
Понятие методов, приемов обучения

-
- 1. Характеристика основных методов обучения.**
 - 2. Активные методы обучения.**
 - 3. Проблема выбора методов обучения.**

Понятие методов обучения

Метод – это форма _____ и _____ усвоения учебного материала, способ достижения _____, определенным образом упорядоченная деятельность.

Реализация образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения зависит от выбора метода. Усвоить материал можно только в определенных формах познавательной деятельности.

Методы обучения – это _____ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся, направленные на решение _____ обучения, т.е. дидактических задач и овладением изучаемым материалом.

М.О. отражают:

1. Способы обучающей работы _____ и способы учебной работы _____ в их взаимосвязи.
2. Специфику их работы по _____ различных целей обучения.

Понятие приемов обучения

- **Прием обучения** – это составная часть или отдельная сторона метода, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».
- **Приемы** – это отдельные _____, умственные или практические _____ учителя или учащихся, которые дополняют форму усвоения материала, предлагаемую данным методом.

Приемы обучения подразделяются на:

1. Приемы формирования и активизации отдельных операций: _____, _____, _____, _____, _____;
2. Приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в _____ деятельности школьников.
3. Приемы, активизирующие переживания, чувства учащихся, связанные с изучением _____;
4. Приемы контроля, самоконтроля, _____ школьников;
5. Приемы _____ в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Одни и те же приемы могут быть включены в различные методы обучения.

Словесные методы (методы изложения)

*Изложение учебного материала может быть в виде _____
или _____.*

**_____ – форма овладения теоретическим учебным
материалом.**

Используется:

Когда учитель сообщает о тех фактах, о которых ученики ничего не знают;

Для повторение уже изученного материала (учитель подводит итоги или помогает закрепить материал).

Особенности:

- **Постановка познавательной _____;**
- **Ясно осознаваемое теоретическое положение;**
- **Строгий, тщательный подбор фактического материала;**
- **Определенную форму рассуждений: анализ и синтез, наблюдения и анализ выводов, индукцию и дедукцию;**
- **_____ материал: картины, рисунки, схемы и т.д.**
- **Формулировку _____;**
- **Дополнительные разъясняющие моменты.**

Рассказ – форма изложения учебного материала который носит преимущественно _____ характер. Рассказ – это словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни отдельного человека или группы людей.

Виды рассказа: рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение

Требования к рассказу:

1. **Определенность темы и содержания;**
2. **Эмоциональность;**
3. **Наличие _____;**
4. **Соблюдение _____;**
5. **Сочетание с другими методами обучения.**

Рассказ может занимать самостоятельное место, а может быть включен в процесс объяснения на разных его стадиях.

Продолжительность рассказа не более 10-15 мин. в начальных классах, 30-40 мин.- для старших.

Беседа – представляет собой _____ - _____ форму овладения учебным материалом.

Требования к беседе:

1. **Строгая система продуманных вопросов и предполагаемых _____ учащихся;**
2. **Умение мысленно выделить конкретное содержание и сосредоточить на нем _____ школьников.**
3. **Беседа – это всегда система вопросов, не простой набор элементов.**
4. **Вопрос должен быть четким и ясным по форме.**
5. **Избегать однообразия, монотонной манеры беседы.**

Беседа, как метод обучения удобна для получения _____ связи. Учитель легко может определить степень усвоения материала.

Беседа – неэкономный и сложный метод обучения.

Беседы бывают:

По назначению:

- Вводные или организующие;
 - Сообщения новых знаний;
 - Синтезирующие или закрепляющие;
 - Контрольно-коррекционные.
-

- Работа учащихся с учебником, книгой – является одной из форм овладения _____.

Требования:

1. Каждый ученик должен иметь ____, быстро находить то место, которое изучается, иметь _____ для записи;
2. Учитель дает точный и краткий _____ о задании, о том, что должен изучать ученик, какую тему, вопрос, правило. Нельзя называть только _____ и параграф;
3. Учащиеся должны ясно представлять характер работы – какой материал нужно воспроизвести, какова последовательность учебных операций;
4. Учащиеся должны находить _____ в процессе работы с книгой, опорные пункты, не стараясь запомнить все подряд;
5. Учитель учит школьников составлять планы, тезисы, краткие конспекты _____ материала.

Самостоятельная работа – это такая _____ учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим _____.

План самостоятельной работы:

1. Осознание учащимся учебной задачи, которая решается с помощью данной _____ работы;
2. Инструкция для учащихся о том, как её выполнить;
3. Руководство процессом выполнения работы, которая преимущественно состоит в том, чтобы школьники соблюдали инструктивное указание;
4. Самоанализ, самоконтроль;
5. Проверка работ учащихся, выделение типичных преимуществ и ошибок, их разбор с учениками.

Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении _____ материала, упражнений в процессе закрепления и _____, упражнений проверочных и _____ работ, а также для самоконтроля.

- **Демонстрация объектов** – демонстрация приборов, наглядных пособий, инструментов, постоянно сопровождает _____ учебную деятельность.

Требования к демонстрации:

1. Объект должен быть хорошо _____ всем;
2. В момент объяснения следует показывать необходимое пособие и после объяснения его _____, нельзя допускать предварительного _____ экспозиции.

- **Методы программированного обучения** – _____ материал подразделяется на отдельные порции, каждая из которых может быть усвоена предлагаемыми приемами, действиями, операциями, причем каждая последующая порция может быть усвоена только в том случае, если ученик овладел _____.

- **Репродуктивные, объяснительно – иллюстративные, проблемные, частично – поисковые и исследовательские методы.**

Репродуктивные методы – форма овладения учениками учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции _____. Эти методы обычно используются при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации _____ изученного материала.

Объяснительно–иллюстративные методы – находят применения в различных _____ изучения _____ содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства).

Проблемные формы овладения учебным материалом – в сознании ученика формируется _____ ситуация или задача, напоминающая _____ поиск. Ученик пытается _____ найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание.

Частично-поисковые методы – форма овладения учебным материалом, которая включает постановку _____ вопросов, высказывание учениками своих предложений, самостоятельность рассуждений, расчленение общей задачи на ряд частных, эвристическую беседу и т.д.

Исследовательские методы – учащиеся под _____ учителя выполняют отдельные _____ задания и работы. Можно дать задания для _____ наблюдений, их записей и анализа результатов.

Характеристика методов обучения

- **Словесные, наглядные и практические методы.**

Словесные методы - если ученики получают основную учебную _____ в процессе _____ рассуждений и доказательств учителя или текстов учебных книг (беседа, рассказ, описание, разъяснение и др.).

Словесные методы преподавания вызывают соответствующие словесные формы _____ материала.

Словесные методы используются преимущественно при изучении _____ материала и дают хороший эффект в обучении, если сочетаются с другими _____ овладения знаниями.

Наглядные методы – формы усвоения _____ материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

Наглядные пособия помогают систематизации и _____ знаний, а также активизации _____ деятельности учащихся.

Практические методы – формы овладения учебным материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, _____ и _____ работ.

Требования к методам обучения

- *Направленность метода обучения на _____ задач воспитания школьников.*
- *Научность методов.*
- *Доступность метода его соответствие _____ - _____ возможностям развития школьников.*
- *Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом.*
- *Необходимость _____ изучать, использовать в своей работе _____ методы.*

Проблема классификации методов

Всякая классификация обучения имеет определенное основание.
Методы обучения подразделяются на группы по определенному признаку.

Классификации бывают:

- По преимущественному источнику получения знаний (словесные, наглядные, _____);
- По формам деятельности учителя (методы _____) и учащихся (методы _____);
- По характеру _____ деятельности и познавательной активности (репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, _____, проблемно-поисковые, исследовательские).

Проблема выбора методов обучения

МО. зависит

- От общих и конкретных _____ обучения.
- От психологических, возрастных _____ школьника.
- От анатомо-физических особенностей _____ учащихся, работоспособности, утомляемости, особенности нервной, сосудистой и т.д. систем организма.
- От материально-технической _____ школы.
- От сложившихся традиций в педагогике, в школе, в опыте учителей.

Классификация методов обучения

И. Лернера и М.Н.Скаткина

По признаку активности детей.

Пассивные методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные м.о. (рассказ, лекция, беседа и т. д.). Учитель _____ – дети _____ (восприятие + память).
- Репродуктивные (упражнения) (память + восприятие).
- Методы проблемного изложения материалов (проблемная лекция) (память + восприятие + _____ ? _____).

Активные методы обучения:

- Частично поисковый метод (семинары, проблемные семинары) (логическое мышление).
- Исследовательский метод (рефераты, доклады, курсовые, дипломные) (логическое и творческие мышление).

Классификация методов обучения

Махмутова М.И.

1. Методы преподавания

- **Информационно-сообщающий;**
- **Объяснительный;**
- **Инструктивно-практический;**
- **Объяснительно-побуждающий;**
- **Побуждающий.**

2. Методы учения

- **Исполнительный;**
 - **Репродуктивный;**
 - **Продуктивно-практический;**
 - **Частично-поисковый;**
 - **Поисковый.**
-

Активные методы обучения

- *АМО – методы обучения, при которых деятельность ученика носит продуктивный характер, творческий характер.*

Селевко Г.К.

- *АМО – методы стимулирующие познавательную деятельность ученика и строящиеся на диалогах решение проблем.*

Демьяненко-Кононерский.

- *АМО – это способ практического осуществления процесса передачи знаний, умений, навыков по средствам деятельности самого ученика.*

Активные методы обучения возникли раньше, чем пассивные.