



«Экологическое воспитание дошкольников»

Выполнила: Швейцер А. И.

2022 год

Введение:

Актуальность;

цель работы;

задачи;

новизна;

объект исследования;

предмет исследования;

субъект исследования ;

гипотеза исследования;

методы исследования;

принципы;

ожидаемые результаты;

база экспериментального исследования;

сроки проведения исследования.



ГЛАВА I. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1.1. Понятие, цели и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание.

Цель экологического воспитания.

Задачи экологического воспитания.

Содержание экологического воспитания.



1.2. Формы и методы работы в экологическом воспитании дошкольников.

Методы обучения:

наглядные методы обучения;

практические методы обучения;

словесные методы;

проектный метод.

Основные формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию:

организованная образовательная деятельность (занятия);

экскурсии;

экологические праздники и досуги;

экологические акции;

ознакомление детей с природой в повседневной жизни;

труд детей в природе;

работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания.

Вывод по главе I.



ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.

2.1. Планирование опытно-экспериментальной деятельности экологического воспитания в дошкольном учреждении.

Опытно-экспериментальная работа - метод внесения спланированных изменений, из расчета на получение высоких результатов, с последующей их оценкой и проверкой.

Цель нашей опытно-экспериментальной работы заключается в том, чтобы проверить влияние процесса проектирования экологического образования дошкольников на формирование экологических знаний.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- 1) определить критерии и показатели уровня сформированности экологических знаний у средних дошкольников;
- 2) провести первичную диагностику по определению уровня сформированности экологических знаний у дошкольников;
- 3) осуществить проектирование содержания экологического образования дошкольников;
- 4) реализовать образовательный процесс в соответствии с разработанным проектом.

2. 2. Этапы экспериментальной работы: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

На этапе констатирующего эксперимента необходимо определить уровень экологической воспитанности средних дошкольников.

Задачи констатирующего эксперимента:

- 1)** определить критерии уровня экологической воспитанности средних дошкольников;
- 2)** подобрать диагностический материал и оборудование;
- 3)** провести диагностику уровня экологической воспитанности детей в экспериментальной группе.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников:

задание №1. Опрос-беседа (проводился со всей группой).

Цель: определить уровень знаний.

Оборудование: устная форма без заполнения опросника.

Проведение: ведущий проводил беседу о важности леса (Приложение №6).

При оценке сформированности выше обозначенных критериев использовалась уровневая дифференциация: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень - **7-10** баллов.

Средний уровень - **4-6** баллов.

Низкий уровень - **1-3** балла.



Задание №2. Интервьюирование (проводилось со всей группой).

Цель: определить уровень развития личностного отношения к природе.

Проведению: ведущий задает ребенку вопрос (Приложение №7).

При оценке сформированности выше обозначенных критериев использовалась **уровневая**

дифференциация: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень - 7-10 баллов.

Средний уровень - 4-6 баллов.

Низкий уровень - 1-3 балла.

Результаты проведенной диагностики качества экологического образования у **средних дошкольников** свидетельствовали о заинтересованности каждого ребенка в изучение вопросов растительного мира.



На этапе формирующего эксперимента необходимо выбрать наиболее эффективный способ повышения уровня экологической воспитанности средних дошкольников.

Задачи формирующего эксперимента:

- 1)** разработать комплекс мероприятий, на занятиях ДОУ по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников;
- 2)** апробировать комплекс на дошкольниках экспериментальной группы.

Контрольные занятия для дошкольников:

занятие №1. Знакомство с дубом: внешний вид, места произрастания, виды дуба, использование в хозяйстве, как вырастает дуб.

Цель: получение информации.

Метод: беседа; наглядные материалы.

Занятие №2. Посадка желудей.

Цель: расширить знания детей о дубе, прорастить дуб из желудя.

Оборудование: желудь, горшок, земля.

Проведение: подготовка горшочков с землёй. Определить свойства земли для посадки: рыхлость, сыпучесть.

Посадить жёлуди (Приложение №8).



На этапе контрольного эксперимента необходимо проверить эффективность разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания средних дошкольников.

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам:

задание №1. Анкетный опрос (проводился со всей группой).

Цель: определить тип мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического.

Оборудование: устная форма без заполнения опросника.

Проведение: ведущий проводил беседу о том, что поняли средние дошкольники.

При оценке сформированности выше обозначенных критериев использовалась **уровневая дифференциация:** высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень - **7-10** баллов.

Средний уровень - **4-6** баллов.

Низкий уровень - **1-3** балла.

Таким образом, проведенные меры позволили детям расширить свой кругозор в области знаний о природе, получить навыки бережного отношения, но самое главное, в ходе практической деятельности дети стали понимать, для чего нужно беречь природу.

Выводы по главе II.

Экспериментальная работа проходила в **3** этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе констатирующего эксперимента мы определили критерии уровня экологической воспитанности средних дошкольников, провели диагностику уровня экологической воспитанности в экспериментальной и контрольной группах. Диагностика проводилась с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Анализ результатов диагностики экологической воспитанности средних дошкольников экспериментальной группы в контрольном эксперименте показал, что уровень сформированности экологических знаний повысился.

Это позволило сделать вывод о том, что разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности средних дошкольников на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективен.



Заключение.

Литература.

Приложение.



Спасибо за внимание!

