

# Психология безопасности

Подготовила : ст,.1 курса, гр, МЭ-0120 Тихонова  
Арина  
Преподаватель:: Самусев Н.С.

# Определение

**Психология безопасности** - наука, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и пути использования психологии для повышения его безопасности. Объектом исследования психологии безопасности являются различные виды предметной деятельности человека, связанные с опасностью.



# Психологические методы повышения безопасности

Функциональные части деятельности

Методы повышения безопасности

**Мотивационная**



Воспитание, пропаганда, поощрение, вознаграждение

**Ориентированная**



Обучение, инструктаж

**Исполнительная**



Профотбор, медицинский контроль

Различают психические процессы, свойства и состояния.

Психические процессы бывают: познавательные, эмоциональные и волевые (ощущение, восприятие, память и др.).

Факторы ,которые могут отрицательно повлиять на психологию безопасности :

1. Физиологический дискомфорт: несоответствие условий нормативным требованиям.
2. Биологический страх.
3. Дефицит времени.
4. Повышенная трудность задачи.
5. Повышенная значимость ошибочных действий.
6. Неуспех вследствие объективных обстоятельств.
7. Дефицит информации для принятия.
8. Недогрузка информацией.
9. Перегрузка информацией.
10. Конфликтные условия (условия, при которых выполнение одного из них невозможно)



# ***Психологическая безопасность личности***

проявляется в её способности сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации

**Психологические аспекты безопасности труда составляет важное звено в решении задач по обеспечению безопасной деятельности человека. Проблемы аварийности и травматизма на современных производствах невозможно решать только инженерными методами.**

**Опыт свидетельствует, что в основе аварийности и травматизма часто лежат не инженерно-конструкторские дефекты, а организационно-психологические причины: низкий уровень профессиональной подготовки по вопросам безопасности; недостаточное воспитание; слабая установка специалиста на соблюдение общих требований правил безопасности; допуск к опасным видам работ лиц с повышенным риском травматизации; пребывание людей в состоянии утомления или в других психических состояниях, снижающих надежность (безопасность) деятельности специалиста.**



# **Психология поведения человека в условиях ЧС**

- 1. Основные психологические свойства человека.**
- 2. Основные способы психологической защиты.**
- 3. Страх и его влияние на поведение человека. Категории страха.**
- 4. Групповое поведение людей . Паника.**
- 5. Явление стресса в случаях ЧС.**
- 6. Факторы, оказывающие травмирующее действие на психику человека в различные периоды ЧС.**
- 7. Психологические факторы выживаемости потерпевших от катастроф и несчастных случаев и оказавшихся в изоляции.**
- 8. Терроризм, как вид психологического воздействия на человека.**

*Психические состояния отличаются разнообразием и временным характером, они определяют особенности психической деятельности в конкретный момент (период) и могут положительно или отрицательно влиять на течение всех психических процессов. Исходя из задач психологии труда и проблем психологии безопасности труда целесообразно выделять производственные психические состояния и особые психические состояния, имеющие особое значение в организации профилактики производственного травматизма.*

*Эффективность деятельности (работоспособности) человека зависит от уровня его психического напряжения.*





- Психическое напряжение оказывает положительное влияние на результаты труда до определенного предела. Превышение критического уровня активации ведет к снижению результатов труда вплоть до полной утраты работоспособности. Чрезмерные формы психического напряжения обозначаются как запредельные. Нормальная загрузка (эмоциональная стимуляция) оператора не должна превышать 40-60% максимальной нагрузки, т. е. нагрузки до предела, когда наступает снижение работоспособности.
- Запредельные формы психического напряжения вызывают дезинтеграцию психической деятельности различной выраженности, что, в первую очередь, ведет к снижению индивидуально свойственного человеку уровня психической работоспособности. В более выраженных формах психического напряжения утрачиваются живость и координация действий, могут появляться непродуктивные формы поведения и другие отрицательные явления. В зависимости от преобладания возбудительного или тормозного процессов можно выделить два типа запредельного психического напряжения — тормозной и возбудимый.



- Тормозной тип характеризуется скованностью и замедленностью движений. Специалист не способен с прежней ловкостью производить профессиональные действия. Снижается скорость ответных реакций. Замедляется мыслительный процесс, ухудшается воспоминание, появляются рассеянность и другие отрицательные признаки, не свойственные данному человеку в спокойном состоянии.
- Возбудимый тип проявляется гиперреактивностью, многословностью, дрожанием рук и голоса. Операторы совершают многочисленные, не диктуемые конкретной потребностью действия. Они проверяют состояние приборов, поправляют одежду, растирают руки. В общении с окружающими они обнаруживают раздражительность, вспыльчивость, не свойственную им резкость, грубость, обидчивость.



- Таким образом, запредельные формы психического напряжения лежат нередко в основе ошибочных действий и неправильного поведения операторов в сложной обстановке. Длительные психические напряжения и особенно их запредельные формы приводят к состоянию утомления.
- Организация контроля за психическим состоянием операторов необходима в связи с возможностью появления у специалистов особых психических состояний, которые не являются постоянным свойством личности, но, возникая спонтанно или под влиянием внешних факторов, существенно изменяют работоспособность человека.



- Практический опыт свидетельствует, что прием легких стимуляторов (чай, кофе) помогает в борьбе с сонливостью и может способствовать повышению работоспособности на короткий период. Однако прием активных стимуляторов (первитин, фенамин) на ответственных видах работ способен вызвать отрицательный эффект — ухудшается самочувствие, уменьшаются подвижность и скорость реакций.
- Распространенное среди населения употребление транквилизаторов (седуксен, элениум) представляет особую проблему. Оказывая выраженное успокоение и предупреждая развитие неврозов, эти препараты могут снизить психическую активность, замедлять реакции, вызывать апатию и сонливость.



- Разные профессии предъявляют к человеку различные требования. В одном случае он должен развивать больше силы, в другом — больше ловкости, в третьем — больше внимательности и т. д., но один и тот же индивидуум не обладает всеми этими качествами в равной мере. В связи с этим стоит задача целенаправленного отбора некоторого контингента людей, обладающих необходимыми начальными данными, и формирование у них на этой основе профессионально важных качеств. От моряка требуется нервно-эмоциональная устойчивость, хорошая координация движений, определенная сила и ловкость, выносливость скелетной мускулатуры. Судоводители и механики выполняют главную роль в обеспечении безопасности мореплавания в наиболее ответственные моменты.



# Вывод

- Профессиональная готовность — это сложное системное качество, складывающееся из навыков и умений, возможности организма адаптироваться к воздействию неблагоприятных физических факторов рейса и способности психики адекватно реагировать на особенности морского труда. Опыт, даже при многолетнем плавании, сам по себе не обеспечивает приобретения в необходимом объеме профессиональных навыков и умений, требуемых в конкретной обстановке. Причем, как правило, ошибки возникают не от недостатка знаний, а от неверной оценки складывающейся навигационной обстановки, прогноза ее развития и правильного решения по выполнению тех или иных маневров. У неподготовленных людей в экстремальных ситуациях эмоциональные центры (страха, ярости, гнева) приходят в сильное возбуждение и вызывают неадекватные двигательные-поведенческие реакции, отказ выполнить сложное опасное задание. У специально подготовленного человека этого не происходит, ибо он способен к волевому подавлению эмоций, а также причин, обусловивших эти эмоции.



Спасибо  
за  
внимание.