Социальная психология

Раздел 1 — введение, где обозначается предмет социальной психологии, основные вехи ее истории, методологические принципы и конкретные методы исследования.

Раздел 2 — общие характеристики общения и взаимодействия (т. е. коммуникация, интеракция, социальная перцепция), интерпретированные в контексте общественных и межличностных отношений.

Раздел 3 — социальная психология групп: больших (организованных и стихийных, а также массовых движений) и малых (куда включается вся групповая динамика, а также проблемы развития группы на основе развития в ней совместной деятельности), психология межгрупповых отношений.

Раздел 4 — социальная психология личности, где выделены проблемы социализации, социальной установки, взаимоотношения личности с группой, то есть социальной идентичности и специфики познания личностью социального

- что изучает социальная психология?
- предмет и объект социальной психологии, ее методология и методы

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения людей, обусловленные фактом их принадлежности к социальным группам, а также психические явления, возникающие в ходе взаимодействия между людьми в группах и коллективах.

- психологические процессы, состояния и свойства индивида, которые проявляются в результате его включения в отношения с другими людьми, в различные социальные группы (семью, учебные и трудовые группы и т.д.) и в целом в систему социальных отношений (экономических, политических, управленческих, правовых и др.). Наиболее часто изучаются такие проявления личности в группах, как: общительность, агрессивность, совместимость с другими людьми, конфликтность и др.

- феномен взаимодействия между людьми, в частности, феномен общения, например: супружеского, детско-родительского, педагогического, управленческого, психотерапевтического и многих других его видов. Взаимодействие может быть не только межличностным, но и между личностью и группой, а также межгрупповым.

- психологические процессы, состояния и свойства различных социальных групп как целостных образований, отличающихся друг от друга и не сводимых к какому бы то ни было индивиду. Наибольший интерес социальных психологов вызывают исследования социально-психологического климата группы и конфликтных отношений (групповых состояний), лидерства и групповых действий (групповых процессов), сплоченности, сработанности и конфликтности (групповых свойств) и др.

- массовые психические явления, такие как: поведение толпы, паника, слухи, мода, массовый энтузиазм, ликование, апатия, страхи и т.д.

Объединяя различные подходы к пониманию предмета социальной психологии, можно дать следующее его определение:

«Социальная психология изучает психологические явления (процессы, состояния и свойства), характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия».

Журавлев А.Л.
директор Института психологии РАН,
академик, д.пс.н., профессор

«Социальная психология – это наука о том, как люди думают друг о друге, влияют друг на друга и относятся друг к другу».

Дэвид Майерс

профессор психологии

Основные объекты исследования в социальной психологии

Объекты исследования в социальной психологии

В зависимости от того или иного понимания предмета социальной психологии выделяются основные объекты ее изучения, то есть носители социально-психологических явлений. В частности, к ним относятся:

- личность в группе,
- взаимодействие в системе «личность - личность» (родитель - ребенок, руководитель - исполнитель, врач - больной, психолог - клиент и т. д.),
- малая группа (семья, класс, трудовой коллектив, группа друзей и др.),
- взаимодействие в системе «личность - группа» (лидер - ведомые, руководитель - трудовой коллектив, командир - взвод, новичок - школьный класс и т. д.),
- взаимодействие в системе «группа - группа» (соревнование команд, групповые переговоры, межгрупповые конфликты и т.д.),
- большая социальная группа (этнос, партия, социальный слой, территориальная, конфессиональная группа и др.),
- общество.

Структура современной социальной психологии

а) дифференциация, т.е. разделения, дробления социальной психологии на составные ее части, разделы;

б) интеграция ее с другими и не только психологическими отраслями науки.

Дифференциация социальной психологии

1. Ориентация на различные методы анализа социально-психологических явлений порождает, соответственно, теоретическую, эмпирическую (включая экспериментальную) и практическую социальную психологию. Эти взаимосвязанные части по-разному реализуют основные функции социальной психологии как науки описательную, объяснительную, прогностическую и функцию воздействия.
2. В результате изучения различных видов жизнедеятельности человека и его общностей сложились соответствующие им отрасли социальной психологии: психология труда, общения,социального познания и творчества, игры.

Дифференциация социальной психологии

3. В соответствии с приложением социально-психологических знаний в различных сферах общественной жизни социальная психология традиционно дифференцируется на следующие ее практические отрасли: социальная психология торговли, образования, политики, массовых коммуникаций, экономики, рекламы, культуры и др.
4. В соответствии с основными объектами исследования современная социальная психология дифференцировалась на такие разделы, как:

- социальная психология личности,
- психология межличностного взаимодействия (общения и отношений),
- психология малых групп,
- психология межгруппового взаимодействия,
- психология больших социальных групп и массовых явлений.

Интеграционные процессы в социальной психологии

Выделяются два основных контура интеграции: внешний и внутренний.

Интеграционные процессы в социальной психологии

Внешний психологический контур интеграции относится к ее объединению с многочисленными психологическими отраслями.

Например, социальная психология личности формировалась как результат интеграции социальной психологии с психологией личности, а социальная психология труда — социальной психологии с психологией труда и т. д.

В настоящее время формируется социально-экономическая, социально-экологическая, социально-историческая и другие подотрасли социальной психологии.

Внутренний социально-психологический контур интеграции относится к развитию самой социальной психологии и проявляется в процессах объединения разделяющихся составных частей.

1. Внутренняя интеграция касается одновременного применения теоретического, эмпирического и практического методов анализа социально-психологических явлений, что неизбежно порождает комплексные типы исследований в социальной психологии, например теоретико-экспериментальные, экспериментально-прикладные и т.п.

2. Интеграция ярко проявляется в одновременном изучении различных взаимосвязанных объектов социальной психологии, например: личности и малых трудовых групп в организации, малых групп в больших социальных группах, личности (например, лидера) в большой социальной группе (например, партии или общественном движении) и т. д.

3. Объединение тех частей социальной психологии, которые дифференцировались по видам жизнедеятельности людей и сферам общественной жизни. В результате возникли: психология руководства педагогическим коллективом, социальная психология творчества инженеров, психология руководства научным коллективом, психология социального познания в процессах труда и общения и т.д.

История социальной психологии

В истории социальной психологии можно выделить три периода:

- **I период** – зарождение социальной, период накопления знаний в общественных и естественных науках (VI в. до н.э. – середина XIX в.).
- **II период** – период описательной социальной психологии, отпочкование от родительских дисциплин (социологии и психологии) и превращение в самостоятельную область знания (50 – 60-е годы XIX в. – 20-е годы XX в.).
- **III период** – период оформления социальной психологии в экспериментальную науку (20-е годы XX в.) и её современного развития.

I период – зарождение социальной, период накопления знаний в общественных и естественных науках (VI в. до н.э. – середина XIX в.).

С точки зрения Гордона Олпорта, древнегреческий философ Платон явился родоначальником проблем социальной психологии.

В философии в работах Томаса Гоббса, Джона Локка, Жан Жака Руссо, Клода Гельвеция, Георга Вильгельма Гегеля и др. содержатся многочисленные наблюдения за поведением людей в обществе, влиянием, которое они оказывают друг на друга, за их обычаями и традициями.

II период – период описательной социальной психологии, отпочкование от родительских дисциплин (социологии и психологии) и превращение в самостоятельную область знания (50 – 60-е годы XIX в. – 20-е годы XX в.).

- “запросы” на решение социально-психологических проблем в различных смежных науках (***антропологии***, ***языкознания, этнографии, археологии, криминологии, биологии, психиатрии)***;
- процесс подготовки к отделению социально-психологической проблематики внутри двух основных, “родительских” дисциплин: психологии и социологии;
- первых форм самостоятельного социально-психологического знания, а именно выделение первых объектов изучения социальной психологии: ***психология народов*** (Гегель, Лоцарус, Штейнталь, Вундт), ***психология масс*** (Тард, Лебон, Сигеле), ***теория инстинктов*** социального поведения (Мак-Даугол).

III период – период оформления социальной психологии в экспериментальную науку (20-е годы XX в.) и её современного развития (начиная с 50-х – 60-х годов).

- В Европе (Германия) В.Мёде предложил программу по использованию экспериментальных методик в исследовании массовой психологии. В США психолог Ф. Олпорт разработал общую методологию группового эксперимента.
- Дискуссия конца 50-х – начала 60-х годов по двум вопросам:

1) понимания предмета социальной психологии и круга её задач;

2) соотношение социальной психологии с психологией, с одной стороны, и социологией – с другой.

История отечественной социальной психологии

История социальной психологии в нашей стране имеет четыре периода:

- I — 60-е годы XIX в. – начало XX в.,
- II — 20-е годы – первая половина 30-х годов XX в.;
- III — вторая половина 30-х – первая половина 50-х годов;
- IV — вторая половина 50-х – вторая половина 70-х годов XX в.

Первый период (60-е годы XIX в. — начало XX вв.)

Развитие социально-психологических идей происходило главным образом внутри прикладных психологических дисциплин.

Основной эмпирический источник социальной психологии был вне психологии. Знания о поведении личности в группе, групповых процессах накапливались в военной и юридической практике, в медицине, в изучении национальных особенностей поведения, при изучении верований и обычаев.

Социально-психологические идеи в этот период успешно развивались представителями общественных наук, прежде всего социологами. Для истории социальной психологии большой интерес представляет психологическая школа в социологии (П.Л. Лавров (1965), Н.И. Кареев (1919), М.М. Ковалевский; (1910),Н.К. Михайловский (1906)).

Н.К. Михайловский (1906)

По его мнению, социально-психологическому фактору принадлежит решающая роль в ходе исторического процесса. Законы, действующие в социальной жизни, надо искать в социальной психологии. Н.К. Михайловскому принадлежит разработка психологии массовых социальных движений, одной из разновидностей которых являются революционные движения.

Действующими силами социального развития являются герои и толпа.

Н.К. Михайловский (1906)

Социально-психологическая проблематика особенно отчетливо проявилась в научных представлениях Н.К. Михайловского о психологических особенностях вожака, героя, о психологии толпы, о механизмах взаимодействия людей в толпе.

Исследуя проблему общения между героем и толпой, межличностное общение людей в толпе, он в качестве механизмов общения выделяет внушение, подражание, заражение, противопоставление. Главный из них — подражание людей в толпе. Основой подражательности является гипнотизм. В толпе нередко осуществляется автоматическое подражание, «нравственная или психическая зараза».

Итоговый вывод Н. К. Михайловского состоит в том, что психологическими факторами развития общества являются подражание, общественное настроение и социальное поведение.

Л.И. Петражицкий (1908)

Социально-психологическая проблематика в правоведении представлена теорией Л. И. Петражицкого. Он — один из основателей субъективной школы в правоведении.

Л. И. Петражицкий считал, что психология представляет собой фундаментальную науку, которая должна стать основой общественных наук.

Развитие права, морали, этики, эстетики является продуктом народной психики. Как правоведа его интересовал вопрос о мотивах человеческих поступков, о социальных нормах поведения. Истинный мотив поведения человека — эмоции.

В. М. Бехтерев

В 1908 г. публикуется текст его речи о роли внушения в общественной жизни.

Социально-психологической является его работа «Личность и условия ее развития» (1905). В работе «Предмет и задачи общественной психологии как объективной науки» (1911) содержится развернутое изложение его взглядов на сущность социально-психологических явлений, на предмет социальной психологии, методы этой отрасли знания.

В 1921 г. В.М. Бехтерев публикует свой фундаментальный труд «Коллективная рефлексология», который может рассматриваться как первый в России учебник по социальной психологии.

В. М. Бехтерев

Бехтереву принадлежит развернутое определение предмета социальной психологии. Таким предметом является изучение психологической деятельности собраний и сборищ, составляемых из массы лиц, проявляющих свою нервно-психическую деятельности как целое. Благодаря общению людей на митинге или в правительственном собрании — везде проявляется общее настроение, соборное умственное творчество и коллективные действия многих лиц, связанных друг с другом теми или другими условиями (В. М. Бехтерев, 1911).

В. М. Бехтерев

В. М. Бехтерев выделяет системообразующие признаки коллектива: общность интересов и задач, побуждающих коллектив к единству действий.

В качестве социально-психологических феноменов В.М. Бехтерев выделяет взаимодействие, взаимоотношения, общение, коллективные наследственные рефлексы, коллективное настроение, коллективное сосредоточение и наблюдение, коллективное творчество, согласованные коллективные действия.

Объединяющими людей в коллективе факторами являются: механизмы взаимовнушения, взаимоподражания, взаимоиндукции.

В. М. Бехтерев

В работах В. М. Бехтерева содержится описание большого эмпирического материала, полученного при применении объективного наблюдения, анкет, опросов.

Уникальным является включение Бехтеревым эксперимента в социально-психологические методы. Эксперимент, поставленный В. М. Бехтеревым вместе с М. В. Ланге, показал, как социально-психологические явления — общение, совместная деятельность — влияют на формирование процессов восприятия, представлений, памяти. Эти исследования послужили истоком особого направления в отечественной психологии — изучения роли общения в формировании психических процессов.

Работой М. В. Ланге и В. М. Бехтерева (1925) положено начало экспериментальной социальной психологии в России.

Второй период (20-е годы — первая воловина 30-х годов XX века)

После Октябрьской революции 1917 г. в нашей стране резко возрос интерес к социальной психологии.

Характерной особенностью этого периода был поиск своего пути в развитии мировой социально-психологической мысли.

Этот поиск осуществлялся двумя способами:

1) в дискуссиях с основными школами зарубежной социальной психологии,

2) путем освоения марксистских идей и применения их к пониманию сути социально-психологических явлении.

Второй период (20-е годы — первая воловина 30-х годов XX века)

Освоение марксизма в 20-30-х годах осуществлялось совместно в социальной и общей психологии. Это объяснялось тем, что представителями этих наук обсуждался ряд кардинальных методологических проблем:

- соотношение социальной психологии и индивидуальной психологии;
- соотношение социальной психологии и социологии;
- природа коллектива как основного объекта социальной психологии.

Г.И. Челпанов

Г.И. Челпанов (1924) утверждал необходимость самостоятельного существования социальной психологии наряду с психологией индивидуальной и экспериментальной. Социальная психология изучает общественно детерминированные психические явления.

Г. И. Челпанов предлагал включить организацию исследований по социальной психологии в план научно-исследовательской деятельности и впервые в нашей стране поставил вопрос об организации Института социальной психологии.

Второй период (20-е годы — первая воловина 30-х годов XX века)

Одним из основных направлений в социальной психологии 20-30-х годов было исследование проблемы коллективов. Были высказаны три точки зрения.

1. С позиций первой коллектив является не чем иным, как механическим агрегатом, простой суммой составляющих его индивидов.

2. Представители второй утверждали, что поведение индивида фатально предопределено общими задачами и структурой коллектива.

3. Среднее положение между этими крайними позициями занимали представители третьей точки зрения, согласно которой индивидуальное поведение в коллективе изменяется, вместе с тем коллективу как целому присущ самостоятельный творческий характер поведения.

Второй период (20-е годы — первая воловина 30-х годов XX века)

В детальной разработке теории коллективов, их классификации, изучении разных коллективов, проблем их развития участвовали многие социальные психологи (Б.В. Беляев (1921), Л. Бызов(1924), Л. Н. ВойтоловскиЙ (1924), А.С. Залужный (1930), М.А. Рейснер (1925), Г. А. Фортунатов (1925) и др.

В этот период по существу был заложен фундамент последующих исследований психологии групп и коллективов в отечественной науке.

Второй период (20-е годы — первая воловина 30-х годов XX века)

Первый Всесоюзный съезд по изучению поведения человека, состоявшийся в 1930 г. Проблемы личности и проблемы социальной психологии и коллективного поведения были выделены в одно из трех приоритетных направлений обсуждения.

Главным социально-психологическим феноменом стал коллективизм, по-разному проявляющийся в разных условиях, в разных объединениях.

Начало 30-х годов было пиком развития социально-психологических исследований и в прикладных отраслях.

Третий период (вторая половина 30-х - вторая половина 50-х годов XX в.)

- изоляция отечественной науки от западной психологии.
- перестали публиковаться переводы трудов западных авторов.
- боязнь исследовать социально острые вопросы.
- резко сократилось число исследований по социальной психологии, почти перестали публиковаться книги по этой дисциплине.

Причины этого перерыва были следующие:

1. Теоретическое обоснование ненужности социальной психологии. В психологии широко распространилась точка зрения о том, что, поскольку все психические явления социально детерминированы, нет необходимости выделять специально социально-психологические феномены и науку, их изучающую.
2. Идеологическая направленность западной социальной психологии, расхождения в понимании общественных явлений, психологизаторство в социологии вызвали резкую критическую оценку марксистов. Эта оценка нередко переносилась на социальную психологию, что привело к тому, что социальная психология в Советском Союзе попала в разряд лженаук.
3. Практическая невостребованность результатов исследований. Изучение мнений, настроений людей, психологической атмосферы в обществе были никому не нужны и крайне опасны.

Однако в это время не было полного отсутствия социально-психологических исследований. Разработкой теории и методологии общей психологии создавался теоретический фундамент социальной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

В этом отношении важное значение имеют идеи об общественно-исторической детерминации психических явлений, разработка принципа единства сознания и деятельности и принципа развития.

Основным источником и сферой применения социальной психологии в этот период были педагогические исследования и педагогическая практика. Центральной темой этого периода являлась психология коллектива.

А.С. Макаренко

В историю социальной психологии он вошел прежде всего как исследователь коллектива и воспитания личности в коллективе.

Коллектив, согласно А. С. Макаренко, - это целеустремленный комплекс личностей, организованных, обладающих органами управления… Коллектив есть социальный организм.

Основными признаками коллектива являются: наличие общих целей, служащих на благо общества; совместная деятельность, направленная на достижение этих целей; определенная структура; наличие в нем органов, координирующих деятельность коллектива и представляющих его интересы.

Коллектив является частью общества, органически связанной с другими коллективами.

А.С. Макаренко

Макаренко дал новую классификацию коллективов. Он выделил два вида:

1) первичный коллектив члены его находятся в постоянном дружеском, бытовом и идеологическом объединении (отряд, школьный класс, семья)

2) вторичный коллектив — более широкое объединение. В нем цели, взаимоотношения вытекают из более глубокого социального синтеза, из задач народного хозяйства, из социалистических принципов жизни (школа, предприятие).

А.С. Макаренко

Главная теоретическая и практическая задача — это изучение личности в коллективе.

Главными проблемами в изучении личности выступили взаимоотношения личности в коллективе, определение перспективных линий ее развития, становление характера.

Для полноценного исследования личности необходимо изучать: самочувствие человека в коллективе; характер коллективных связей и реакции; дисциплинированность; готовность к действию и торможению; способность такта и ориентировки; принципиальность; эмоциональное и перспективное устремление.

Существенное значение имеет изучение мотивационной сферы личности. Главное в этой сфере — потребности.

Стержневая идея социально-психологической концепции А.С. Макаренко — единство коллектива и личности. Это определило основание его практического требования воспитание личности в коллективе посредством коллектива, для коллектива.

Четвертый период (вторая половина 50-х — первая половина 70-х годов XX века)

«Потепление» общей атмосферы, ослабление администрирования в науке, снижение идеологического контроля, известная демократизация во всех сферах жизни обусловили возрождение творческой активности ученых. Для социальной психологии было важным то, что возрос интерес к человеку, встали задачи формирования всесторонне развитой личности, ее активной жизненной позиции.

Психология в 50-х годах отстояла свое право на самостоятельное существование в острых дискуссиях с физиологами. В общей психологии социальная психология получила надежную опору.

Четвертый период (вторая половина 50-х — первая половина 70-х годов XX века)

Социальная психология сформировалась как самостоятельная наука. Критериями этой самостоятельности выступили:

- осознание уровня ее развития,
- состояния ее исследований,
- характеристика места этой науки в системе других наук;
- определение предмета и объектов ее исследований;
- определение основных категорий и понятий;
- формулирование законов и закономерностей;
- подготовка специалистов.

Четвертый период (вторая половина 50-х — первая половина 70-х годов XX века)

- В 1968 г. была опубликована книга «Проблемы общественной психологии» под ред. В. Н. Колбановского и Б. Ф. Поршнева,
- «Методологические проблемы социальной психологии» (1975). В книге отражены основные проблемы социальной психологии: личность, деятельность, общение, общественные отношения, социальные нормы, ценностные ориентации, большие социальные группы, регуляция поведения. Эта книга полностью представлена авторами, входившими в число ведущих социальных психологов страны того периода.

Четвертый период (вторая половина 50-х — первая половина 70-х годов XX века)

Заключительный этап в истории отечественной социальной психологии ознаменовался разработкой основных ее проблем.

- В области методологии социальной психологии концепции (Г.М. Андреева, 1980, Б.Д. Парыгин, 1971).
- В исследование проблем коллектива вклад внесли (К.К. Платонов, 1975, А.В. Петровский, 1982, Л.И. Уманский, 1980).
- Исследования социальной психологии личности связаны с (Л.И. Божович, 1968, К.К. Платонов, 1965, В.А. Ядов, 1975).
- Исследованию проблем деятельности посвящены труды (Л.П. Буева, 1978, Е.С. Кузьмин, 1967).
- Исследованием социальной психологии общения занимались (А.А. Бодалев, 1965, Л.П. Буева, 1978, А.А. Леонтьев, 1975, Б.Ф. Ломов, 1975, Б.Д. Парыгин, 1971).

Четвертый период (вторая половина 50-х — первая половина 70-х годов XX века)

В 1962 г. организована первая в стране лаборатория социальной психологии в ЛГУ, в 1968 г. — первая кафедра социальной психологии в том же университете;

В 1972 г. — аналогичная кафедра в МГУ;

В 1966 г. с введением ученых степеней по психологии социальная психология приобрела статус квалификационной научной дисциплины.

Институте психологии АН СССР в 1972 г. создан первый в стране сектор социальной психологии.

Первые социально-психологические теории

- Психология народов (М.Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт)
- Психология масс (Г.Тард, Г.Лебон, С. Сигеле)
- Теория инстинктов социального поведения (В. Мак-Дугалл)

Основная проблема

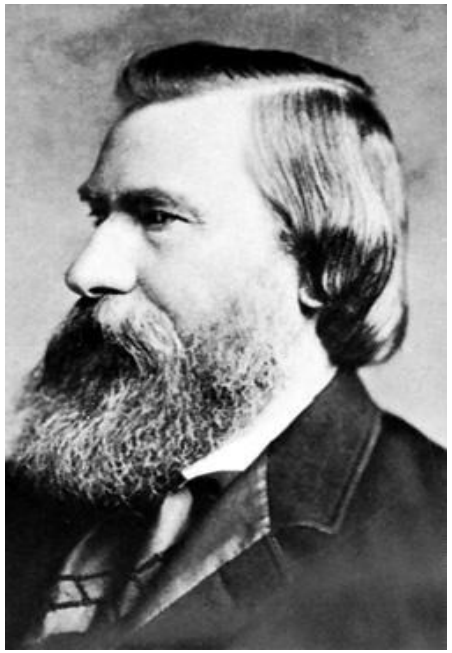
- Что есть ведущая сила социальных процессов
- Взаимоотношения личности и общества

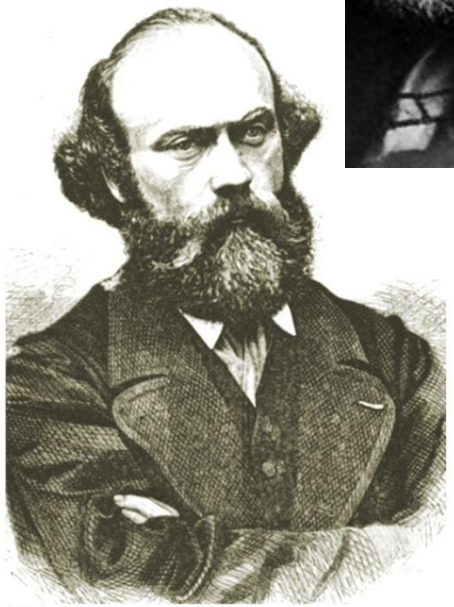
Психология народов

- Середина XIX в. Германия
- Примат общества
- Суть состоит в том, что основной движущей силой исторического процесса является народ, этнос, который обладает активным началом в виде "народного духа", проявляющегося в культуре, религии, языке, мифах, обычаях, нравах. Этот "народный дух" определяет индивидуальное сознание, психику людей, являющихся представителями данного народа (этноса). Он ("народный дух") характеризуется специфическими общими моментами, присущими этносу, проявляется в сходных структурах национальной культуры, тех или иных совпадающих чертах характера. На основании анализа "народного духа" допустимо нарисовать определенный социально-психологический портрет данного этноса, который будет включать его мифологию, народные обычаи, национальную культуру и таким образом может подлежать конкретному исследованию.

Создатели теории психологии народов

- философ Мориц Лацарус (1824-1903) и языковед Херман Штейнталь (1823-1893).
- Они сформулировали мысль о том, что главная сила истории - народ, или "дух целого", который выражает себя в искусстве, религии, языке, мифах, обычаях и т.д. Индивидуальное же сознание есть лишь его продукт, звено некоторой психической связи. Задача социальной психологии - "познать психологически сущность духа народа, открыть законы, по которым протекает духовная деятельность народа".





Хейман Штейнталь

В.Вундт

- психология должна состоять из двух частей: физиологической психологии и психологии народов.
- С точки зрения Вундта, физиологическая психология является экспериментальной дисциплиной, но эксперимент не пригоден для исследования высших психических процессов - речи и мышления. Поэтому именно с этого "пункта" и начинается психология народов. В ней должны применяться иные методы, а именно анализ продуктов культуры: языка, мифов, обычаев, искусства.

- Для Лацаруса и Штейнталя изучение народного духа сводится к изучению тех же психологических явлений, что и изучение индивидов, составляющих народ. Вундт согласен с ними, что душа народа ничто вне последних (индивидов, составляющих народ). Но он последовательно проводит основополагающую для социальной психологии мысль, что совместная жизнь индивидов и их взаимодействие между собой должны порождать новые явления со своеобразными законами, которые хотя и не противоречат законам индивидуального сознания, но не сводятся к ним. А в качестве этих новых явлений им рассматриваются общие представления, чувства и стремления многих индивидов .
- Вундт стремится сузить программу изучения психологии народов, предложенную Лацарусом и Штейналем. Наука о душе народа призвана объяснять общие законы ее развития. А описывать психические свойства отдельных народов должна этнология, являющаяся для психологии народов вспомогательной дисциплиной.
- По Вундту общие представления многих индивидов проявляются прежде всего в языке, мифах и обычаях, а остальные элементы духовной культуры вторичны. Так, искусство, науки и религия долгое время в истории человечества были связаны с мифологическим мышлением. Поэтому как предмет изучения они должны быть исключены из психологии народов.

- «Язык, мифы и обычаи представляют собою общие духовные явления, настолько тесно сросшиеся друг с другом, что одно из них немыслимо без другого... Обычаи выражают в поступках те же жизненные воззрения, которые таятся в мифах и делаются общим достоянием благодаря языку. И эти действия в свою очередь делают более прочными и развивают дальше представления, из которых они проистекают».
- основным методом психологии народов Вундт рассматривает анализ конкретно-исторических продуктов духовной жизни, т.е. языка, мифов и обычаев, которые, по его мнению, представляют собой не фрагменты творчества народного духа, а сам этот дух.

Психология масс

- Вторая половина XIX в., Франция
- Примат личности

Габриэль Тард

- социальное поведение не имеет другого объяснения, кроме как при помощи идеи подражания.
- Соотношение интеллектуального и иррационального
- Именно эти две идеи Тарда - роль иррациональных моментов в социальном поведении и роль подражания - были усвоены непосредственными создателями психологии масс.

- Тард выступал с позиций номинализма, для него общество лишь продукт взаимодействия индивидов. Сознание, по его словам, постулат механики. Отвергает Тард и эволюционную модель общества. Беда социологии, по Тарду, в том, что она смешивает «законы общества» и «законы истории»; Это два разных класса законов, причем вторые гораздо сложнее и могут быть сформулированы на основе первых.

Таким образом, эволюционный подход заменяется аналитическим. Теперь социология – это «просто коллективная психология», которая должна ответить на два вопроса:

1. «Что составляет причину изобретений, успешных инициатив, социальных адаптаций, аналогичных биологическим адаптациям и не менее сложных по своему происхождению?

2. Почему именно эти, а не другие инициативы вызвали подражание? Почему среди множества примеров, не нашедших подражания, именно эти получили предпочтение? Другими словами, каковы законы подражания?»

«Коллективная психология, то есть социология, считает он, возможна только потому, что индивидуальная психология включает элементы, которые могут быть переданы и сообщены одним сознанием другому. Эти элементы могут соединяться и сливаться воедино, образуя истинные социальные силы и структуры, течение мнений и массовые импульсы, традиции и национальные обычаи».

Значение творчества Г.Тарда

+ Аналитический подход и критика эволюционизма.

- Из поля зрения исключается макросоциальная структура, в рамках и под влиянием которой формируются межличностные отношения.

- Материальные отношения у Г.Тарда растворялись в духовных.

- Происхождение образцов для подражания социологически вообще не рассматривается.

Непосредственное влияние Г.Тарда во Франции было сравнительно невелико, но его идеи нашли широкое применение в США.

Последователи Г.Тарда

- итальянский юрист С. Сигеле (1868—1913) и французский социолог Г. Лебон (1841—1931)

Гюстав Лебон

- По мнению Г.Лебона, европейское общество вступает в новый период своего развития - в «эру толпы», когда разумное критическое начало, воплощенное в личности, подавляется иррациональным массовым сознанием. «Толпа или масса – это группа людей, собравшаяся в одном месте, воодушевленная общими чувствами и готовая куда угодно следовать за своим лидером. Г.Лебон подчеркивал, что ход мыслей каждого человека в толпе направляется ее общим настроением. Чем дольше человек пребывает в толпе, тем слабее у него чувство реальности и тем больше он подвержен влиянию лидера. Среди лидеров часто встречаются люди с резко выраженными чертами психических отклонений. С этих позиций Лебон резко осуждал всякое революционное движение, и особенно социализм.

- Поставленные Лебоном теоретические проблемы – анонимности, психологического заражения и внушаемости «человека толпы» - дали толчок серьезным социально-психологическим исследования. Однако собственная теория Лебона была реакционно и научно несостоятельна. Прежде всего, неверно проводимое им отождествление народной массы и иррациональной «толпы».
- Современные социальные психологи отмечают и ряд других пороков лебоновской концепции: крайнюю расплывчатость исходных понятий; необоснованное противопоставление иррациональной толпы идеализированному образу рационального индивида и др.

- С точки зрения Лебона, всякое скопление людей представляет собой «массу», главной чертой которой является утрата способности к наблюдению. Типичными чертами поведения человека в массе являются: обезличивание (что приводит к господству импульсивных, инстинктивных реакций), резкое преобладание роли чувств над интеллектом (что приводит к подверженности различ ным влияниям), вообще утрата интеллекта (что приводит к отказу от логики), утрата личной ответственности (что приводит к отсутствию контроля над страстями). Вывод, который следует из описания этой картины поведения человека в массе, состоит в том, что масса всегда по своей природе неупорядочена, хаотична, поэтому ей нужен «вождь», роль которого может выполнять «элита».

- Что же касается чисто теоретического значения психологии масс, то оно оказалось двойственным: с одной стороны, здесь был поставлен вопрос о взаимоотношении личности и общества, но, с другой стороны, решение его было никак не обосновано. Формально в данном случае признавался известный примат индивида над обществом, но само общество произвольно сводилось к толпе, и даже на этом «материале» выглядело весьма односторонне, поскольку сама «толпа», или «масса», была описана лишь в одной-единственной ситуации ее поведения, ситуации паники.

Сципион Сигеле

- В 1892 году была впервые издана в Париже «Преступная толпа. Опыт коллективной психологии».
- Согласно Сигеле, толпа представляет собой человеческий преимущественно разнородный агрегат, так как в нее входят индивиды обоего пола, всех возрастов, классов, социальных статусов, всех степеней нравственности и культуры. Она образуется без предварительного соглашения, произвольно, неожиданно. Толпа может быть вовлечена в совершение диких и свирепых поступков, она больше расположена ко злу, чем к добру.
- В своей работе выделял пять причин преступлений толпы:
- **Податливость членов толпы внушению**.
- **Влияние численности**, вследствие которого растет интенсивность негативных эмоций. Численность дает людям чувство внезапного и необычайного могущества. Численность обеспечивает анонимность преступления.
- **Нравственное опьянение**, являющееся результатом победы инстинктов над вековым трудом воспитания силы воли.
- **Пробуждение инстинкта убийства**. На преступление толпу толкает просыпающийся дикий инстинкт, но при этом каждый человек смутно чувствует, что совершает какой-то необычный поступок.
- **Особый состав толпы** — результаты исторического и социологического исследования Сигеле показывают, что толпу образуют люди особых категорий.

- Под инстинктом человека понимается врожденная предрасположенность к определенным действиям, которые он может совершить.
- Каждому инстинкту соответствует эмоция, которую человек может подавлять или реализовывать. Что касается подавления, то это может происходить посредством механизмов психологической защиты.

- Согласно этой теории одним из самых сильных инстинктов является социальный инстинкт, который подразумевает чувство принадлежности человека к определенной социальной группе, какой бы она не была по величине.
- Мак-Дугалл пытался дать научную интерпретацию процессов в социальных группах: он объяснял социальную потребность как стадный инстинкт, а групповое общение — как организацию взаимодействующих энергий всех членов данной группы («душа группы»), развивал представление о сверхиндивидуальной национальной душе.

- Репертуар инстинктов у каждого человека возникает в результате определенного психофизического предрасположения - наличия наследственно закрепленных каналов для разрядки нервной энергии.

Макдугалл перечислил шесть пар связанных между собой инстинктов и эмоций:

- инстинкт борьбы и соответствующие ему гнев, страх;
- инстинкт бегства и чувство самосохранения;
- инстинкт воспроизведения рода и ревность, женская робость;
- инстинкт приобретения и чувство собственности;
- инстинкт строительства и чувство созидания;
- стадный инстинкт и чувство принадлежности.

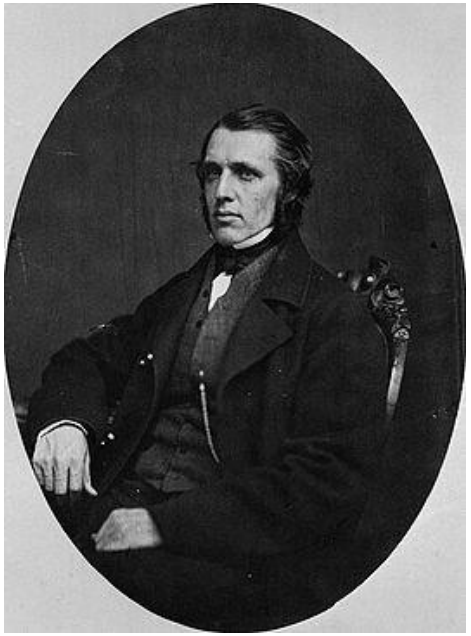
Психология агрессии

Агрессия – физическое или вербальное поведение, цель которого причинение вреда кому-либо.

- Животным присуща *социальная* и *молчаливая* агрессия
- У людей выделяют *враждебную* и *инструментальную* агрессию

Теория инстинктов социального поведения Ульяма МакДугалла

- Основной тезис теории заключается в том, что причиной социального поведения признаются врожденные инстинкты. А именно стремления к цели, которое свойственно и животным, и человеку.



- Он называл созданную им психологию "целевой" или "гормической" (от греческого слова "гормэ" - стремление, желание, порыв). Гормэ и выступает как движущая сила интуитивного характера, объясняющая социальное поведение. В терминологии Макдугалла, гормэ "реализуется в качестве инстинктов" (или позднее "склонностей").

Теории агрессии

- Врожденная агрессия (Т. Гоббс, З. Фрейд, К. Лоренц)
- Агрессия – фрустрация (Дж. Доллард, Л. Берковиц)
- Результат научения (А. Бандура)

Факторы, провоцирующие агрессию

- Болевые ощущения
- Жара
- Нападение
- Теснота

Возбудители агрессии

- Наличие огнестрельного оружия
- Средства массовой информации
- Групповое влияние (толпа)
- Алкоголь