

**Школа как организационный центр
совместной деятельности школы,
семьи и общественности.**

**Установление контактов с семьёй
школьников. Формы и методы
работы учителя, классного
руководителя с родителями
учащихся.**

Подготовила: студентка группы 12СОЛГ-3
Института «Заочного и очно-заочного образования»

Шашкова Людмила Григорьевна

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности

Одним из важнейших направлений деятельности школы как организующего центра воспитания является объединение усилий школы, семьи и общественности. В этой работе есть своя специфика, проявляющаяся в содержании, методах и формах деятельности.

Специфика этой деятельности обусловлена следующими факторами:

- 1) знанием объективных закономерностей педагогического процесса;
- 2) четким представлением социальных функций школы в современных условиях;
- 3) пониманием особенностей и тенденций развития современной семьи;
- 4) практической подготовленностью учителя к работе с родителями, общественностью по воспитанию подрастающего поколения.

Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Единство воспитательной деятельности школы, семьи и общественности создается целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению, - научная обоснованность, творческий поиск, ответственность и заинтересованность в результатах семейного воспитания, целенаправленность и систематичность формирования педагогической культуры родителей.

Школа как образовательное учреждение выполняет основную часть воспитательной работы: на нее возлагаются основные задачи формирования гармоничной личности. Это не умаляет роли семьи, а доказывает необходимость согласования действий семьи и школы. Ведущая роль в этом единстве принадлежит именно школе. Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание, организует и направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действия.

Система работы руководства школы, классного руководителя с семьей складывается годами путем отбора самых рациональных форм и методов и должна отвечать ряду требований, таких как:

- целенаправленность деятельности всего педагогического коллектива. Нет работы с родителями вообще, а есть конкретные, насущные педагогические проблемы, ради решения которых проводятся родительские собрания, читаются лекции, осуществляется индивидуальный подход к родителям, к семье;
- повышение профессиональной квалификации, педагогической культуры учителей. Формы могут быть самыми разнообразными: работа секции классных руководителей; учет особенностей микрорайона, села, выявление неформальных подростковых групп по месту жительства, учет неблагополучных семей и выявление педагогической запущенности детей; педагогический анализ работы, проводимой с родителями;
- выработка единых требований педколлектива к работе классного руководителя и учителя с родителями.

**Работа с семьей – важное
направление деятельности
педагогического коллектива,
обеспечивающее рост качества
воспитательно-образовательной
деятельности.**

Формы работы с родителями

-индивидуальные:

Посещение семей воспитанников на дому, беседы с родителями, дни консультаций родителей.

-коллективные:

Родительские собрания, круглые столы с участием педагогов и родителей, консультации.



Первое правило

В основе работы учреждения и педагога с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.



Второе правило

Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.



Третье правило.

Педагогический такт, недопустимость
неосторожного вмешательства в жизнь
семьи.



При подготовке к беседе с родителями учитель должен хорошо продумать:

- 1) цель;
- 2) содержание беседы;
- 3) манеры поведения, стиль речи, одежды, прически



Проведение беседы с родителями

1. Постановка психологической цели.
2. Организация начала диалога.
3. Установление согласия на контакт.
4. Создание обстановки диалога.
5. Проведение диалога.
6. Завершение диалога.
7. Церемония прощания.



Начало разговора должно быть:

- кратким и четким;
- при первой встрече необходимо правильно представиться;
- никогда не начинайте разговор с извинений;
- необходимо создание тишины;
- обозначьте место вопросов ходе встречи.



Изложение информации

1. Ни в коем случае не сидите за столом! Если вы говорите очень важные вещи, выдвиньтесь немного вперед, к самым партам или рядам стульев.
2. Необходимо использовать навыки риторики: повторение последних слов, модулирование акцентов при помощи голоса.
3. Следите за паузами: они должны быть. В этот момент родители могут обдумать полученную информацию.
4. Позы и жесты желательно применять преимущественно открытые, доброжелательные: движения рук при жестикуляции – от себя, а не на себя.
5. Не забудьте в конце разговора вернуться к его началу и подвести итоги.

Родители должны убедиться, что ваши встречи имеют смысл:

Они проходят оперативно и заканчиваются определенным результатом, поэтому информация должна подаваться дозированно, последовательно и четко.



Школа призвана помочь семье в воспитании детей. И основная главная роль отводится учителю.

Поэтому эффективность воспитательной работы:

- Зависит от взаимоотношений учителя с родителями;
- Его умения сотрудничать с семьёй, опираться на её помощь и поддержку.



Формы и методы работы с родителями:

- родительские собрания
- индивидуальные беседы
- пропаганда психолого-педагогических знаний
- анкетирование
- консультирование
- посещения на дому
- привлечение к непосредственной работе с детьми

Виды родительских собраний

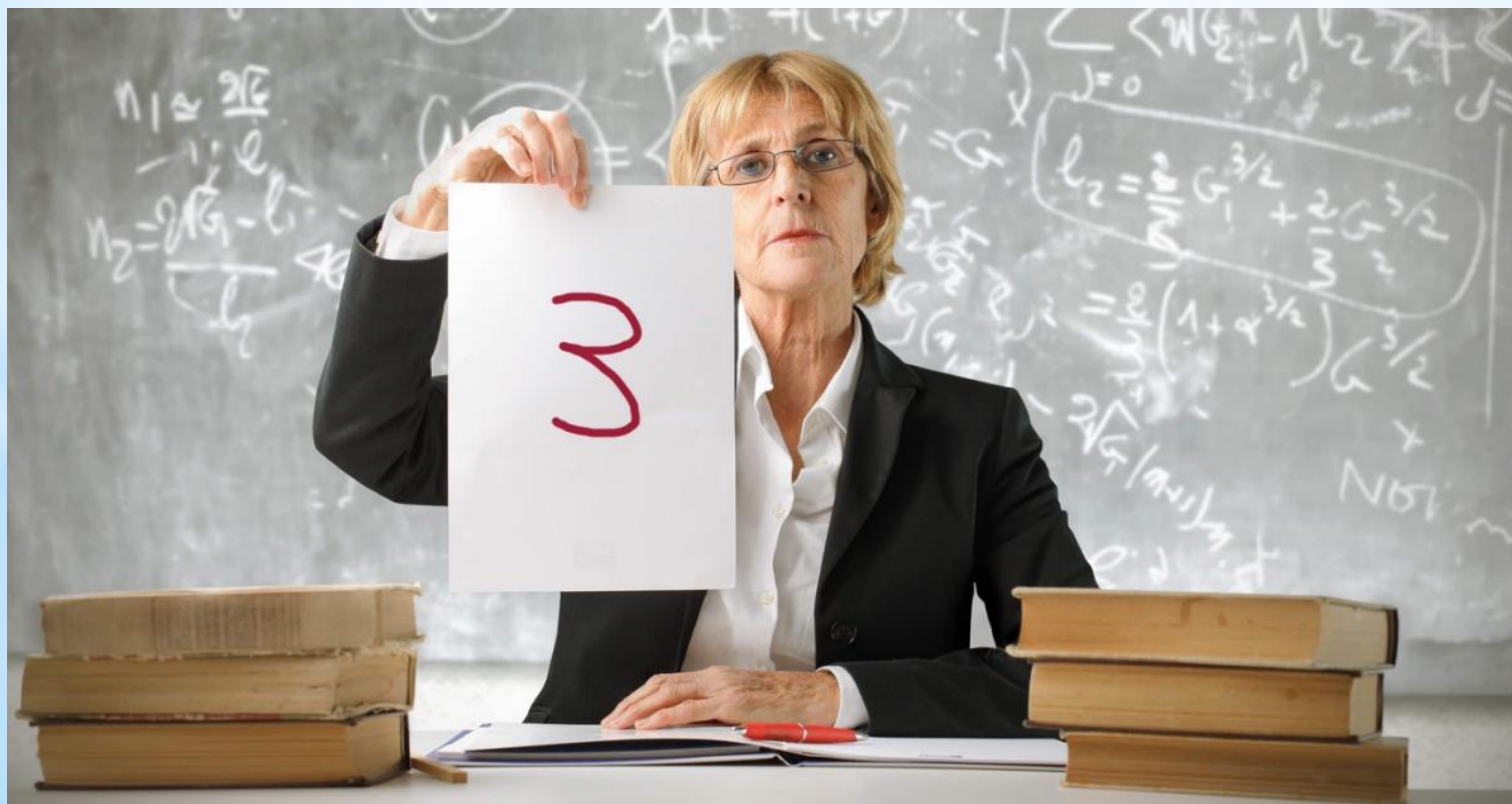
1. Организационные
2. Собрания по плану классного всеобуча родителей.
3. Тематические.
4. Итоговые.



Основная задача классного руководителя:

- сделать семью своим союзником, единомышленником
- создать демократичный стиль отношений
- педагог должен обладать большим терпением и тактом. Порой с родителями работать значительно труднее, чем с детьми.
- учителю необходимо изучить каждую семью, выяснить роль семейных традиций и праздников, духовных интересов

Работая с родителями, педагог постоянно дает **оценку** поступкам ребенка, его успехам, удачам и неудачам в учебе, отношению к своим обязанностям. В этих оценках должна соблюдаться корректность и мера. **Здесь надо помнить**: оценивай конкретный поступок, а не личность ребёнка в целом! **Оценивая ребенка**, учитель тем самым даёт **оценку и родителям**.



Не следует на публичных собраниях допускать разговора о слабых сторонах тех или иных детей. **Лучше разобрать общие и актуальные для всех вопросы.** В индивидуальной же беседе в тактичной форме, делая акцент на положительные характеристики ученика, раскрыть волнующую проблему и вместе с родителями наметить пути её решения.

Особый дискомфорт на собраниях испытывают родители отстающих и трудных учащихся.

Учителю необходимо всегда помнить «золотое правило» относиться к людям так как бы ты хотел, чтобы люди относились к тебе.



Уважение к себе требуют не только взрослые, но и современные дети. Порой желание ребенка отстоять своё собственное мнение мы принимаем за дерзость и невоспитанность.

Со временем непонимание, нелюбовь, обиды, несправедливость (в детском представлении) делают ребенка «трудным»

Уважение и искренняя любовь в сочетании с педагогическим мастерством учителя вот ключ к воспитанию и развитию личности.



И педагогу и родителям необходимо подходить **к каждому школьнику с оптимистической верой** в то положительное, что в нём есть, что можно развить. **Помочь ребенку поверить в себя.** Раскрыть свою индивидуальность. **Осуществить эту нелёгкую задачу можно** лишь при отношениях полного доверия и искренности учителя и родителей. Такие взаимоотношения закладывают основу правильного воспитания, формируют уверенных в себе детей, любящих себя и мир, в котором мы живём.

Необходим поощрять детей и отмечать даже незначительные их успехи. **Родители должны быть уверены в том, что любая доверительная беседа с учителем не будет использована во вред их ребенку.** Особенно бережно должны храниться тайны, доверенные учителю учеником.

Необходимо еще раз акцентировать внимание на том, что в работе с родителями педагог должен всегда и во всём:

- соблюдать педагогические нормы,
- этику
- такт
- следовать тому единственному приоритетному направлению в воспитании, которое позволит взрастить гармонично развитую личность, востребованную сегодняшним современным обществом.

Спасибо за внимание!

«Классное руководство - это не обязанность, это бесконечное творчество».

