

# Планирование организации доказательно результативной воспитательной деятельности общеобразовательной организации

*(в рамках Инновационной площадки ИРР ПО  
«Объективная оценка личностных результатов  
обучающихся как социально ориентированного сегмента  
soft skills и планирование результативной воспитательной  
деятельности в школе»)*

научный руководитель Инновационной площадки –  
С.В. Климин, директор Экспертного центра оценки и обеспечения качества  
образования Российского профессорского собрания,  
Член Рабочей группы по обеспечению развития трудового воспитания Комитета  
Госдумы РФ по образованию и науке, канд. психол. наук

**В соответствии с государственной политикой воспитания в современной ситуации –**

**Воспитательный компонент образования, определяемый требованиями ФГОС - это**

процесс формирования и развития у обучающихся установленных ФГОСами планируемых и объективно контролируемых

**личностных результатов** воспитания

Организация воспитательного компонента образования (ВКО) → анализ ВКО как управляемого процесса →

ВКО как предмет педагогического управления - предмет планирования и контроля достижения личностных результатов воспитания (*компонентов личности и основанных на них устойчивых характеристик деятельности личности*), при этом ФГОС обуславливают управление реализацией ВКО как «управление от планируемых результатов воспитания»

Воспитательный компонент образования (ВКО) реализуется в школе в формах:

- а) **воспитательной работы** как отдельного специального направления образовательной деятельности;
- б) **воспитывающих влияний процесса обучения.**

ВКО включает следующие основные  
**конструкты:**

## **Виды организационных форм реализации воспитательного компонента образования (ВКО)**

в соответствии с ФГОС ОО (в рамках частей образовательного процесса, относящихся к воспитательной деятельности, т.е. к деятельности по реализации ВКО):

- 1) **реализация во внеурочной и внеклассной деятельности** имеющих очевидную «специально воспитательную» направленность (направленность на обеспечение социально-нравственного, общекультурного и общеинтеллектуального становления личности у учащихся):
  - а) конкретных мероприятий (бесед, классных часов, экскурсий, осуществления проектов и т.д.);
  - б) деятельности кружков, иных детских объединений;
- 2) **реализация воспитательного потенциала содержания урочной деятельности;**

## **Виды организационных форм реализации ВКО**

*3) осуществление непосредственных ситуативных воспитательных воздействий педагогов на учащихся (на отдельных обучающихся и на их группы) на уроках, на переменах и т.д., включая транслирование педагогами учащимся социально позитивных норм поведения, общения со сверстниками и взрослыми.*

# **Основные группы форм организации воспитательной деятельности в начальной школе**

- **самодеятельность:**
  - 1) самостоятельная творческая деятельность детей под руководством взрослых;*
  - 2) детское самоуправление с участием взрослых;*
- **игровая деятельность;**
- **проектная деятельность;**
- **формы событийности (праздники, конкурсы и т.п.);**
- **проведение мероприятий (бесед, экскурсий и др.);**
- **реализации воспитательного потенциала урока.**

**Направления воспитательного процесса**  
**(в соответствии со Стратегией развития воспитания / ФГОС,**  
**на примере основного общего образования)**

1. Патриотическое воспитание
2. Гражданское воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Освоение ценностей научного познания  
(общеинтеллектуальное воспитание)
6. Физическое воспитание, формирование культуры  
здоровья и эмоционального благополучия
7. Трудовое воспитание
8. Экологическое воспитание



# Планируемые личностные результаты (ЛР)

## реализации программы воспитания

(фрагменты)

(на примере основного общего образования)

.....

**Духовно-нравственное воспитание (ЛР по ФГОС):**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

.....

**ИЗМЕРИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ (критерии оценки) личностных результатов см. в прилагаемом файле «Критерии оценки личностных результатов ...»**

## Воспитательные задачи – педагогические действия по формированию (развитию) у обучающихся характеристик ЛР на познавательном, эмоционально-чувственном и действенном уровнях (на примере основного общего образования, фрагменты)

### Духовно-нравственное воспитание:

- по характеристике (критерию оценки) «Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами»: развитие: основ нравственных представлений об общих морально-этических нормах и конкретных правилах поведения, включая основные нормы и правила речевого поведения, взаимоотношений между полами и представителями различных возрастных групп (в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах); эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм; готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием;
- по характеристике (критерию оценки) «Способность к сочувствию по отношению к окружающим»: развитие: представлений о жизненных проблемах других людей; эмпатии и сочувствия к людям (*отзывчивости и милосердия*); готовности (установки и умения) действовать в соответствии с ЭТИМ

Оптимальный для практики алгоритм осуществления планирования реализации ВКО:

- 1) формулирование **воспитательных задач** (педагогических действий, которые направлены на достижение конкретных, измеримых характеристик результатов воспитания – критериев оценки **личностных результатов воспитания** / социально ориентированных soft skills как характеристик ЛР, установленных ФГОС), определяющих **содержание** совместной деятельности педагога и учащихся по каждому **направлению воспитательного процесса**, также установленному ФГОС (*в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ*) – в 1-ю очередь, в отношении «дефицитных» характеристики личностных результатов (по данным мониторинга личностных результатов воспитания));
- 2) определение конкретных форм реализации соответствующих воспитательных задач (т.е. **форм организации воспитательной деятельности**).

# Приоритеты («ядро») планирования доказательно результативной воспитательной деятельности (на примере начального общего образования, фрагменты)

## 1. Направление воспитания (по ФГОС):

Формирование представлений о нравственности, морально-этических нормах и правилах поведения

Воспитательная задача  
(определяемая конкретным критерием оценки личностного результата)

формирование основ нравственных представлений, знаний об общих морально-этических нормах и конкретных правилах поведения, включая основные нормы и правила речевого поведения (в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах)

Оптимальные **формы организации в воспитательной деятельности**

1. Беседа:
  - *«Законы жизни в классе»;*
  - *«Азбука вежливости, или этикет на каждый день»;*
  - *«Поможет ли нам обман».*
  - *«Культура поведения в общественных местах (театре, кино, цирке, кафе)»;*
  - *«О правилах поведения в ГПД (в классе, на улице, в столовой)»;*
  - *«Мой друг, мой товарищ, каким он должен быть».*
2. Чтение книг о дружбе, взаимопомощи, ответственности и др.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Климин Станислав Валерьевич  
([attest@mail.ru](mailto:attest@mail.ru); т. 8-915-366-01-98)