

СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(НЕ?)СВОЕВРЕМЕННЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ?

ТЕЗИС:

СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ –
ВОСПРОИЗВОДСТВО ЯДРА
(СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МАТРИЦЫ)
ПОСТТРАДИЦИОННОГО
ОБЩЕСТВА

План

I Традиционное общество.
Образование в традиционном
обществе.

II Посттрадиционное общество и
высшее образование

I Традиционное общество. Образование в традиционном обществе.

1. Исходные понятия: образование; культура.
2. Докультурная система трансляции законов поведения. Биологический вид как комплексный закон поведения.
3. Традиционное общество как аналог биологического вида. Матрица воспроизводства традиционного общества.
4. Знание, власть и образование в традиционном обществе
 - 4.1. Манипулирование информацией как исторически первый тип социальной власти
 - 4.2. Возникновение образования
 - 4.3. Матрица образования традиционного общества

1.





Кинджи Иманиши:
Культура –
***негенетически
транслируемая***
система поведения

Образование - ***институционально
организованная***
система трансляции культуры
от поколения к поколению

2.

В мире животных базовая единица бытия – **биологический вид**.

Его нельзя увидеть или потрогать, это не материальное тело, это

УНИКАЛЬНЫЙ ЗАКОН (ПРОГРАММА) ПОВЕДЕНИЯ.

А отдельное животное – это всего лишь «**ФЛЕШКА**»,
на которой записан этот закон:



Записывается
эта программа
на
генетическо
м языке, а для
надежности
дублируется
на **многих**
«флешках».



Но ни одна «флешка» не вечна. И природа создала удивительный механизм сохранения видовой программы поведения: пока еще старые «флешки» не начинают «сыпаться», они производят новые «флешки», на которые переписывается эта программа



Биологический вид у животных – это закрытая система, жестко отграниченная от других биологических видов. Это комплексно организованная система поведения, в которой все друг к другу подогнано, ничего лишнего нет и не может быть добавлено в видовую генетически записанную программу.

Начиная с некоторого уровня развития, у животных в дополнение к генетически записанным программам поведения появляется также культура. Из современных животных она наиболее развита у шимпанзе и иногда включает сравнительно сложные орудийные технологии. Например, в одной из популяций при добывании меда используется последовательно 5 (!) заранее изготовленных орудий. Вообще, считается, что современные шимпанзе не могут выжить без орудийной деятельности. Тем не менее, основой построения поведения у них остается генетическая программа, культурно-специфические сообщества остаются принципиально открытыми, что подтверждается свободным уходом взрослеющих самок шимпанзе в другие сообщества.

3.

Культурная эволюция со временем превращает культуру в основной способ

адаптации каждого сообщества к окружающему миру.

Сообщества обособляются, между ними возникают непроходимые барьеры.

Каждое сообщество обретает уникальный культурно-поведенческий комплекс

(закон поведения).

Глубина различий между системами поведения сообществ становится сопоставимой с межвидовыми.

Носителем жестко определенного комплексного поведенческого закона (базовой единицей бытия) становится вместо биологического вида постприродное сообщество, впоследствии общество.

Формируется система препятствий (функционально аналогичная

Механизм блокировки культурных изменений включает в себя

1. Непоколебимую веру в наличие сверхъестественных существ, полностью контролирующих поведение людей и неумолимо карающих

за отступление от предписанных ими правил.

2. Идеализация прошлого, его ценностей и норм; резко негативная маркировка новаций.

3. Абсолютное доминирование общества по отношению к индивиду,

абсолютную зависимость индивида от общества.

4. Репрессирование обществом [в т.ч. через централизованную власть,

с возникновением последней] любых отклонений от сложившихся культурно-поведенческих стандартов.

5. Не решенный вопрос — достаточно ли этих механизмов

4. 1. Знание и власть

Исторически первая форма социального расслоения и социальной власти возникает у охотников-собирателей на основе манипулирования информацией: монополизации высшими классами социально значимой информации и санкционированной дезинформации нижестоящих.

Изначально манипулирования информацией было **достаточно** для обеспечения повиновения нижестоящих.

Впоследствии манипулирование информацией входит в снятом виде в более сложные системы социальной власти.

4.2. Возникновение образования

Образование возникает вместе с возникновением письменности, поскольку

- ***письменность есть универсальный ключ к культуре во всех ее составляющих***
- ***письменность есть сложная деятельность, которую практически невозможно освоить самостоятельно, при этом освоение требует длительных систематических занятий***
- ***обучение письменности требует специальной подготовки обучающего***
- ***таким образом, становление письменности становится возможным только через формирование сложной, включающей множество субъектов специализированной нормативно регулируемой деятельности, то есть особого социального института; этот социальный институт и есть образование.***

4.3. Матрица образования традиционного общества

Общество только привилегированным слоям населения

- непоколебимость веры
- жесткая организация времени и пространства
- репрессивный характер, наказания
- подавление учителем учеников
- подавление личности коллективом (группой)
- Формирование единомыслия и «единочувствия»
- Репродуктивность: воспроизводство знаний, навыков и т.п.

«Мой наставник прочел мою табличку и сказал:

«Чего-то здесь не хватает» – и высек меня».

«Ответственный за аккуратность сказал:

«Ты слонялся по улице и не поправил одежду – и высек меня».

«Ответственный за тишину сказал:

«Почему ты разговариваешь без спроса?» – и высек меня.

Ответственный за собрание сказал:

«Почему ты стоишь «вольно» без спроса?» – и высек меня.

Ответственный за хорошее поведение сказал:

«Почему ты встал без спроса?» – и высек меня.

Ответственный за вход сказал:

«Почему ты выходишь без спроса?» – и высек меня.

Ответственный за кнут сказал:

«Почему ты взял... без спроса?» – и высек меня.

Ответственный за шумерский язык сказал:

«Почему ты не говорил по-шумерски?» – и высек меня.

Мой учитель (уммия) сказал:

«Твой почерк неудовлетворителен» – и высек меня.

История традиционного общества и высшее образование

0. Понятие высшего образования

1. Античность.
2. Феномен науки. Наука как знание и как социальный институт.
3. Логика и механизмы преодоления традиционного средневекового общества
4. Социокультурная функция науки
5. Наука и высшее образование
6. Социокультурная функция высшего образования

Понятие высшего образования

Высшее образование – образование, которое выводит в зону развития культуры.

В традиционном обществе такая зона в принципе отсутствует.

Возникновение высшего образования связано с преодолением традиционного общества.

Прообразы высшего образования

Античность – первая попытка прорыва традиционного общества

«Школа» Сократа, Платоновская академия, Аристотелевский лицей – прообразы высшего образования

Преодоление образовательной матрицы традиционного общества:

- Отсутствие жестко организации пространства-времени
- Отказ от репрессирования
- Уважение личности ученика
- Обоснование вместо веры и авторитета
- Развитие мышления, а не усвоение тех или иных стандартов
- Диалог
- Проблемность, спор
- Учитель не ретранслятор, передающий созданное другими, а автор
- СВОБОДА, АНТИКАЗАРМА: вино, трапеза, прогулки и т.п.

Афинская школа



Наука

1. Рациональная обоснованность – ключевой признак научного знания
2. Системообразующие нормы этики науки:
 - Универсализм. Утверждения науки, ценность научного вклада не зависят от того, кем они высказаны: национальности, общественного положения, личных качеств и т.п.; все имеют равные права на карьеру в науке, носящей интернациональный и демократический характер
 - Организованный скептицизм: для науки нет ничего «святого», огражденного от критического анализа; институционализированное требование публичной критики любой замеченной ошибки: предписание ученому подвергать сомнению как свои, так и чужие открытия и выступать с публичной критикой любой работы, если он обнаружил ее ошибочность;
3. Специфика научного знания есть следствие функционирования науки как социального института
4. Этика науки прямо противоположена этике традиционного общества. В классическом традиционном обществе наука невозможна.

традиционного общества и формирование науки

1. Иррациональность раннего христианства и ее причины.
2. Рационализация христианства, «посягательства» на Бога, утрата традиционной легитимности власти.
3. Развитие экономики, усиление экономической власти в сравнении с государственной и идеологической.
4. Экономико-правовые («буржуазные») революции
5. Формирование нового типа легитимности на базе общественного договора
6. Формирование науки как системообразующего ядра (матрицы) общества, базирующегося на рациональном дискурсе и общественном договоре.

Высшая школа как механизм воспроизводства ядра (социокультурной матрицы) посттрадиционного общества

1. Наука - конституирующая составляющая высшей школы, через которую осуществляется вовлечение в зону развития культуры
2. Вовлечение в науку – освоение социокультурной матрицы посттрадиционного общества:
 - Освоение рационального дискурса (умение аргументировать, воспринимать аргументацию, рационально оппонировать, находить рациональный консенсус). Наука не создает общественный договор, она несет в чистом виде и транслирует сам **способ** его достижения, утрата которого означала бы невозможность общественного договора.
 - Эмансипация личностного начала
3. Формирование социальной элиты из лиц с высшим образованием