



Тема 1. Философские и
психологические основы
профессиональной
деятельности педагога





Сущность основных
понятий:
профессиональная
индивидуальность
личности,
базовая культура
специалиста,
профессиональное
самоопределение

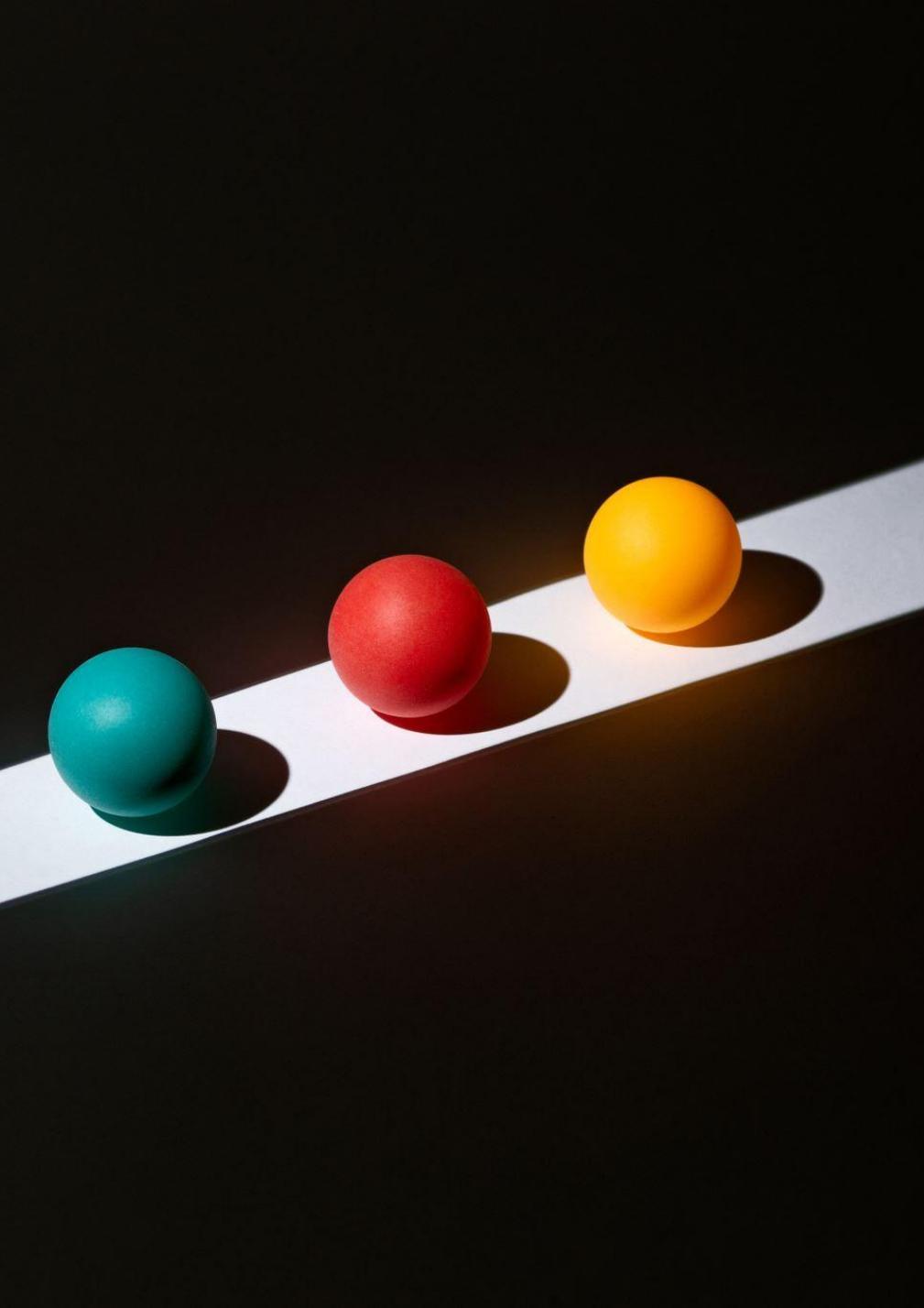


Индивидуальность (А.А. Леонтьев)

- 1) индивидуальность как целостность, неделимость;
- 2) индивидуальность как неповторимость, уникальность личности, индивидуальные различия;
- 3) индивидуальность как некий уровень развития индивидуального своеобразия, присущий не каждому индивиду («яркая индивидуальность», «творческая индивидуальность»)

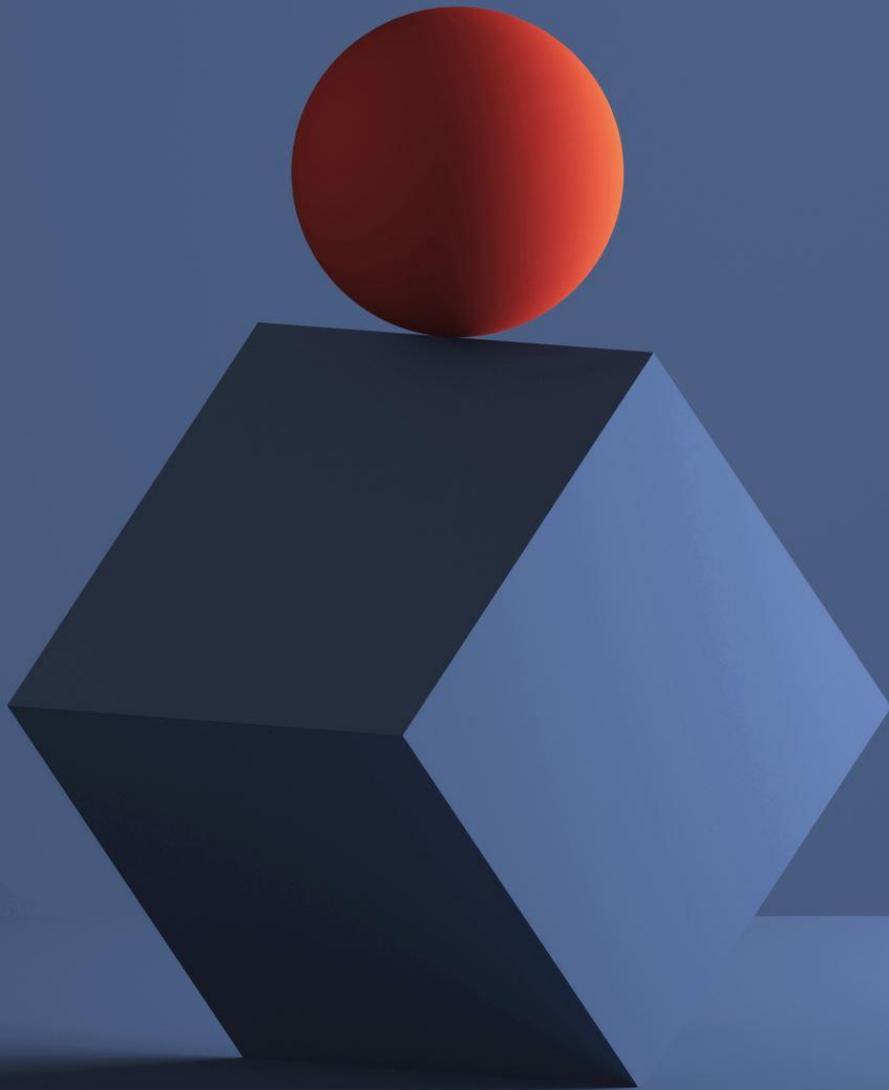
Индивидуальность (И. И. Резвицкий)

- **2. Индивидуальность** - неповторимое своеобразие, совокупность присущих конкретной личности свойств и качеств: особенности логического и образного мышления, темперамент, своеобразие характера, менталитет, потребности, мотивы, интересы, эмоционально-волевая сфера, интеллектуальный уровень, способности, общая и направленная активность и т. п.
- Предпосылкой становления индивидуальности являются природные и психологические задатки, которые трансформируются в различных видах деятельности и развиваются в процессе целенаправленного формирования в учебно-познавательной деятельности.

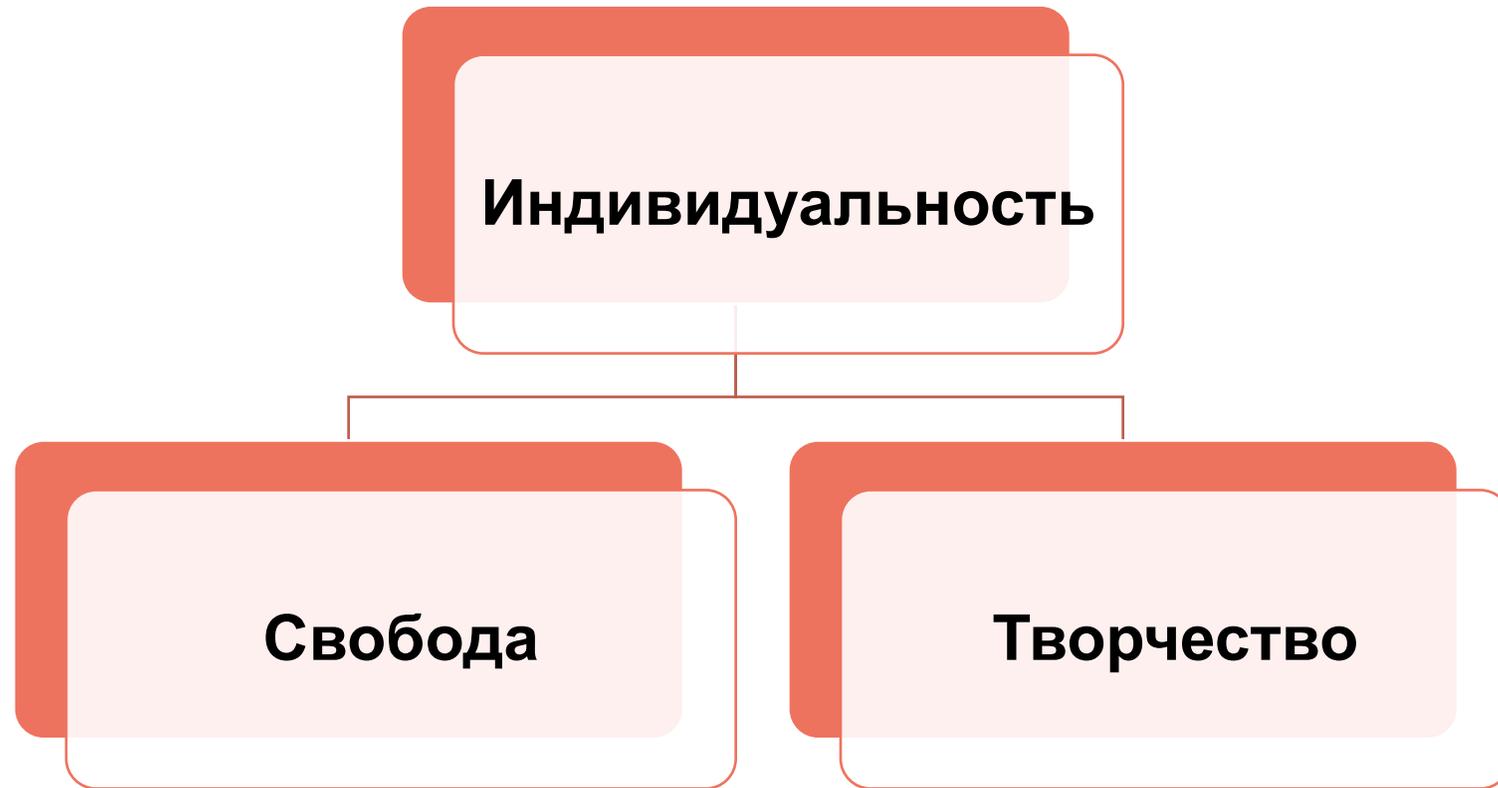


Индивидуальность (Б.Г. Ананьев)

- **Личность** — «вершина» всей структуры человеческих свойств
- **3. Индивидуальность** — это «глубина» личности и субъекта деятельности. Одним из важных индикаторов человеческой индивидуальности является активность создающей, творческой деятельности человека, воплощение, реализация в ней всех огромных возможностей исторической природы человека.



Индивидуальность (А.В. Райцев)



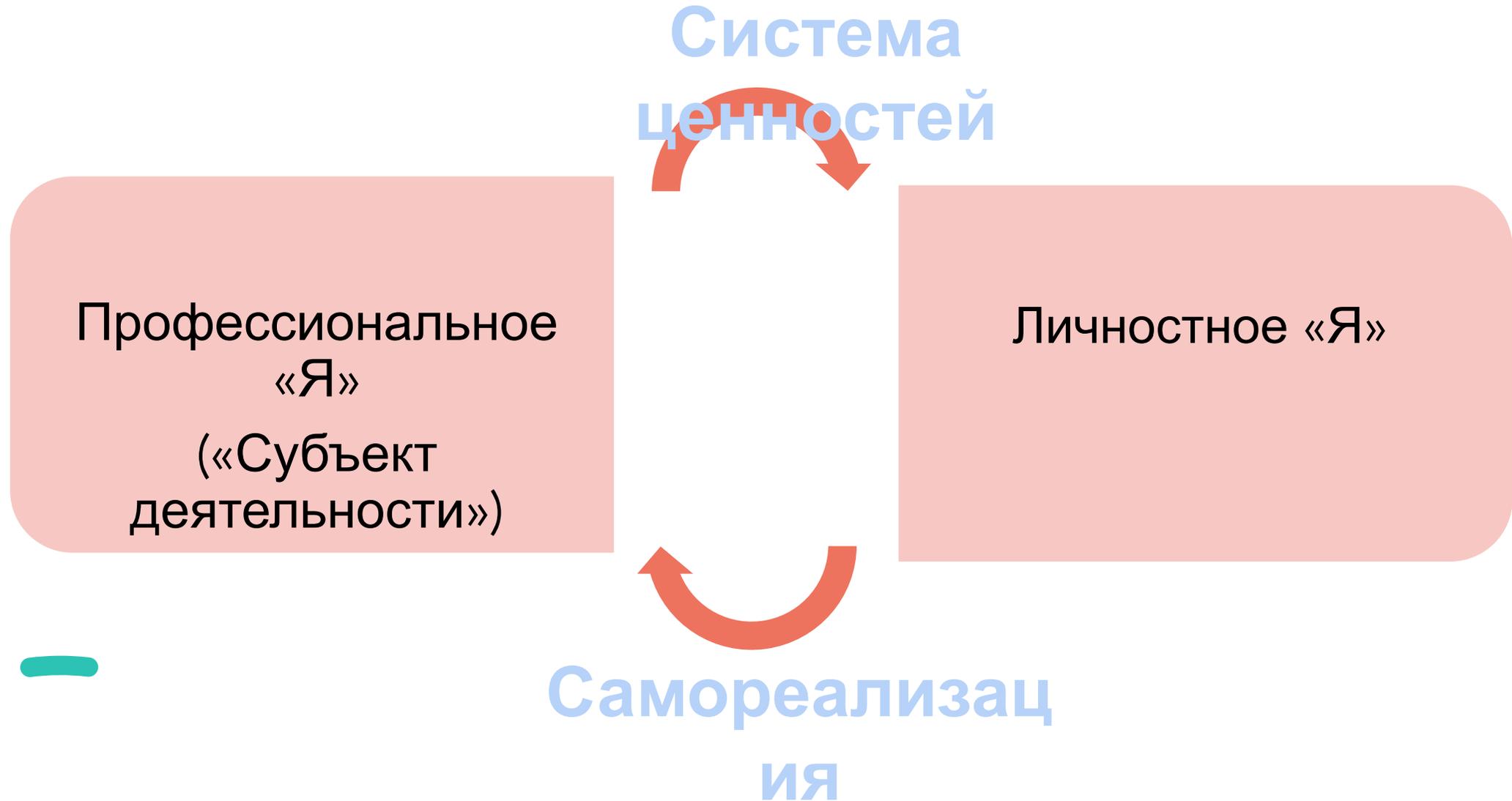
- Если индивид становится личностью в процессе социализации, освоения социальных норм и ценностей общества, то индивидуальность обретается в собственном поле развития, в самостоятельном бытии, в построении индивидуальной линии жизни



Профессиональная индивидуальность личности (специалиста)

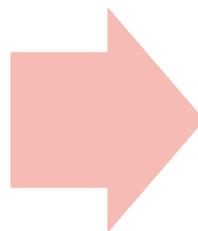
- — совокупность определённых свойств личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности и способностью к креативной деятельности, в которой человек максимально проявляет свою индивидуальность;
- — это самоопределение в профессии, поиск и нахождение для себя смысла, своего отношения к истине, которые воплощаются в практической деятельности;
- — личность, творчески решающая любые задачи своей производственной деятельности, имеющая высокую нравственную культуру, способная к переоценке накопленного опыта, к анализу своих возможностей, обладающая рефлексией, гибкостью, толерантностью. (А.В. Райцев)

Профессиональная индивидуальность личности



Профессиональная индивидуальность личности

Проф. знания,
внешние
характеристики и
требования к
деятельности



Профессионально
значимые качества
как новообразование
личности

Любые профессиональные знания, прежде чем воплотятся в деятельность, наполняются ценностными смыслами, становятся внутренним убеждением специалиста, частью его собственных оценочных и понятийных категорий, установок, поведенческих стереотипов

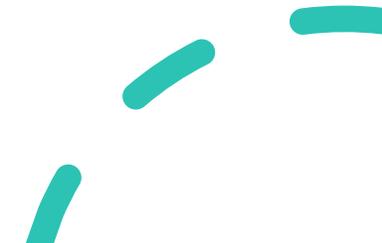
Компоненты профессиональной индивидуальности личности

общепрофессиональная грамотность (необходимые знания),

профессиональные умения и навыки как способность специалиста использовать имеющиеся у него знания в процессе деятельности;

профессионально значимые индивидуально-личностные качества;

индивидуальный стиль профессиональной деятельности.





**Индивидуальный
стиль
деятельности
(Е.А. Климов)**

явление наивысшего уровня достижений в определенной деятельности каждого человека, связанного с понятием мастерства и его формирования;

индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравновешивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности»

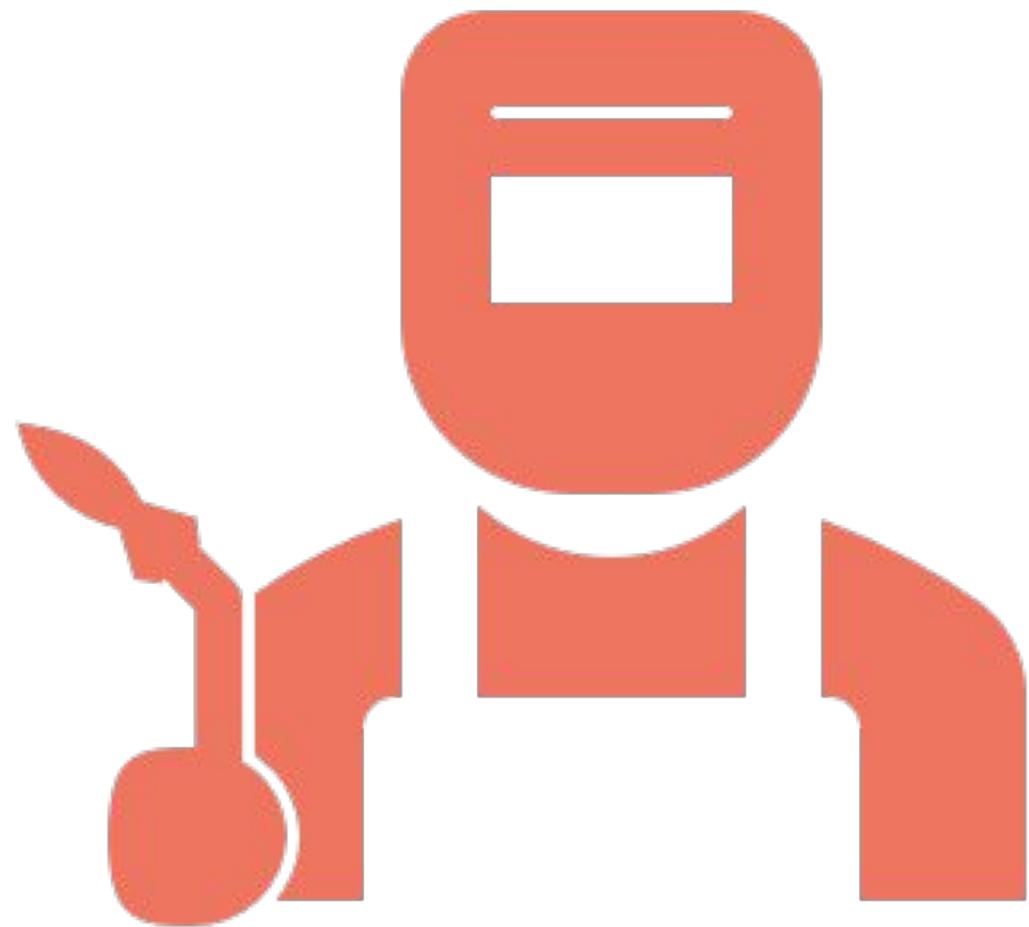


Сущность профессиональной индивидуальности

индивидуально неповторимое
профессиональное мировоззрение;

оригинальное видение системы профессии и труда в ней, ее перспектив, путей их творческого обогащения; индивидуальность в труде проявляется тогда, когда человек хочет и может внести в труд и профессию нечто творческое, яркое, самобытное;

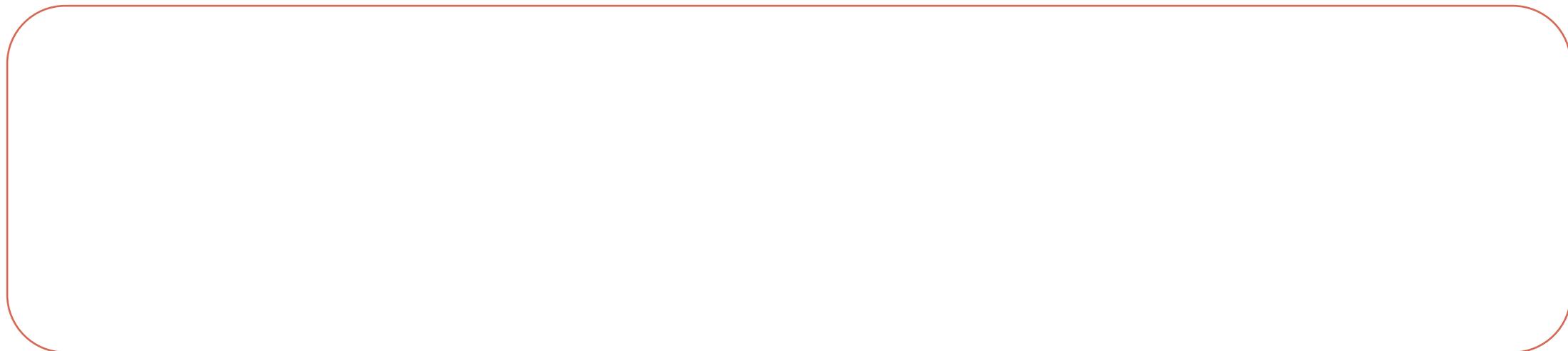
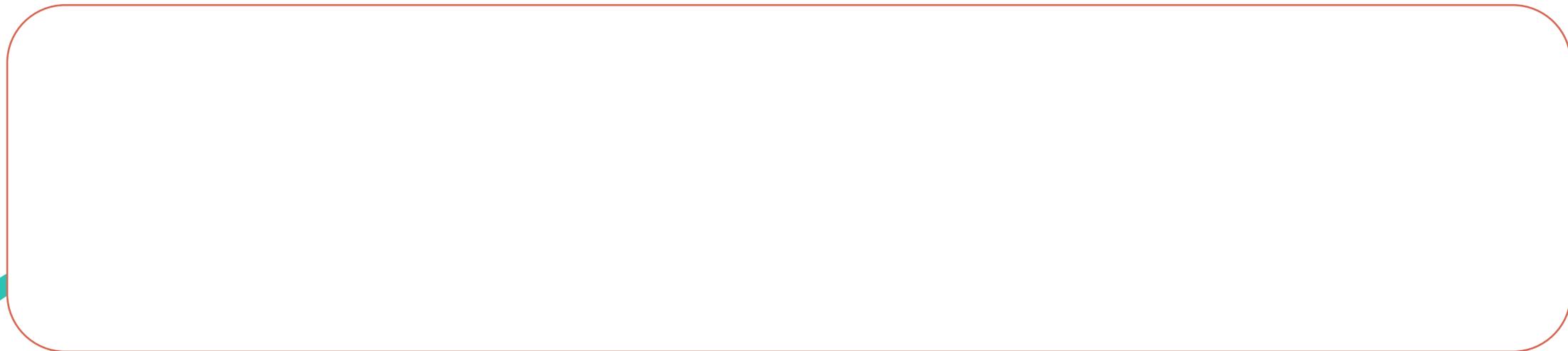
системное видение себя в профессии как целостной личности



Базовая
(профессиональная)
культура специалиста



Профессиональная культура

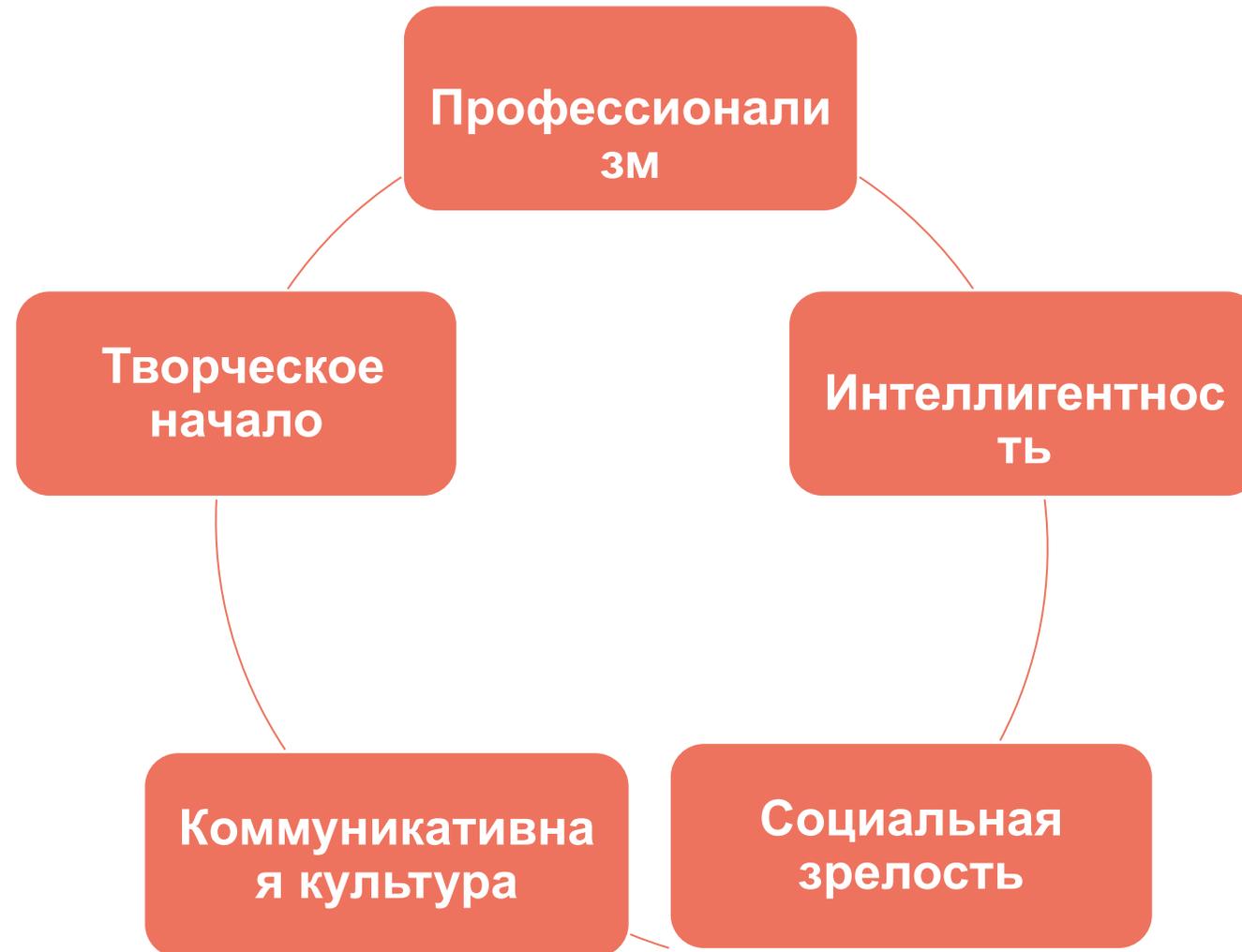
An empty rounded rectangular box with a thin red border, intended for notes or content.A second empty rounded rectangular box with a thin red border, identical to the one above.

Профессиональная культура

Показателем профессиональной культуры является выражение зрелости всей системы социально значимых личностных качеств, продуктивно реализуемых в индивидуальной деятельности.

Овладение профессиональной культурой означает сознательное подчинение профессиональной деятельности ценностным социокультурным приоритетам.

Составляющие базовой культуры специалиста





Профессионализм

- **Профессионализм** - интегративное свойство личности, включающее профессиональную компетентность, нравственность, инициативу и мастерство, способность к саморазвитию и самокоррекции.

• Профессионализм - это прежде всего отношение к делу, а не набор компетенций.

Профессиональная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- Профессиональная компетентность - подразумевает развитие профессиональной направленности, формирование и интеграцию социально значимых и профессионально важных качеств личности, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения профессиональной деятельности.
- Профессиональная компетентность - освоение и реализация комплекса современных профессиональных знаний и практических навыков их применения.

Профессионализм (Л.В. Богданова)

- «Профессионалом можно считать человека, который овладел нормами профессиональной деятельности, профессионального общения и осуществляет их на высоком уровне, добиваясь профессионального мастерства, соблюдая профессиональную этику, следуя профессиональным ценностным ориентациям;
- который развивает и изменяет свою личность и индивидуальность средствами профессии;
- который стремится внести творческий вклад в профессию, обогащая опыт профессии;
- который стремится и умеет вызвать интерес общества к результатам своей профессиональной деятельности, способствует повышению веса и престижа своей профессии в обществе, гибко учитывает новые запросы общества к профессии»

Интеллигентность

- Интеллигентность – совокупность личностных качеств индивида, отвечающих социальным ожиданиям, предъявляемым передовой частью общества к лицам, являющимся носителями культуры.
- **Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям.**
- Интеллигентность - свойство личности, выражающееся в настроенности на культуру, на разум, на понимание и ощущение ценности произведений культуры, проявляется во всех сферах деятельности человека — интеллектуальной, творческой, бытовой, означает умение человека воспринимать чужую культуру, желание выслушать и понять другого человека, терпимость к иному мнению, способность к сочувствию, состраданию. Интеллигентного человека отличают воспитанность, вежливость, тактичность, скромность и др., Интеллигентность тесно связана с нравственностью и не совместима с агрессивностью, нетерпимостью, непримиримостью (педагогический словарь).

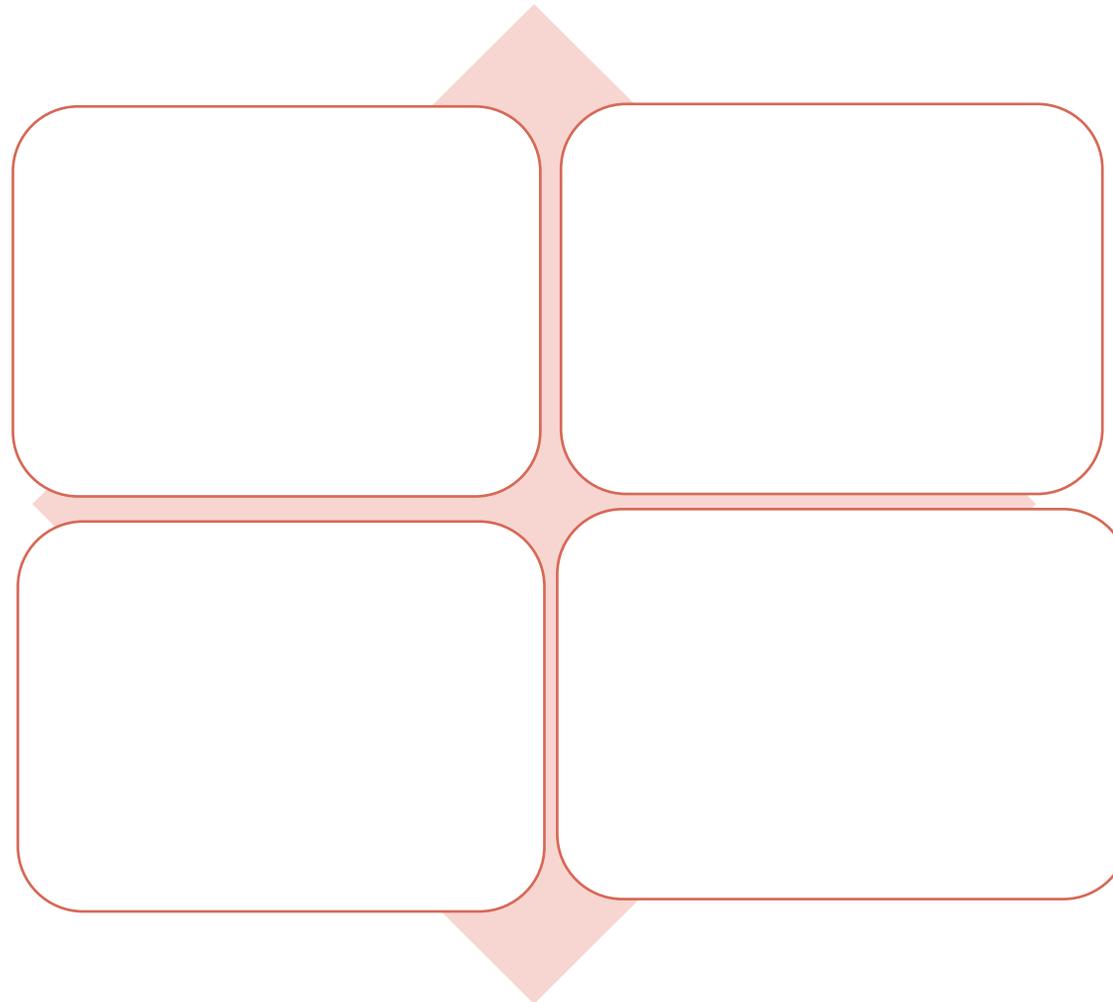
Социальная зрелость

- Социальная зрелость рассматривается как устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, **социальной направленностью** поведения во всех сферах жизнедеятельности.
- Социальная зрелость рассматривается степень овладения определенными социальными качествами и опытом в процессе общения, действий, построения отношений; ответственность за себя и за других людей в окружающем мире.

Показатели социальной зрелости

- - развитое чувство ответственности;
- - наличие социального интеллекта (развита способность к пониманию других людей, предвидение развития различных социальных ситуаций);
- - потребность в заботе о других людях;
- - способность к активному участию в жизни общества;
- - эффективное использование своих знаний и способностей;
- - конструктивное решение многих жизненных проблем на пути к самореализации.

Базовые составляющие социальной зрелости



Коммуникативная культура специалиста

- Культура как интегративный образ человеческой жизнедеятельности неразрывно связана с языком. Следовательно, нельзя недооценивать такой компонент профессиональной культуры как культура речи, коммуникативная компетентность.
- Коммуникативная компетентность личности раскрывается в особенностях взаимоотношений между людьми, умении контролировать и регулировать свое поведение, компетентно аргументировать свою позицию и проявляется в умении продуктивно выходить из конфликтной ситуации.

Качества личности, обладающей высокой профессиональной культурой

- креативность,
- развитые духовно-нравственные качества,
- умение устанавливать отношения,
- готовность брать на себя ответственность,
- надежность,
- эмпатия,
- открытость культуре и миру,
- самообладание и невозмутимость



Самоопределение в профессии





Самоопределение - понимание или детерминация субъектом своей собственной природы или основных свойств.

Самоопределение

Самоопределение как самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни является необходимым условием жизнедеятельности человека, определяющим качество его личностной и профессиональной зрелости.

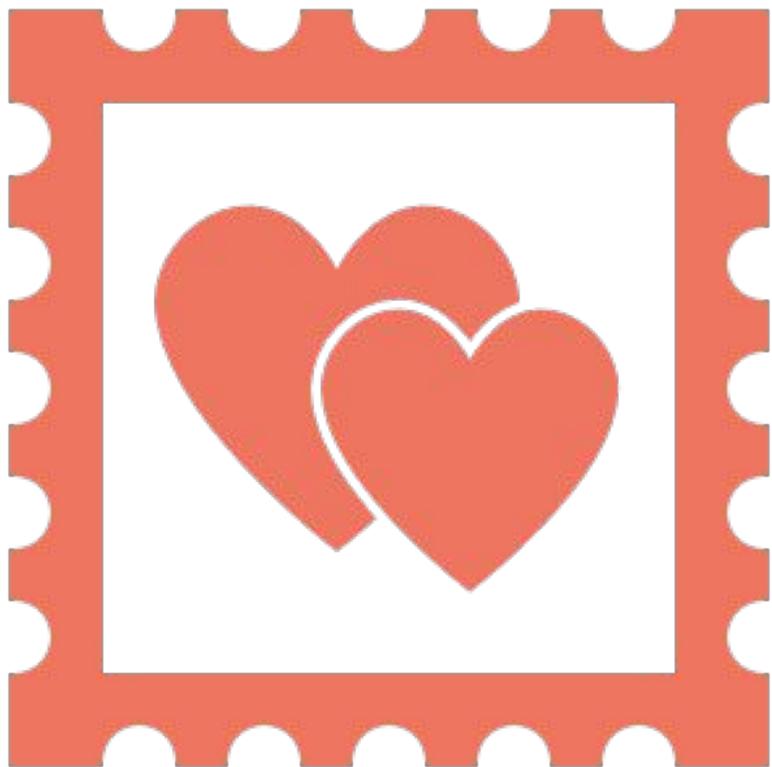
Самоопределение

- Самоопределение активизируется при наличии какой-либо проблемной ситуации, разрешение которой необходимо для того, чтобы двигаться дальше в своем развитии.
- Самоопределение является деятельным отношением к ситуации, бескорыстным и даже связанным с риском, поскольку оно направлено на защиту этических ценностей от того, что им угрожает (Лупанова Н.А.)
- Самоопределение - сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях



Виды самоопределения:
личностное, полоролевое,
семейное,
профессиональное





Самоопределение

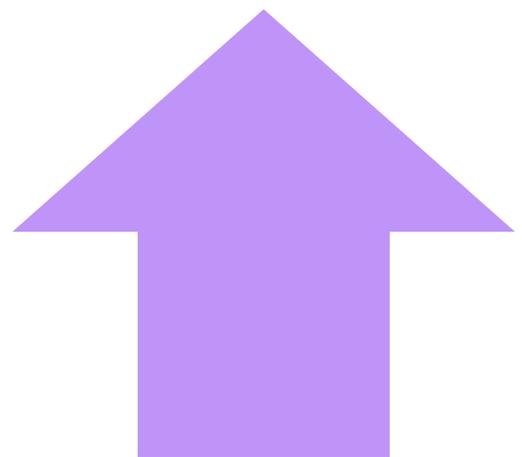
- Самоопределение в русской философии – это судьба, долг, общественное предназначение.
- «На самом деле важно не то чего вы хотите от жизни. Гораздо важнее то, чего жизнь хочет от вас» (Виктор Франкл).



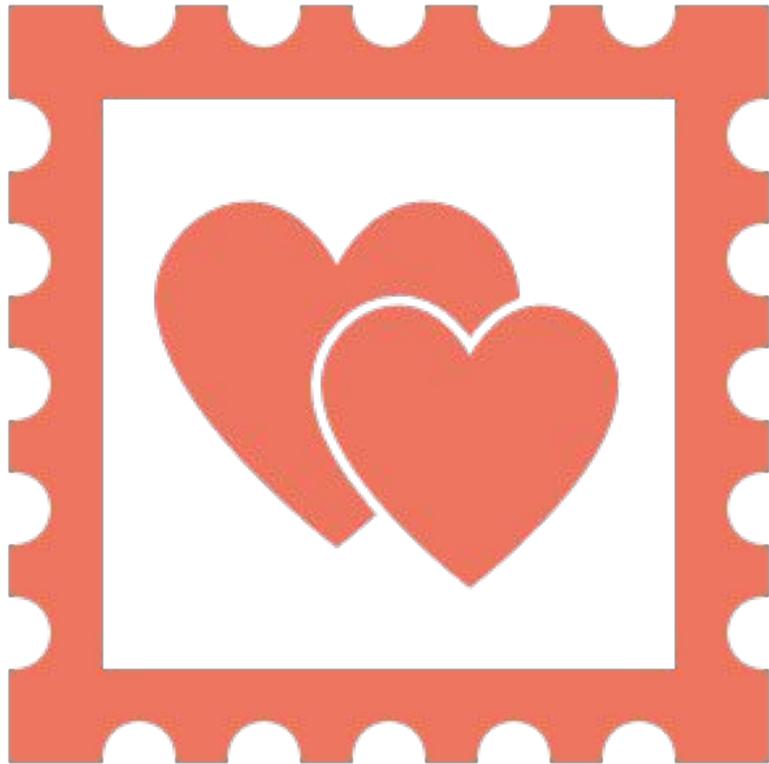
Я
долже
н



Я хочу



Самоопределение



- «Общественно значимое, должное, становясь лично значимым, порождает в человеке динамические тенденции иногда большей действенной силы, чем тенденции влечения – это тенденции должествования. Должное не потому становится для меня лично значимым, что мне этого непосредственно хочется, но потому, что **я этого хочу** - иногда всем своим существом, поскольку осознал важность поставленной цели и ее осуществление стало моим кровным, личным делом» (С.Л. Рубинштейн).

Самоопределение

Самоопределение – это свободное избрание человеком своей судьбы, осуществленная детерминация, а механизмом самоопределения является интеллектуальная работа по рефлексии жизненной ситуации
(Лупанова Н.А.)



На высших уровнях своего проявления эти типы взаимопроникают. Происходит слияние целей выбора профессии с целями реализации личности в жизни (Н.С. Пряжников). Это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Профессиональное самоопределение

- Профессиональное самоопределение – внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда [А.К. Маркова]



Профессиональное самоопределение

- - акт поиска приобретения и выбора профессии [Д.М. Кухарчук, Л.Б. Ценципер].
- - самостоятельный выбор профессионального и жизненного пути (К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон и др.)



Профессиональное самоопределение

- Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирования практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития [В.А. Поляков]



Профессиональное самоопределение

- Профессиональное самоопределение – интегральное, целостное свойство личности, которое проявляется в готовности к выбору профессии и включает в себя систему профессионально важных качеств личности: положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков (М.В. Ретивых и С.Н. Чистякова).



Профессиональное самоопределение

- - самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения (Н.С. Пряжников).
- - поиск и нахождение личного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, что способствует наличию у личности мотивов труда, а также обеспечивает удовлетворённость профессиональной деятельностью (Зыбина Н.Л., Поляков В.А.)



Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение



Кем вы мечтали быть в детстве?

Вспомните, в какой жизненный период был сделан ваш профессиональный выбор?

Что оказало на него влияние?

Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение

Внешние



Внутренние

Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение



Внешние

- влияние авторитета, родителей, друзей;
- представления о престижности и материальной обеспеченности профессии;
- доступность получения проф. образования

Внутренние

- ценности
- интересы, склонности
- способности
- самоактуализация

Выбор профессии под влиянием внешних факторов



Генезис самоопределения

- Самоопределение, для которого наиболее сензитивным периодом является юношеский возраст, не прекращается всю жизнь.
- Тенденция к непрерывному профессиональному развитию в течение всей жизни объективно приводит к тому, чтобы рассматривать профессиональное самоопределение как многоэтапное и многофакторное явление.

Профессиональное
самоопределение

Профессиональн
ый выбор

Самосознание

Самооценка



Профессиональный выбор

- - выбор профессии как элемент структуры профессионального самоопределения.
- Профессиональный выбор - «это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу личности», которое может быть осуществлено «как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения» и «в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдельными жизненными целями» (Головаха Е. И.)

Профессиональное самосознание

– это самосознание, «объектом» познания которого является не личность в целом, а профессионально значимые личностные характеристики и особенности. Оно включает знания о себе как о специалисте, эмоционально-ценностное отношение к себе как специалисту, которые обуславливают особенности профессионального саморегулирования и профессионального самоконтроля в деятельности;

- осознание ценности профессии на основе осведомленности о

ней

Профессиональное самосознание



самосознание меры определенности в отношениях с профессией,



осознание отношения к объектам, видам и субъектам профессиональной деятельности,



осознание потребности в профессиональной деятельности,



осознание значимости, общественной полезности профессии и ценностей профессиональной деятельности,



видение себя в профессии, насколько она привлекательна для человека.

Профессиональная самооценка



Самооценка своих возможностей в освоении профессии и самореализации в ней, соотнесенная с внешней оценкой



Сознательный анализ своих возможностей в исполнении трудовых функций, своей значимости в профессии, уровня своих достижений, моральных принципов и правил поведения в процессе труда.



Самооценка функционального соответствия современным требованиям квалификации

Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся (А.В. Мудрик)

самопознание (информация о себе);

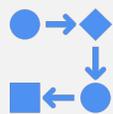
самоанализ (рефлексия);

познание (информация об окружающем);

целеполагание;

планирование

Задачи профессионального самоопределения



последовательное формирование индивидуальных карьерных траекторий,



осознанное развитие личностного, профессионального и жизненного потенциала,



стремление вовремя исправлять и осуществлять намеченные планы

Этапы профессионального самоопределения (И.В. Диннер)

Этапы	Цель	Содержание	Методы
Школьный этап			
Начальные классы, средние классы, старшие классы	<ul style="list-style-type: none">– Понимание разнообразия форм деятельности;– осознание своих способностей и склонностей;– выбор профиля обучения (в СОШ), траектории дальнейшего образования;– осознание форм занятости (обучение / трудоустройство)	<ul style="list-style-type: none">– Знакомство с миром профессий;– формирование <i>soft skills</i>;– осознание сильных и слабых сторон в контексте трудовой деятельности;– ознакомление с характером и содержанием труда по профессии	<ul style="list-style-type: none">– Занятия в учреждениях дополнительного образования (кружки, секции, студии и др.);– знакомство с различными профессиями;– тестирование способностей;– профессиональное тестирование;– профессиональные пробы;– первичное планирование карьеры

Этапы профессионального самоопределения

<i>Этапы</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы</i>
Этап первичного профессионального развития			
Обучение в СПО (акцент на первый и последний годы обучения)	<ul style="list-style-type: none">– Формирование профессиональных и развитие над-профессиональных компетенций;– выбор места дальнейшего трудоустройства;– выбор форм занятости	<ul style="list-style-type: none">– Освоение учебного плана по профессии;– знакомство с возможными вариантами трудоустройства и карьерного развития	<ul style="list-style-type: none">– Прохождение практики, знакомство с работодателями, формирование карьерных планов;– экскурсии;– пробы
Обучение в вузах: бакалавриат (акцент на 1-й и 4-й год), магистратура, аспирантура	<ul style="list-style-type: none">– Формирование профессиональных и развитие над-профессиональных компетенций;– выбор форм занятости;– выбор места дальнейшего трудоустройства	<ul style="list-style-type: none">– Освоение учебного плана по выбранному направлению подготовки;– знакомство с возможными вариантами трудоустройства и карьерного развития	<ul style="list-style-type: none">– Теоретическое обучение, выполнение курсовых работ, прохождение практики, знакомство с работодателями, формирование карьерных планов;– экскурсии;– встречи;– тренинги

Этапы профессионального самоопределения

<i>Этапы</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы</i>
Этап трудовой деятельности			
Трудовая деятельность: акцент на 1–3-й год работы, предпенсионный этап	<ul style="list-style-type: none">– Реализация и развитие человеческого капитала;– оптимальное использование компетенций на рынке труда	<ul style="list-style-type: none">– Трудовая деятельность в рамках выбранной профессии;– развитие компетенций;– корректировка карьерного развития	<ul style="list-style-type: none">– Выполнение трудовых функций;– повышение квалификации;– переподготовка;– трудовые перемещения;– карьерное планирование;– проекты

Этапы профессионального самоопределения

<i>Этапы</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы</i>
Этап внеурядового развития			
<i>Neet-молодежь</i>	Корректировка планов траектории профессионального развития	– Переобучение; – консультационная поддержка	Тренинги, повышение квалификации, обучение
Безработные; незанятое население	Корректировка планов трудовой деятельности и траектории развития	– Переобучение; – корректировка системы ценностей; – материальная и психологическая поддержка	– Обучение; – самоопределение; – тренинги; – тестирование; – перспективы рынка труда и занятости
Предпенсионеры	– Развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций; – выбор форм занятости	– Развитие компетенций; – корректировка форм занятости	– Консультирование; – психологическое сопровождение
Пенсионеры	Корректировка жизненных планов и планов трудовой деятельности	– Корректировка системы ценностей; – корректировка форм занятости	– Оптимизация активности; – консультирование; – психологическое сопровождение; – социальная защита

Профессиональное самоопределение студентов бакалавриата и магистратуры

- Сопоставление состоявшегося выбора с вероятными профессиональными и карьерными перспективами, а также формами занятости и сценариями возможного профразвития с учетом нового статуса. Цель этапа – осознание себя в рамках выбранной профессии, формирование вариантов трудоустройства и форм занятости.
- Конкретизация выбранного профиля, развитие необходимых soft и hard skills и их соотнесение с предъявляемыми требованиями профессиональной деятельности.
- 1/5 студентов допускает смену профессии в процессе или по окончании обучения. При этом важно предусмотреть другой вектор профессионального развития, основывающегося на обучении схожей профессии
- Исключение ложных представлений, сформированных на предыдущих этапах. Более полное представление о реальных условиях работы в процессе производственной практики, совмещения учебы и работы.
- Взаимодействие с работодателями. Определение с той организацией, где предстоит свое трудовое сотрудничество. Решение о предложении



Генезис
профессиональной
педагогической
деятельности



Генезис профессиональной педагогической деятельности

Генезис профессиональной педагогической деятельности позволяет условно весь период становления и развития педагогической профессии разделить на следующие этапы:

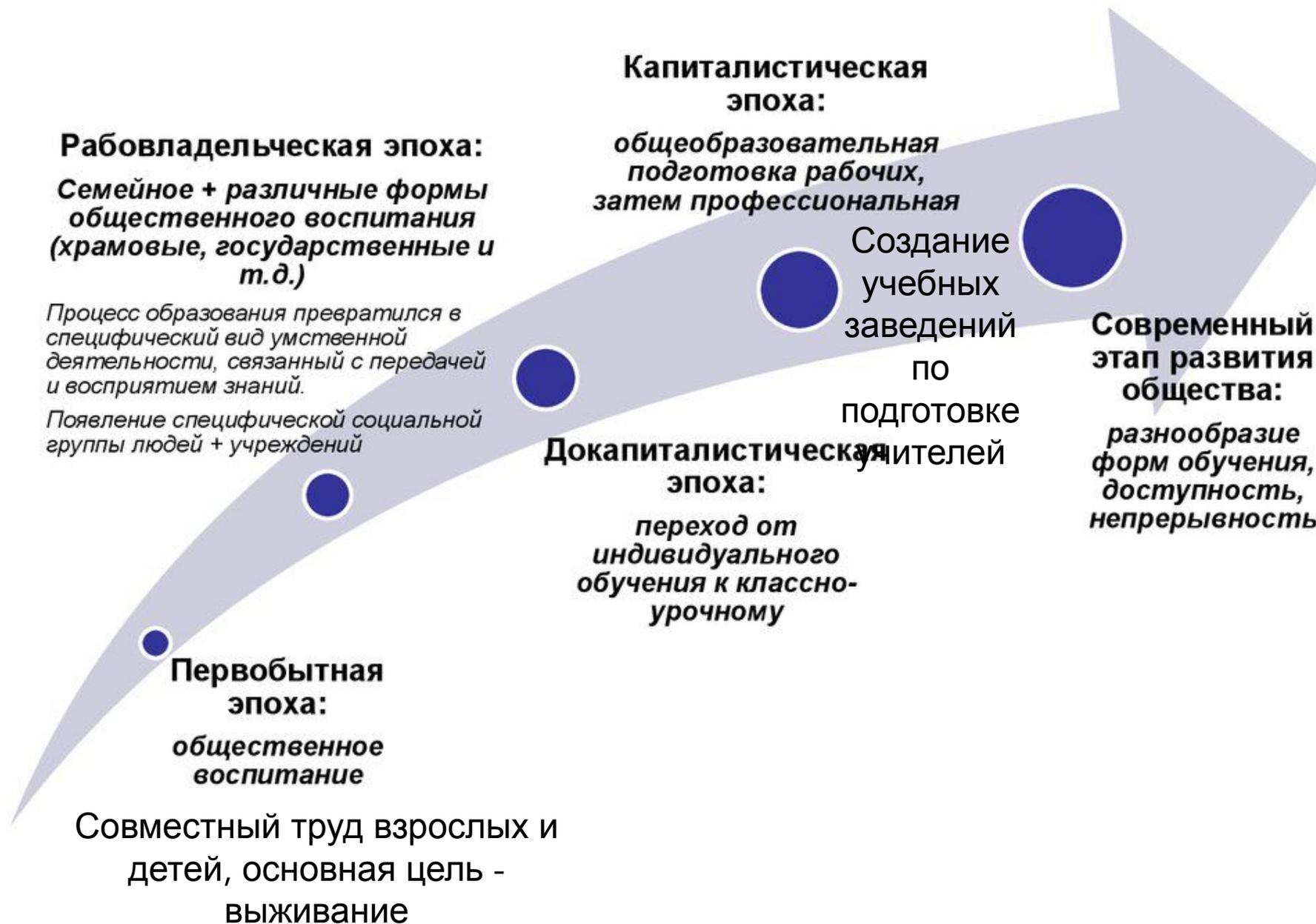
- допрофессиональный

- условно профессиональный

- собственно профессиональный

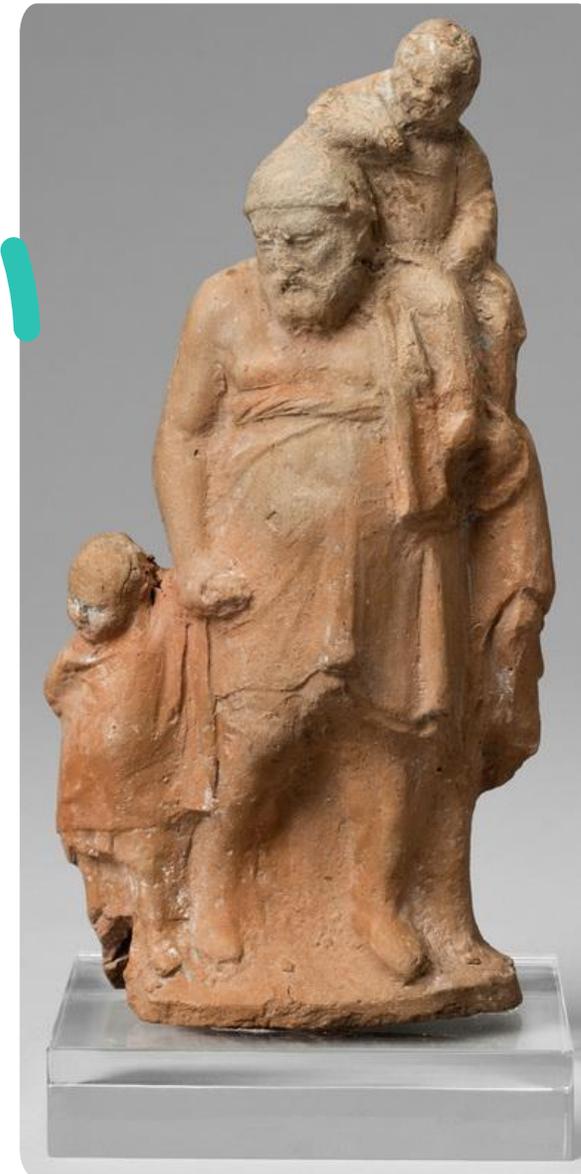
- современный

2. Генезис образования как социального явления



Условно профессиональный этап (рабовладельческая эпоха)

- В ранние исторические эпохи образование было привилегией избранных, облеченных статусом. В Древней Греции раб, приставленный к ученику, функциями которого были сопровождение его в школу, прислуживание на занятиях, назывался педагогом. Педагог – производное от греческих слов "пейда" – ребенок, "гогес" вести, буквально "детоводитель", "детовожатый".

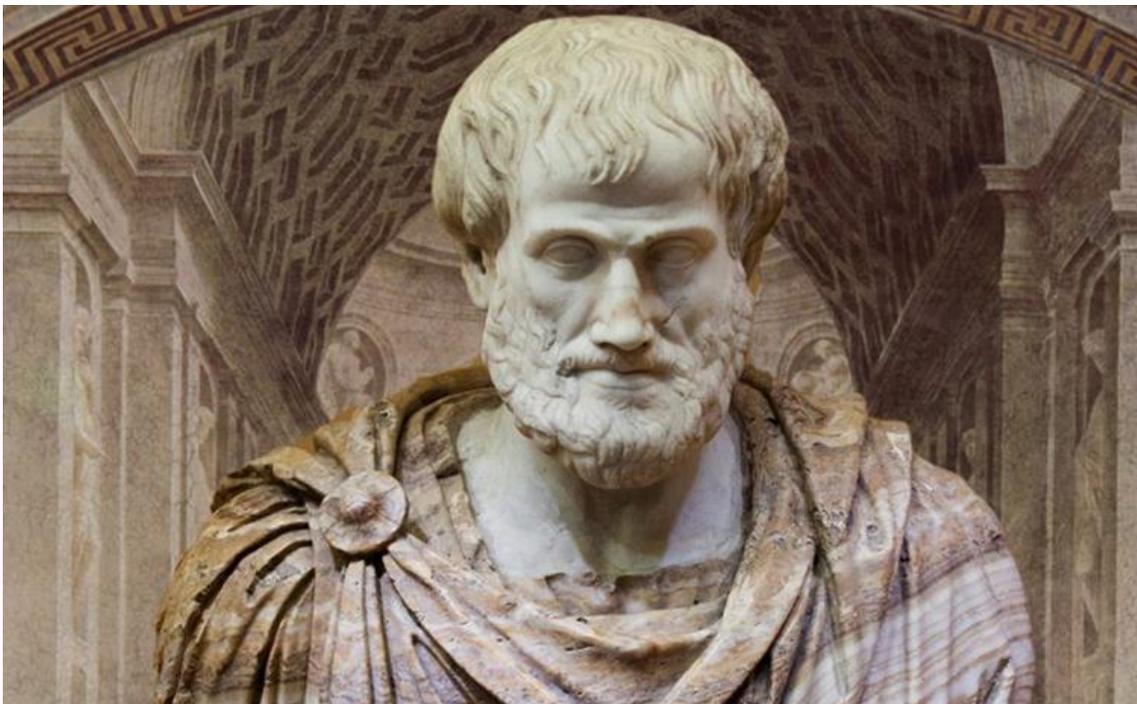


Условно профессиональный этап

- Спарта – древнее государство в Греции VIII—VII в. до н. э. (примерно до IV в.) Цель воспитания – акцент на физическом развитии; моральные качества: послушание, дисциплина, выносливость, стремление побеждать, навыки четкой и краткой речи – лаконичной (от названия страны спартанцев – Лакония).



Условно профессиональный этап

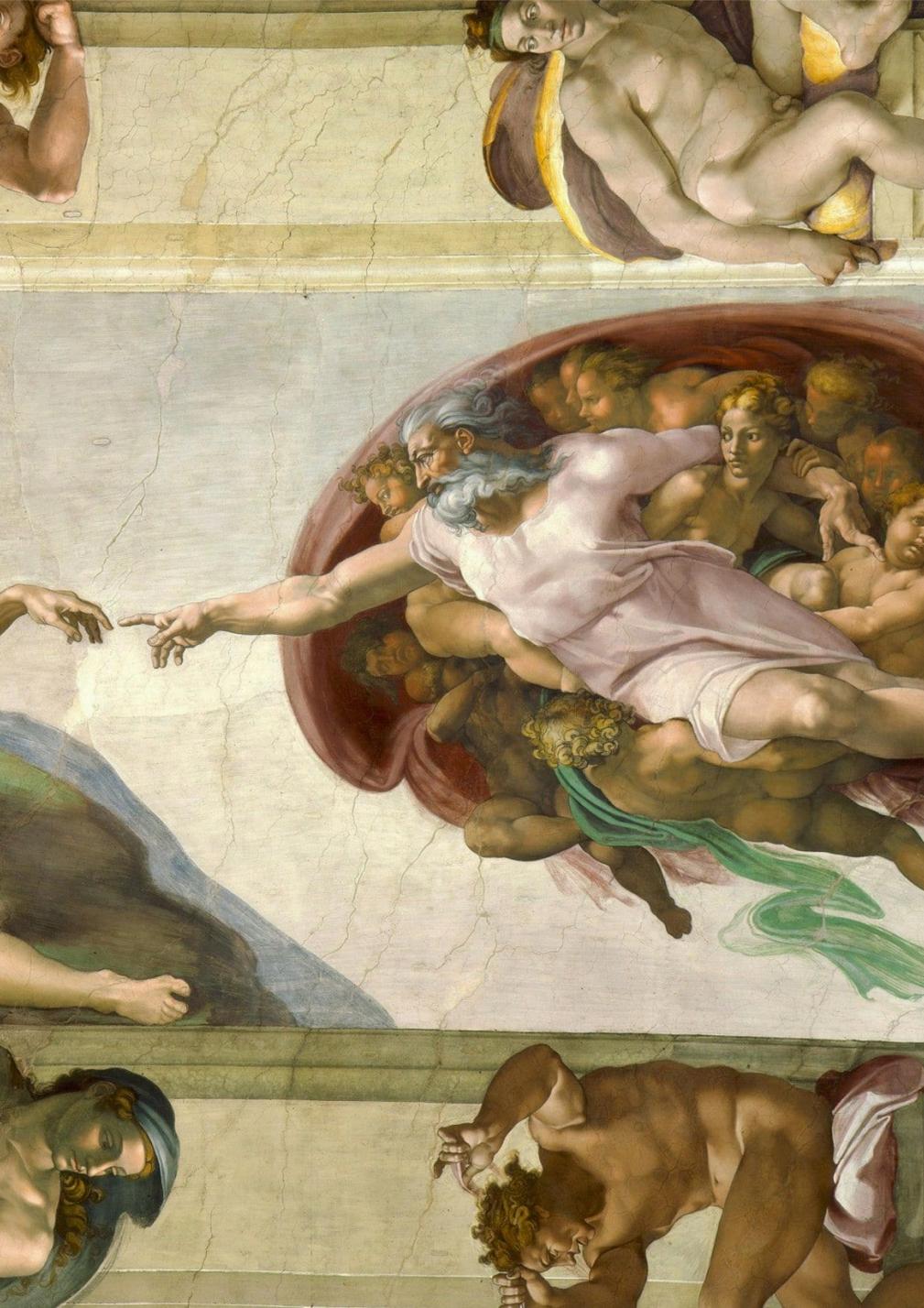


- Примерно через 100 лет, Аристотель (384 г, до н.э.) – наиболее влиятельный древнегреческий философ, ученик Платона, воспитатель А. Македонского, провозглашает, что цель воспитания – единство физического нравственного и умственного. Должно быть единство, гармония, не д.б. противоречия. Аристотель обучает А. Македонского всевозможным наукам, в т.ч. медицине, прививает ему любовь к поэзии (Илиаду Гомера вместе с кинжалом хранил под подушкой.).

Условно профессиональный этап (средневековье)

- Средневековье (после античности и перед новым временем) – 5 – 15 в. Эпоха Средневековья берет свое начало от падения Западного Рима (476 г.).
- Феодализм, христианство. Религия претендовала на управление обществом. Церковью контролировался выпуск книг и образование. Снижение общего образовательного уровня.
- Пастырь – пастух; паства – стадо. Цель воспитания – послушание, дисциплина, мораль.





Условно профессиональный этап (эпоха возрождения)

- Возрождение – 16 в.
- Разум, мудрость – отличают человека от всех других существ, делают его богоподобным.
- Возвращение к античности, светский характер воспитания, гуманизм, антропоцентризм (интерес к человеку).

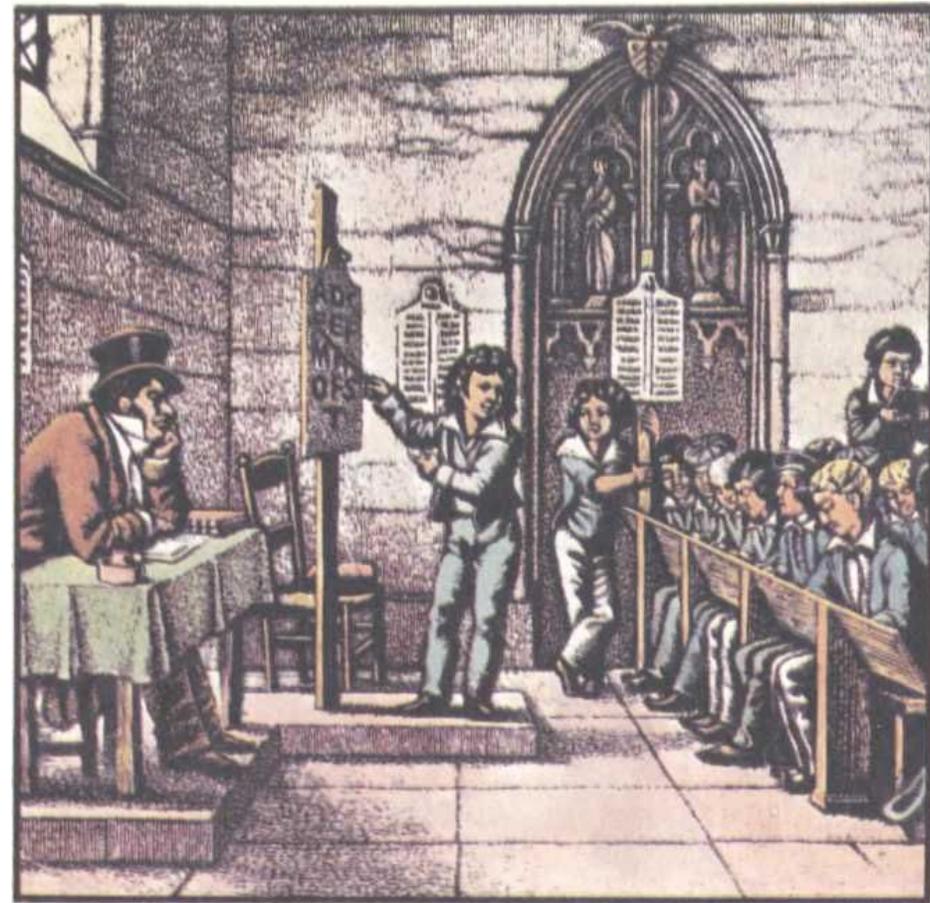
Профессиональный этап (Новое время, эпоха Просвещения)

- Начало – 1640 г. Английская революция (переход от абсолютной к конституционной монархии); конец – первая мировая война (1914 г.).
- Происходит возникновение новой цивилизации, европоцентристского мира. Эпоха великих географических открытий, развития науки, книгопечатания.



Профессиональный этап (Новое время)

- С развитием науки и ростом производства стало требоваться больше образованных людей. Переход к классно-урочной системе стал своеобразной революцией в системе образования (классно-урочная система разработана в 17 веке Ян Амос Каменским, после чего подвергалась многочисленным переработкам). Критерием деления на классы стал хронологический возраст. Возникла необходимость в дифференциации содержания и методов обучения. Учителей интересовал вопрос: как учить и воспитывать детей? Появился социальный запрос на изучение особенностей умственного и личностного развития детей разных возрастов. Возникают учебные заведения для самих учителей
- Ян Амос Каменский – запрет физического наказания, учитывать пол, возраст, психологические особенности учеников; образование должно иметь не только теоретическое, но и практическое содержание.



Профессиональный этап (Новое время)

- Теория формального образования ведет свое начало от Локка (XVII в.), Песталоцци, Канта и Гербарта (XVIII-XIX вв.).
- Важнейшая задача – развитие ума, способностей; преимущественно гуманитарное, классическое образование, изучение языков.
- Песталоцци – то же всестороннее развитие, что и у Аристотеля, но еще и трудовое воспитание.

Профессиональный этап (Новое время)

- В конце XVIII – начале XIX в. – теория материального образования. Задача: подготовить учеников к реальной жизни, вооружить их практическими навыками, естественно-научными знаниями.
- 19 в. Дистерверг – детей нужно воспитывать не только природосообразно, но и культурно-сообразно, т.е. по-разному в разных культурах.
- Л.Н. Толстой – воспитывать природосообразно, применять гуманистический подход к детям (полюбить детей).
- Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1871) – основоположник русской педагогики, считал важным обучение в труде, а воспитание понимал как всестороннее развитие человека. «Опыт педагогической антропологии» – необходимо учесть всё: физическое здоровье, психологические особенности познавательных процессов, психическую конституцию, характер, наследственность. «Воспитание есть всегда» – концепция непреднамеренного воспитания. Необходимо учитывать общественное влияние на ребенка. Он от нас уходит в общество. При воспитании необходимо учитывать общественный заказ – к кому вы будете выпускать ребенка.

Профессиональный этап (новейшее время)

- Новейшее время – 20 в.
- Марксистскими идеологами Октябрьская революция 1917 г. рассматривалась как переломный момент между периодами Нового и Новейшего времени, буржуазным и социалистическим путями развития мировой экономики.
- Идеи всеобщей педагогизации общества, общинного воспитания, активный поиск возможных форм обучения и воспитания.
- Всеобщее обязательное начальное образование было введено в СССР в 1930 году; среднее (8-летнее) – в 1958 г.
- В 1988 году ЮНЕСКО назвала четырех педагогов, определивших направление образования в XX веке: Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и Антон Макаренко.

Новейшее время – время современной техники



- В быт человека прочно вошла техника: автомобили, самолеты, холодильники, телевизоры, радио, видеоманитофоны, компьютеры, кино.

Современный этап

Современная дидактическая концепция характеризуется следующими особенностями:

- в ее основе лежит системно-деятельностный подход к пониманию процесса обучения; теории развития личности, личностно-ориентированный подход;
- ее сущностью является сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью учащихся;
- она изменила подход к содержанию обучения, сочетая принципы классической теории с новейшими теориями обучения.

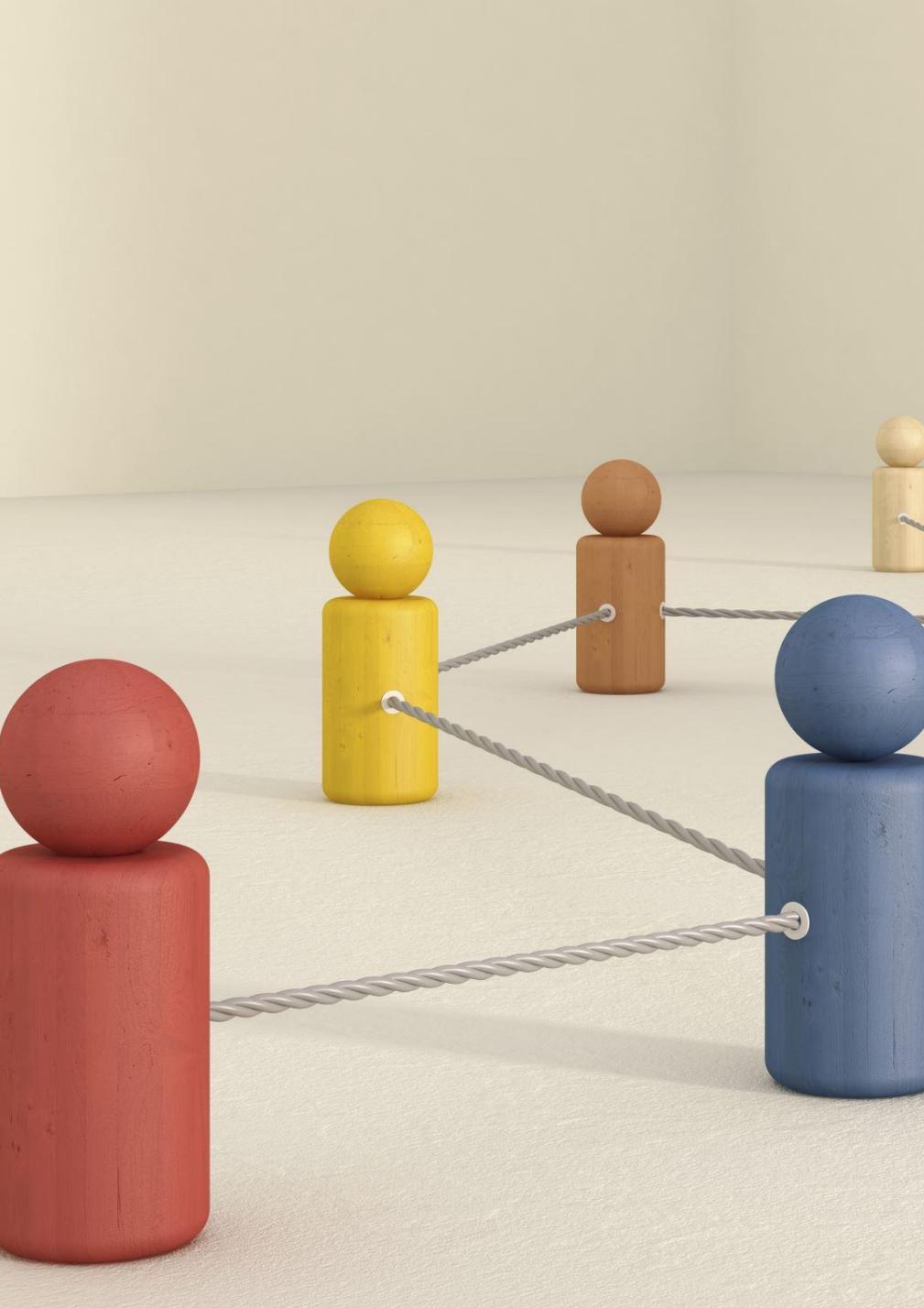
Современный этап



Создатели новых государственных образовательных стандартов второго и третьего поколения использовали в своей работе сразу несколько образовательных концепций, выбрав из них лучшие идеи.

Реализуется переход от традиционного «знаниевого» подхода, в котором целью изучения предмета является формирование системы научных знаний, к системно-деятельностному, в котором ведущим методическим принципом становится формирование практических навыков использования приобретенных учащимися знаний.

Особое значение в современной дидактической системе уделяется формированию гармоничной личности, которая гордится своим Отечеством, знает и соблюдает традиции своего народа. Для того чтобы выпускник школы был адаптирован к современным



Современный этап

- вариативность, разнообразие форм обучения;
- доступность;
- непрерывность образования;
- материально-техническое обеспечение, цифровизация образования.

Задания по теме 1

- 1. Составьте глоссарий основных понятий по теме 1 (профессиональная индивидуальность личности, базовая культура специалиста, профессиональное самоопределение и др.)
- 2. Познакомьтесь со статьей Осмоловской И.М. ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ.

Проанализируйте, какие проблемы современного образования выделены автором, какие предлагаются приоритетные направления развития образования? Согласны ли вы с автором статьи? Как вы видите решение обозначенных проблем? Заполните сводную таблицу.

№	Проблемы современного образования в России	Приоритетные направления развития образования	Комментарии, предложения



Благодарю за
внимание!

