

Планирование организации доказательно результативной воспитательной деятельности общеобразовательной организации

*(в рамках Инновационной площадки ИРР ПО
«Объективная оценка личностных результатов
обучающихся как социально ориентированного сегмента
soft skills и планирование результативной воспитательной
деятельности в школе»)*

научный руководитель Инновационной площадки –
С.В. Климин, директор Экспертного центра оценки и обеспечения качества
образования Российского профессорского собрания,
Член Рабочей группы по обеспечению развития трудового воспитания Комитета
Госдумы РФ по образованию и науке, канд. психол. наук

В соответствии с государственной политикой воспитания в современной ситуации –

Воспитательный компонент образования, определяемый требованиями ФГОС - это

процесс формирования и развития у обучающихся установленных ФГОСами планируемых и объективно контролируемых

личностных результатов воспитания

Организация воспитательного компонента образования (ВКО) → анализ ВКО как управляемого процесса →

ВКО как предмет педагогического управления - предмет планирования и контроля достижения личностных результатов воспитания (*компонентов личности и основанных на них устойчивых характеристик деятельности личности*), при этом ФГОС обуславливают управление реализацией ВКО как «управление от планируемых результатов воспитания»

Воспитательный компонент образования (ВКО) реализуется в школе в формах:

- а) **воспитательной работы** как отдельного специального направления образовательной деятельности;
- б) **воспитывающих влияний процесса обучения.**

ВКО включает следующие основные
конструкты:

Виды организационных форм реализации воспитательного компонента образования (ВКО)

в соответствии с ФГОС ОО (в рамках частей образовательного процесса, относящихся к воспитательной деятельности, т.е. к деятельности по реализации ВКО):

- 1) **реализация во внеурочной и внеклассной деятельности** имеющих очевидную «специально воспитательную» направленность (направленность на обеспечение социально-нравственного, общекультурного и общеинтеллектуального становления личности у учащихся):
 - а) конкретных мероприятий (бесед, классных часов, экскурсий, осуществления проектов и т.д.);
 - б) деятельности кружков, иных детских объединений;
- 2) **реализация воспитательного потенциала содержания урочной деятельности;**

Виды организационных форм реализации ВКО

3) осуществление непосредственных ситуативных воспитательных воздействий педагогов на учащихся (на отдельных обучающихся и на их группы) на уроках, на переменах и т.д., включая транслирование педагогами учащимся социально позитивных норм поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

Основные группы форм организации воспитательной деятельности в начальной школе

- **самодеятельность:**
 - 1) самостоятельная творческая деятельность детей под руководством взрослых;*
 - 2) детское самоуправление с участием взрослых;*
- **игровая деятельность;**
- **проектная деятельность;**
- **формы событийности (праздники, конкурсы и т.п.);**
- **проведение мероприятий (бесед, экскурсий и др.);**
- **реализации воспитательного потенциала урока.**

Направления воспитательного процесса
(в соответствии со Стратегией развития воспитания / ФГОС,
на примере основного общего образования)

1. Патриотическое воспитание
2. Гражданское воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Освоение ценностей научного познания
(общеинтеллектуальное воспитание)
6. Физическое воспитание, формирование культуры
здоровья и эмоционального благополучия
7. Трудовое воспитание
8. Экологическое воспитание

Планируемые личностные результаты (ЛР)

реализации программы воспитания

(фрагменты)

(на примере основного общего образования)

.....
Духовно-нравственное воспитание (ЛР по ФГОС):

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

.....
ИЗМЕРИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ (критерии

оценки) личностных результатов см. в прилагаемом файле «Критерии оценки личностных результатов ...»

Воспитательные задачи – педагогические действия по формированию (развитию) у обучающихся характеристик ЛР на познавательном, эмоционально-чувственном и действенном уровнях (на примере основного общего образования, фрагменты)

Духовно-нравственное воспитание:

- по характеристике (критерию оценки) «Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами»: **развитие:** основ нравственных представлений об общих морально-этических нормах и конкретных правилах поведения, *включая основные нормы и правила речевого поведения, взаимоотношений между полами и представителями различных возрастных групп (в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах)*; эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм; готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием;
- по характеристике (критерию оценки) «Способность к сочувствию по отношению к окружающим»: **развитие:** представлений о жизненных проблемах других людей; эмпатии и сочувствия к людям (*отзывчивости и милосердия*); готовности (установки и умения) действовать в соответствии с ЭТИМ

Оптимальный для практики алгоритм осуществления планирования реализации ВКО:

- 1) формулирование **воспитательных задач** (педагогических действий, которые направлены на достижение конкретных, измеримых характеристик результатов воспитания – критериев оценки **личностных результатов воспитания** / социально ориентированных soft skills как характеристик ЛР, установленных ФГОС), определяющих **содержание** совместной деятельности педагога и учащихся по каждому **направлению воспитательного процесса**, также установленному ФГОС (*в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ*) – в 1-ю очередь, в отношении «дефицитных» характеристики личностных результатов (по данным мониторинга личностных результатов воспитания));
- 2) определение конкретных форм реализации соответствующих воспитательных задач (т.е. **форм организации воспитательной деятельности**).

Приоритеты («ядро») планирования доказательно результативной воспитательной деятельности (на примере начального общего образования, фрагменты)

1. Направление воспитания (по ФГОС):

Формирование представлений о нравственности, морально-этических нормах и правилах поведения

Воспитательная задача
(определяемая конкретным критерием оценки личностного результата)

формирование основ нравственных представлений, знаний об общих морально-этических нормах и конкретных правилах поведения, включая основные нормы и правила речевого поведения (в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах)

Оптимальные **формы организации в воспитательной деятельности**

1. Беседа:
- *«Законы жизни в классе»;*
 - *«Азбука вежливости, или этикет на каждый день»;*
 - *«Поможет ли нам обман».*
 - *«Культура поведения в общественных местах (театре, кино, цирке, кафе)»;*
 - *«О правилах поведения в ГПД (в классе, на улице, в столовой)»;*
 - *«Мой друг, мой товарищ, каким он должен быть».*
2. Чтение книг о дружбе, взаимопомощи, ответственности и др.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Климин Станислав Валерьевич
(attest@mail.ru; т. 8-915-366-01-98)