

**СОЦИАЛЬНАЯ
ЗАЩИТА ДЕТСТВА
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

Отношение к детям в мировом сообществе определяют международные социально-правовые стандарты защиты детей:

- Декларация прав ребенка (1959);
- Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989);
- другие документы, ключевые положения которых направлены на обеспечение полноценной жизни детей в обществе.

В современном мире социальная защита детства рассматривается в ряду важнейших факторов экономического, социального, культурного развития общества, государства.

Право ребенка на социальную защиту стало одним из социально-экономических прав и свобод личности и зафиксировано в конституциях большинства цивилизованных стран.

Ведущая роль

принадлежит формирующейся **государственной политике в интересах детей,**

способной обеспечить **взаимодействие всех институтов социализации** — семьи, дошкольных и школьных учреждений и других социальных институтов в области защиты прав, удовлетворения потребностей и интересов детей.

Социальный климат в стране нуждается в оздоровлении, а общество — в квалифицированных кадрах — социальных работниках и педагогах, которые призваны отстаивать интересы детей, выступая активными субъектами защиты мира детства.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Феномен детства в современной науке

- Современное состояние исследования проблем детства свидетельствует о разносторонних подходах к самому понятию «детство».
- В научных исследованиях детство признается не только как определенный жизненный этап, но и как особая субкультура.
- Все это говорит о необходимости рассматривать детство как целостный объект изучения разными отраслями знаний.
- Важнейшей теоретико-методологической основой при исследовании феномена детства выступают философские знания.
- В философской литературе XX — начала XXI в. научное осмысление феномена детства происходит в рамках двух подходов к изучению развития ребенка — индивидуального и биосоциального. Период детства трактуется как этап формирования социального существа.

Концепция детства, разработанная в новоевропейской философии

- «Дети — это родовые существа, еще не прошедшие необходимый процесс индивидуализации;
- Они — докучливые насекомые с которыми государство должно справиться... ;
- Детство — это начало "растения", т.е. еще неполноценного бытия жизни;
- Дети — это только гости государства, но не хозяева его. Они еще должны заслужить право быть действительными гражданами, что не дается автоматически;
- Дети должны заслужить право быть взрослым, например, через институт инициации, через формирование в дисциплинарных пространствах развитой способности и потребности к труду — это и есть включение во взрослую жизнь, социализация, необходимая для становления «настоящего человека»;
- Не каждый ребенок может стать действительно взрослым, а значит, не каждый становится настоящим гражданином своего государства.

Этнография

В этнографических исследованиях феномен детства связан с конкретным обществом.

Этнография изучает отличительные особенности детей разных народов и этносов, традиционные формы их воспитания, обряды, народную педагогику, детский фольклор, способы заботы о детях и т.д. Современные этнографы рассматривают детство с точки зрения «возрастного символизма», включающего в себя следующие взаимосвязанные элементы:

- нормативные критерии возраста, т. е. принятую обществом возрастную терминологию,
- периодизацию жизненного цикла;
- возрастные стереотипы (черты и свойства, приписываемые культурой лицам данного возраста);
- представления о том, как протекают или должны протекать возрастные процессы: рост, развитие и переход индивида из одного возрастного периода в другой;
- возрастные обряды и возрастную субкультуру.

Демография; ЭКОНОМИКА; СОЦИОЛОГИЯ

- **Демография** - термин «ребенок» используется при определении статистических показателей (коэффициент рождаемости, смертности, продолжительности жизни и др.), при исследовании репродуктивных функций семьи, положения женщины в обществе.
- **Экономика** изучает общие экономические тенденции в стране, показатели уровня жизни семей с детьми, соотношение среднедушевых доходов, в сфере ее интересов размеры и своевременная выплата детских пособий, производство товаров детского ассортимента, дополнительные механизмы стимулирования семей к рождению детей.
- **Социология** - процессы социализации детей, ее институты, методы и механизмы усвоения детьми культуры, семейное воспитание, взаимоотношение детей с родителями, сверстниками, тенденции отношения государства к миру детства
Дети рассматриваются как самостоятельный социально-демографический компонент социальной структуры общества.

Л.С. Выготский

называет возрастом целостное динамическое образование, структуру, определяющую роль и удельный вес каждой линии развития.

Он вводит ключевое для определения возраста понятие социальная ситуация развития (некая система отношений ребенка и социальной среды), на основе чего различает два типа возрастов — стабильный и критический.

- **В стабильный период** развитие происходит внутри социальной ситуации развития, характерной для данного возраста.
- **Критический возраст** — момент смены старой социальной ситуации развития и создания новой. В связи с этим психическое развитие представлено им как непрерывный процесс, чередующийся кризисами, переходными периодами.

Возрастная периодизация Л.С. Выготского включает в себя следующие этапы:

1. кризис новорожденного
2. младенческий возраст (2 месяца — 1 год)
3. кризис одного года
4. раннее детство (1 — 3 года)
5. кризис трех лет — дошкольный возраст (3 — 7 лет)
6. кризис семи лет — школьный возраст (8 — 12 лет)
7. кризис 13 лет
8. пубертатный возраст (14—17 лет)
9. кризис 17 лет

Д.И.Фельдштейн

рассматривает детство как особое явление социального мира, которому присущи следующие характеристики:

- **функционально детство** предстает как объективно необходимое состояние в динамической системе общества, состояние процесса вызревания подрастающего поколения к воспроизводству будущего общества;
- **содержательно** это процесс постоянного физического роста; накопления психических новообразований; освоения социального пространства; рефлексии по поводу отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся, усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом;
- **сущностно** детство представляет особое состояние социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями ребенка, в значительной степени проявляют свое действие, «подчиняясь», однако, регулирующему действию социального.

На первый план выдвигаются периодизация детства, развитие познавательных способностей ребенка, взаимоотношения с окружающим миром.

В целом детство представлено как начальная стадия становления человека — субъекта и личности, оно имеет свои этапы, образующие единство непрерывности и завершения процессов развития человека.

В современных науках о человеке понятие «детство» определяется на основании разных критериев

- **Физиологи и психологи** считают концом детства и началом молодости период завершения в организме человека психофизиологических изменений, обусловленных половой зрелостью (от 12 до 16 лет).
- **Медицинская статистика** учитывает состояние здоровья детей до 14 лет.
- **Пределный возраст обучения** в общеобразовательной школе составляет 18 лет, для некоторых категорий обучающихся (с отклонениями в развитии, девиантным поведением, содержащихся в местах воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях) возраст может быть увеличен.
- С точки зрения **отечественной демографии** дети представляют совокупность населения, не достигшего зрелого возраста (верхняя граница детства — 15 — 16 лет).

Ребенок как субъект права

- С момента рождения наступает **правоспособность**, т. е. способность лица иметь права и обязанности (ст. 17 Конституции РФ).
- С достижением совершеннолетия (18 лет) наступает **полная дееспособность** (ст. 60 Конституции РФ).
- Однако **эмансипация (объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным)** в соответствии со ст. 27 Гражданского кодекса РФ может произойти и раньше, по достижении несовершеннолетним возраста 16 лет, в связи с определенными обстоятельствами.

Основные документы

- **Декларация прав ребенка** определяет его как человека «физически и умственно незрелого», поэтому ему должно быть уделено особое внимание социума на любом уровне
 - Согласно **Конвенции ООН «О правах ребенка»** (1989), «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»
 - Статья 54 **Семейного кодекса РФ** устанавливает, что «ребенком признается лицо, не достигшее совершеннолетия, т.е. 18 лет».
 - Аналогичное определение существует и в **Федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**: «Ребенок — лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия)» (ст. 1).
 - Действующее законодательство определяет, что **паспорт обязаны иметь** все граждане России, достигшие 14-летнего возраста.
 - **Трудовой кодекс РФ** определяет начальный возраст трудовой деятельности в зависимости от различных юридических фактов с 14, 15 или 16 лет. Гражданский и Уголовный кодексы РФ выделяют несовершеннолетних в качестве особых субъектов соответствующих отраслей права.
1. Декларация прав ребенка: принята и провозглашена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1959
 2. Конвенция ООН «О правах ребенка» принята и провозглашена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989
 3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ

Понятие «детство» и производные от него понятия в различных отраслях знания

ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ
Философия	Детство — начальный этап развития личности, индивидуального жизненного пути, на котором происходит равновесное взаимодействие социальных и биологических факторов
Этнография	Дети — объект заботы и попечения со стороны взрослых, творцы и носители собственной субкультуры
Демография	Термин «ребенок» используется при определении статистических показателей
Экономика	Детство не является объектом самостоятельного изучения; рассматривается при определении показателей уровня жизни семей с детьми
Социология	Дети — самостоятельный социально- демографический компонент социальной структуры общества.
Психология	Детство — сложный, самостоятельный организм, неотъемлемая часть общества, начальная стадия становления человека как субъекта и как личности. На первый план выдвигаются вопросы периодизации детства, развития познавательных способностей ребенка, взаимоотношения с окружающим миром
Культурология	Детство — феномен культуры. Детство — начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему. Субкультура детства — совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов данного общества
Право	Ребенок — лицо, не достигшее совершеннолетия, т.е. 18 лет

ПОНЯТИЕ ДЕТСТВО В ПЕДАГОГИКЕ

- **Отечественная педагогика (XVIII — XIX вв.)** -детство — системное качество личности, которое формируется на ранних ступенях жизненного развития и сохраняется в течение всей жизни;
- **Педагогика советского периода** - дети - объект воспитания, передачи накопленного человеческого опыта, знаний;

Современная педагогика

- **Личностно ориентированный подход** - ребенок - субъект, способный к личностному саморазвитию, адекватной самооценке и обладает предельной индивидуальностью;
- **Культурологический подход** - детство - особая субкультура жизни человека; ребенок - субъект культуры, способный к культурному саморазвитию и самоизменению, которому необходимо обеспечить условия для его социализации и культурной идентификации;
- **Антропологический подход** - детство - феномен жизни человека и культуры, открытая система с многообразными «перетекающими» друг в друга явлениями (социальных в культурные, культурных в образовательные и т. п.)

Итак:

- **Детство - социально-биологический феномен**, начальный период жизни человека от рождения до 18 лет,
- **Детство - период формирования и развития** важнейших функций организма ребенка, его социализации, становления как личности (происходит активное усвоение знаний, навыков, умений, норм и ценностей, социального опыта и ролей), а поэтому он нуждается в особой заботе и помощи государства.
- **Детство — это социальное явление**, отношение к которому определяют адекватная социальная политика государства и ее практическая реализация; это отношение социальных институтов (семьи, школы, церкви и т.д.) к детям, создание достаточных и необходимых условий для существования, развития, защиты прав каждого ребенка.
- **Детство — это основная ценность человеческой жизни**, отдельный структурный компонент общества, требующий к себе особого подхода, заботы и защиты.

С этих позиций и должны решаться проблемы социальной защиты детства в программных, планирующих и нормативно-правовых документах государственных органов, политических партий, общественных объединений, образовательных учреждений, а также в научных исследованиях.

Социальная защита детства

— существенный фактор

- экономического;
- социального;
- культурного развития общества.

Право на получение социальной защиты как один из важнейших элементов правового статуса ребенка закреплено в международных правовых стандартах и конституциях большинства развитых стран.

В Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту».

Социальная защита детства

составной компонент социальной защиты населения в целом, которая определяется как:

- **комплекс** экономических, социальных и правовых мер;
- **совокупность институтов**, обеспечивающих всем гражданам равные возможности для поддержания определенного уровня жизни, а также поддержку отдельных социальных групп населения».

реабилитация

Важная роль в социальной защите детства принадлежит комплексной реабилитации детей с проблемами развития и поведения.

Комплексность реабилитации предполагает преемственность диагностических, коррекционных и реабилитационных мероприятий, проводимых с детьми по определенной системе.

В комплексной реабилитации детей с проблемами развития и поведения принимают участие разные специалисты, так как проблема социальной дезадаптации в системе взаимоотношений «ребенок—ребенок», «ребенок—взрослый», «ребенок—общество» носит междисциплинарный характер и не может быть решена без объединения усилий детских психиатров, медицинских и возрастных психологов, педагогов и дефектологов, социальных работников детства.

В социологии

- социальная защита детства понимается как **система законодательно закрепленных** экономических, социальных и организационных **гарантий** для полноценного развития каждого ребенка;
- Некоторые ученые едины во мнении, что **социальная защита** детства является прямой или косвенной функцией не только учреждений, специально ориентированных на работу с детьми, но и **всех государственных структур**.

Таким образом

сущность социальной защиты детства

- состоит в обеспечении поддержки и помощи ребенку с целью **удовлетворения его потребностей** и интересов посредством организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических средств, форм и методов;
- Социальная защита детства **охватывает всю совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, психолого-педагогических гарантий**, обеспечивающих реализацию прав детей.

Под системой социальной защиты детства следует понимать:

осуществляемые обществом и его официальными структурами **организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические** мероприятия по:

- **обеспечению** гарантированных условий жизни;
- **поддержанию** жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.

следует различать понятия

- «социальная защита детства»;
- «социальная защищенность детства».

Социальная защищенность детства рассматривается в качестве критерия эффективности мероприятий по социальной защите детства (физическое, материальное и духовное благополучие детей).

Основные показатели социальной защищенности детства могут быть:

- **объективными** (соответствие социально-экономических, материально-бытовых условий жизни детей установленным в данном обществе нормам питания, быта, правовой защиты и т. д.);
- **субъективными** (индикаторы, характеризующие степень удовлетворенности детей их социальной защитой и специалистов — мероприятиями в области социальной защиты детства).

социальное неблагополучие детей

Антиподом социальной защищенности детства можно назвать понятие «социальное неблагополучие детей»

Социальное неблагополучие детей характеризуется отклоняющимся от нормы:

- морально-психологическим и нравственным поведением,
- **снижающимся уровнем подготовки** детей к оптимальному вхождению в социально-профессиональную структуру общества.

По содержанию **социальное неблагополучие** многообразно, зависит от окружающей среды и **непосредственно связано с уровнем жизни**

показатели

Среди интегральных показателей социального благополучия (неблагополучия) могут быть выделены:

- демография;
- здоровье;
- питание;
- образование и досуговые услуги;
- материальное положение;
- криминальные проявления.

Анализ этих показателей позволяет выявлять влияние различных социальных институтов и процессов на формирование социального благополучия или неблагополучия детей в обществе.

Объекты и субъекты социальной защиты детства

- **Объектом социальной защиты детства** являются все дети, т.е. несовершеннолетние, которые в соответствии с **Декларацией прав ребенка 1959 г.** нуждаются в специальной охране и заботе в силу физической и умственной незрелости.
- **Семейный кодекс Российской Федерации (1996)** гарантирует каждому ребенку право жить и воспитываться в семье, право на защиту, на имя, отчество, фамилию, право выражать свое мнение и другие права, которые необходимо защищать.

Объекты и субъекты социальной защиты детства

Необходимо иметь в виду, что каждый ребенок в разные периоды своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он может оказаться по не зависящим от него причинам, **будет нуждаться в социальной защите в разной степени.**

Классификация объектов социальной защиты детства:

- 1) **с учетом возрастных этапов развития:** младенчество (до 1 года), дошкольное детство (1 — 6—7 лет), младший школьный возраст (6 — 7—10 лет), средний школьный возраст (11 — 15 лет), старший школьный возраст (16 — 18 лет);
- 2) **по состоянию здоровья:** дети-инвалиды, дети, подверженные психическим стрессам, склонные к суициду, дети с психическими аномалиями в рамках вменяемости, а также отнесенные к определенным группам здоровья;
- 3) **по приоритетности оказания помощи (с учетом трудной жизненной ситуации):** дети, испытывающие насилие и жестокое обращение; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из многодетных, неполных, молодых семей (особенно студенческих), семей несовершеннолетних родителей, семей с неблагоприятным психологическим микроклиматом; дети беженцев и вынужденных переселенцев; дети из асоциальных семей (алкоголиков, наркоманов); дети инвалидов и т.д.;
- 4) **с учетом девиантного поведения:** несовершеннолетние преступники или лица с правонарушающим поведением, лица, употребляющие алкоголь и наркотические вещества, малолетние проститутки и лица с сексуальными перверсиями, дети, занимающиеся бродяжничеством, беспризорные;
- 5) **по особому положению детей:** талантливые дети, а также принадлежащие к различным социальным, этническим группам, классам, религиям.

Все указанные объекты

должны фигурировать не только в программных и законодательных документах государственных органов, политических партий, общественных объединений, образовательных учреждений, но и в **научных исследованиях** при решении проблем социальной защиты детства.

субъекты российской системы социальной защиты детства

Главным субъектом социальной защиты детства является государство, которое призвано обеспечить реализацию всех прав и гарантий детей.

- В соответствии с Конституцией РФ право законодательной инициативы наряду с другими органами государственной власти принадлежит и **Правительству РФ, которое разрабатывает и вносит в Государственную Думу РФ законопроекты**, касающиеся вопросов социальной защиты детства.
- В структуре государственных органов особую роль играют **федеральные министерства и ведомства** (Министерство здравоохранения и социального развития РФ, Министерство образования и науки РФ), Совет по социальной политике, Комиссия по вопросам женщин, семьи и демографии, созданные при Президенте РФ, Комитет по социальной политике, Комитет Государственной думы по делам женщин, семьи и молодежи, функционирующие в российском парламенте, а также исполнительные органы управления социальной защиты детства на региональном уровне (органы социальной защиты краев, областей, республик, автономных образований), городов, местных администраций.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Сеть учреждений социального обслуживания семьи и детей предоставляет соответствующие услуги детям, семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- **детские дома** различных видов,
- **территориальные центры** социальной помощи семье и детям;
- **социально-реабилитационные центры** для несовершеннолетних;
- **центры помощи** детям, оставшимся без попечения родителей;
- **реабилитационные центры** для детей и подростков с ограниченными возможностями;
- **социальные приюты** для детей и подростков;
- **центры психолого-педагогической помощи** населению;
- **центры экстренной психологической помощи по телефону,**
- **центры планирования семьи и репродукции человека,**
- **частные социальные службы** и организации и др.

Органы управления предприятий, организаций, учреждений, учебных заведений и т.д., а также трудовые коллективы, профсоюзы могут:

- **оказывать материальную помощь** отдельным категориям семей;
- **содействовать в организации летнего отдыха и оздоровления детей;**
- реализовывать требования законодательства об **особом режиме труда отдельных категорий работников** (например, родителям, имеющим малолетних детей, ребенка-инвалида),
- **создавать более высокий уровень гарантий своим работникам**, чем это предусмотрено действующим трудовым законодательством (например, устанавливать щадящий график работы для многодетных матерей, матерей-одиночек и др.

- Положения о социальной защите детства фигурируют в программных документах многих **политических объединений**;
- **Неправительственный сектор социальной защиты детства**, являясь одним из элементов **гражданского общества**, играет важную роль в решении проблем детей, в частности реализует разноплановые программы (обучающие и развивающие, программы предоставления широкого спектра социальных услуг, программы профилактики наркомании, беспризорности детей, правового просвещения детей и родителей и др.).

благотворительная деятельность

В РФ благотворительная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «**О благотворительной деятельности и благотворительных организациях**», в котором прописано правовое регулирование деятельности благотворительных организаций, гарантируется поддержка участникам благотворительности, в частности установление налоговых льгот.

Средства массовой информации

пропагандируют и распространяют опыт социальной защиты детства, зачастую выступают в качестве инициаторов и организаторов благотворительных акций в защиту детства.

Семья как важнейший институт социализации ребенка

В новом Семейном кодексе РФ закреплены права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей (ст. 64), определены основы их правовой защиты от насилия в семье (ст. 77 — 79), усилены нормы, касающиеся лишения и ограничения родительских прав (ст. 69—76).

Образовательные и учебно-воспитательные учреждения

оказывают содействие ребенку в **реализации и защите его прав и законных интересов**

Реализуют:

- право детей на **получение образования**, в том числе профессиональную подготовку,
- охрану здоровья и медицинское обслуживание,
- разностороннее развитие личности, уважение других прав и личного достоинства ребенка.

Социальные педагоги и социальные работники

1990-х гг. в вузах Российской Федерации началась профессиональная подготовка социальных педагогов и социальных работников, которые призваны защищать мир детства, являясь связующим звеном между личностью ребенка и государственно-общественными структурами. Сегодня социальные педагоги и социальные работники работают в учреждениях социально-педагогической инфраструктуры: общеобразовательных учреждениях, центрах социальной помощи семье и детям, реабилитационных центрах, детских домах, пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей, в судебной системе и т. п.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

- Волонтеры **на безвозмездной основе** работают среди беспризорных детей, детей, употребляющих наркотики, помогают в уходе за детьми-инвалидами и их реабилитации в домах-интернатах и т. п.
- В последнее время все большую роль в социальной защите детства играют **коммерческие структуры**, бизнес, люди с **высоким социальным статусом**.

Подведем итог

Система социальной защиты детства — это осуществляемые обществом и его официальными структурами

- Организационные;
- Правовые;
- Финансово-экономические;
- Медицинские;
- социально-психолого-педагогические мероприятия

по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.

Предметом изучения социальной защиты детства являются отдельные стороны жизнедеятельности детского населения.

- **Критерием эффективности** мероприятий в этой сфере служит социальная защищенность детства, для которой характерны объективные и субъективные показатели.
- **Элементами** системы социальной защиты детства выступают ее объекты и субъекты.
- **Процесс** защиты детей носит многоаспектный, интегративный характер, распространяясь на все виды педагогической деятельности.
- В современных условиях теория и практика социальной защиты детей развиваются в сторону поиска путей и средств **социализации и самоорганизации** личности ребенка.