

# Инклюзивное образование

Подготовила:  
педагог-психолог



Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю)

или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

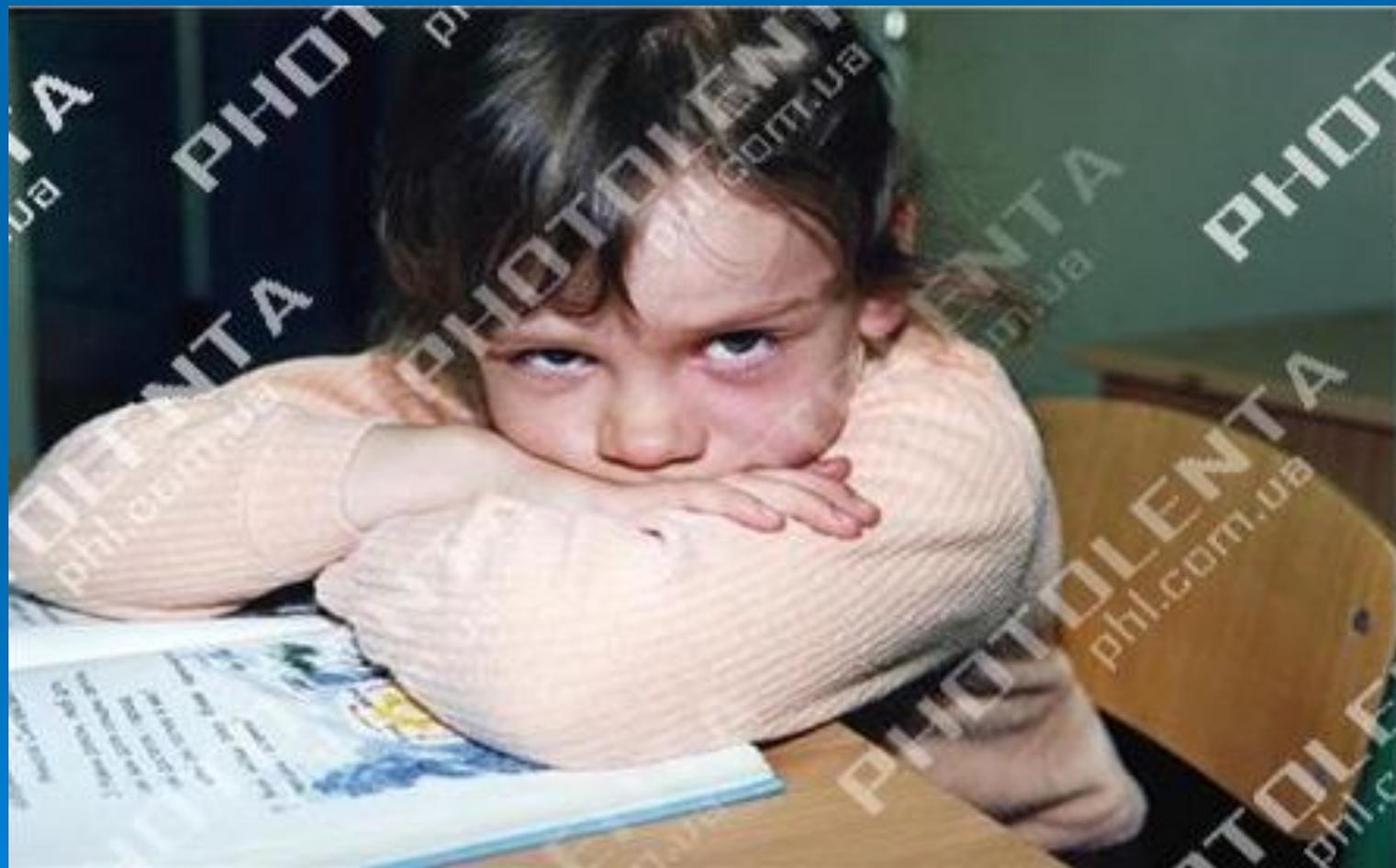


# Восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



# Инклюзивное образование ориентированно на детей с задержкой психического развития....



**Инклюзивное образование  
ориентированно на детей с легкой  
умственной недостаточностью...**



**Инклюзивное образование ориентированно  
на детей с нарушениями в развитии  
эмоционально-волевой сферы...**



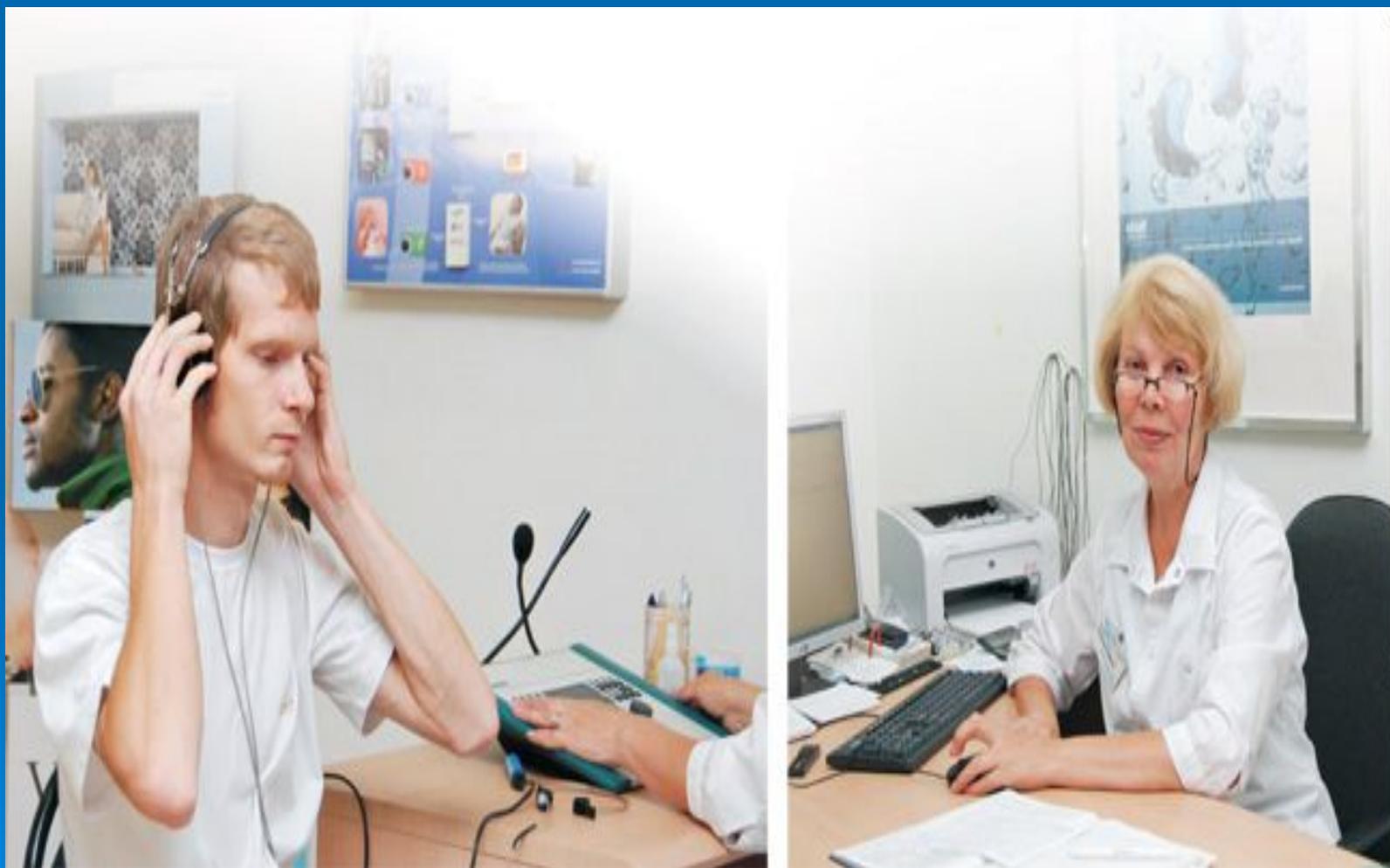
# Инклюзивное образование ориентированно на детей с речевыми нарушениями...



# Инклюзивное образование ориентированно на детей слабовидящих ...



# Инклюзивное образование ориентированно на детей слабослышащих ...



# Инклюзивное образование ориентированно на детей с нарушением моторики ...



**Инклюзивное образование ориентированно на  
детей с проблемами в развитии  
опорно - двигательного аппарата ...**



# I этап работы с детьми ДИАГНОСТИКА

Специалисты: **медико-психолого-логопедическая** **социально-педагогическая**  
ученики **логопеды**

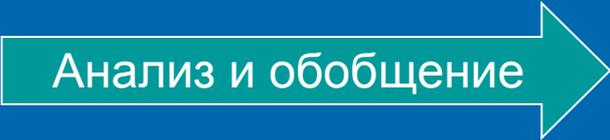
# II этап

## Обработка полученных данных

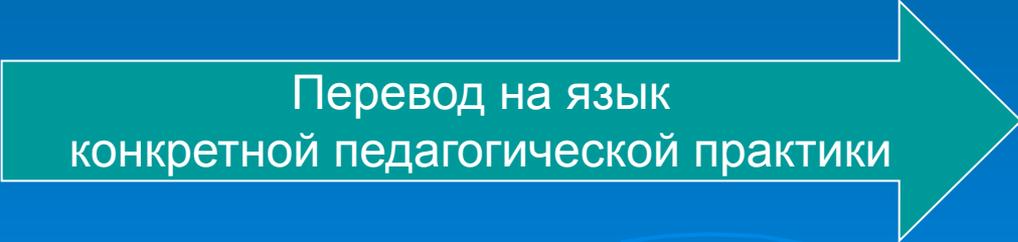
Систематизация



Анализ и обобщение

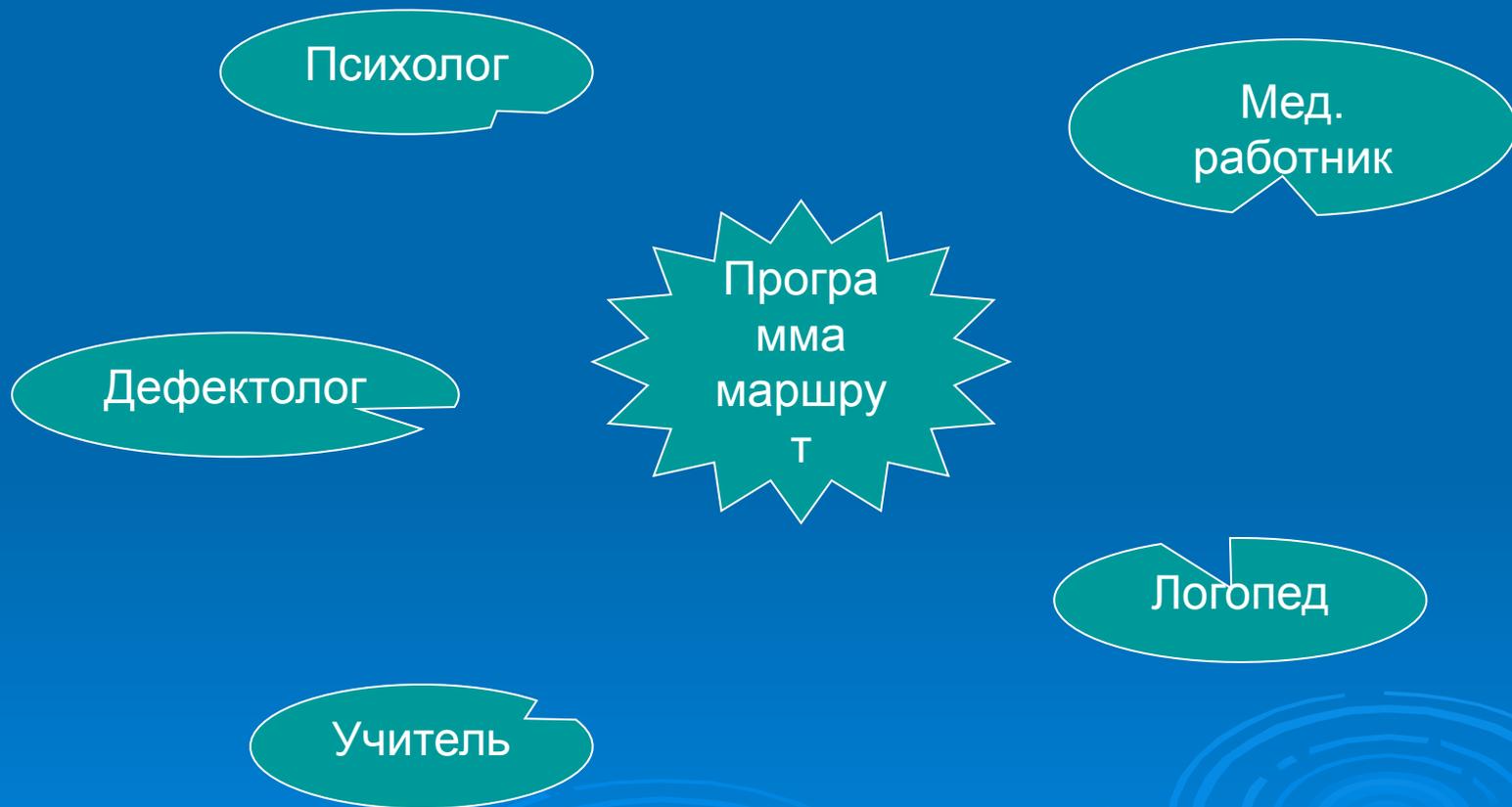


Перевод на язык  
конкретной педагогической практики



# III этап

## Составление программ, образовательного маршрута



## IV этап

Проведение коррекционно-развивающей работы в течение определенного периода

социальная реализация

психологическая, педагогическая, логопедическая коррекция

соматическая коррекция

педагогическая коррекция

Социально-психологическая  
реализация личности ребенка

# V этап

## Повторная диагностика специалистов



## VI этап

### Решения и рекомендации для родителей, педагогов, ребенка

- Продолжение коррекционно-развивающей работы.
- Смена ведущей проблемы.





# ОПТИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ОСОБЫХ ДЕТЕЙ В КЛАССЕ

- дети со сниженным слухом лучше себя чувствуют если их в классе двое или трое,
- это же относится и к детям с проблемами двигательного характера
- дети с проблемами аутистического спектра лучше себя чувствуют в среде более младших детей и детей с проблемами когнитивного плана. И таких детей в классе также не должно быть больше двух.



- задача грамотной комплектации детей в классе, в том числе и с учетом особенностей и стиля преподавания учителя – **это задача именно психолога школы**, знающего об особенностях развития ребенка, его причудах, сильных и слабых сторонах.
- именно к учету этих особенностей необходимо достаточно тщательно относиться при комплектации, если речь идет о вновь комплектуемых классах.



# Принципы психокоррекционной работы

- Принцип единства диагностики и коррекции
- Безусловное принятие ребенка
- Принцип компенсации
- Соблюдение условий для развития личности ребенка



inkazan.ru

# Методы психокоррекционной работы

- Игротерапия – моделирование системы социальных отношений, изменение позиций ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма, формирование реальных отношений, организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов реагирования в проблемных ситуациях, формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил.
- Арттерапия – гармонизация развития личности через развитие способностей самовыражения и самосознания
- Тренинг – обучение ребенка адекватным формам поведения в проблемных ситуациях
- Психогимнастика – развитие и коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка

# Задачи психолога:

- формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям;
- чрезвычайно важно, чтобы все педагоги школы старались спокойно и адекватно общаться с особыми детьми, по возможности не выделять их особенности перед другими детьми, не обсуждать без необходимости их проблем или негативные черты ни на уроке, ни во второй половине дня.

Если взрослые не будут относиться к особому ребенку как к инопланетянину, то и дети очень быстро перестанут обращать внимание на различные особенности, если вообще их заметят.



