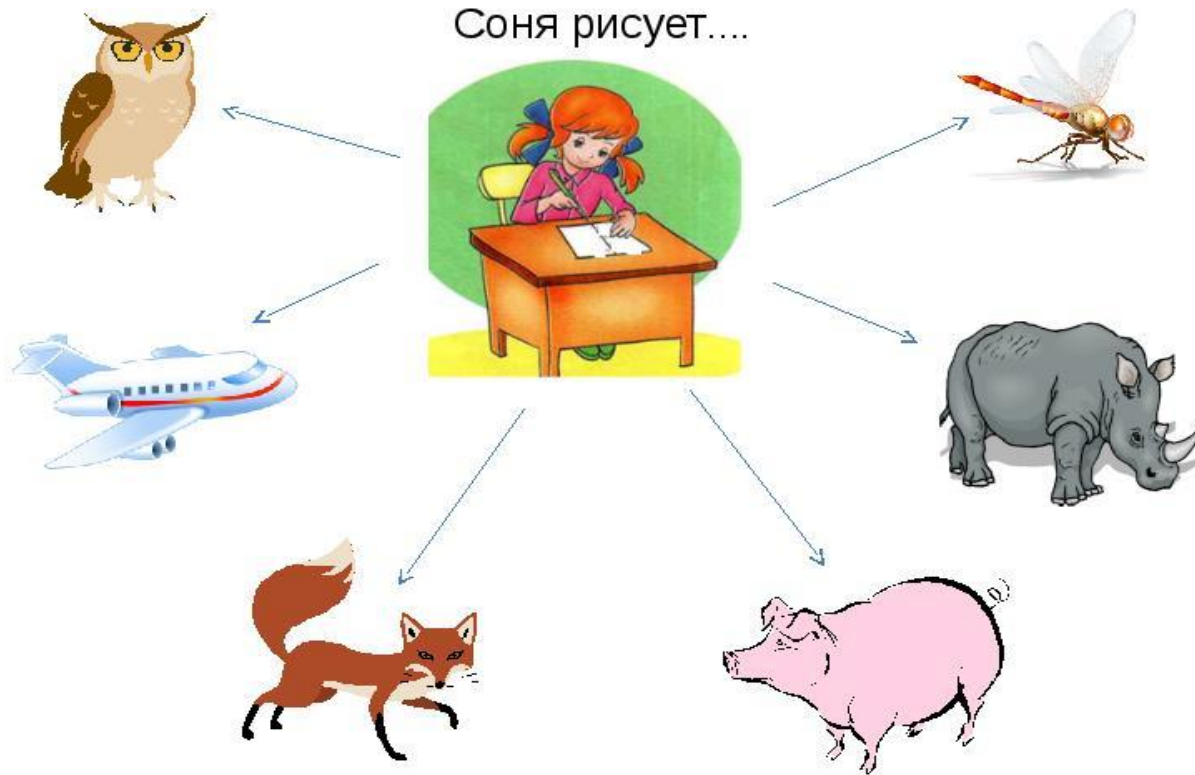


Игра «Составь предложение»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

«Составь предложение».

Соня рисует....



Игра «Для чего они нужны?»

Цель: составление
сложноподчиненных предложений.



Мыло нужно для того, чтобы мыть

притча «О МУДРЕЦЕ И БАБОЧКЕ»

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. Пошел человек на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках - живая или мертвая? Если он скажет - живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет - мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее». Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, - живая или мертвая?» И тогда мудрец, который действительно был мудрым человеком, сказал: «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ ... » Все в наших руках!!!

Уважаемые коплеги



**Спасибо
за
внимание!**