

ИНТЕРАКЦИОНИСТСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Интеракционизм и интеракция

- В социальную психологию интеракционизм пришёл из социологии, а не из психологии, подобно многим другим концепциям. Под **интеракцией** тут понимается социальное взаимодействие, то есть взаимодействие людей в общении, в группе, в обществе.
- **Основателем** теоретических построений **символического интеракционизма** обычно считается **Джордж Герберт Мид (1863-1931)**

Интеракционистские теории личности

- ▣ Интеракционистские теории личности
- это теории, основанные на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека.

Основные направления интеракционизма:

1. Символический интеракционизм (Мид, Блумер, Кун);
2. Ролевые теории;
3. Теории референтной группы.

Интеракционизм

- Интеракционисты игнорируют исторические условия и социально-экономические закономерности, причину изменений в обществе ищут в **структуре личности**. Наличие в ней **импульсивного Я** — предпосылка для появления вариаций и отклонений в шаблонах ролевого поведения. Эти случайные вариации и отклонения шаблонов ролей со временем становятся нормой новых шаблонов поведения и соответствующих изменений в обществе. Изменения в обществе носят случайный характер и не подчиняются каким-либо закономерностям, а их причина заключается в личности.

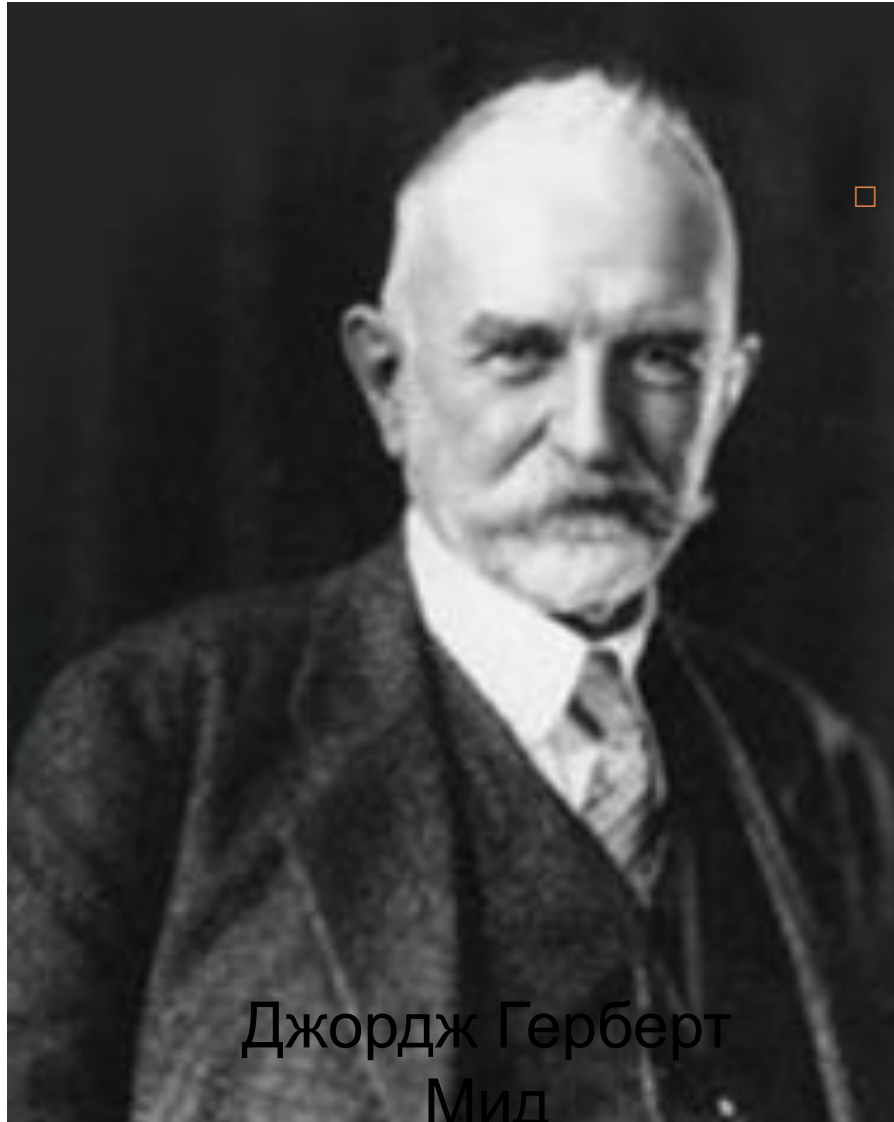
Интеракционизм

Структура личности у интеракционистов схожа с фрейдовской:

- **Импульсивное Я** = Оно у Фрейда;
- **Рефлексивное Я (те)** = Сверх-Я у Фрейда,
- **Личностное Я (self)** = Я у Фрейда.

Отличие от психоаналитического взгляда состоит в понимании функции компонента, осуществляющего внутренний социальный контроль: Супер-Эго Фрейда подавляет инстинктивное, подсознательное начало, а у **интеракционистов рефлексивное Я (те) не подавляет, а направляет действия, необходимые для достижения успешной социальной интеракции**. Личность (Эго) у Фрейда - поле вечного сражения между Оно и Сверх-Я, то у интеракционистов **личность (self) — это поле их сотрудничества**.

- Интеракционисты занимаются прежде всего исследованием состояния и поведения личности, необходимого для успешного сотрудничества с другими людьми.



Джордж Герберт
Мид

- Понятийный аппарат и проблематика интеракционизма взяты из концепций **Д.Г. Мид**.
- За основу в анализе берётся *социальный процесс, т.е.* процесс интеракции индивидов в группе, обществе. *Поведение группы* рассматривается с точки зрения сложной групповой активности составляющих её отдельных индивидов, в рамках которой анализируется поведение каждого отдельного

Детерминанты поведения (по Д.Г. Мид)



Джордж Герберт
Мид

- Согласно Миду, поведение индивида определяется в основном тремя переменными:
- структурой личности
- ролью
- референтной группой

Ролевая теория личности

- Поведение человека определяется структурой его личности, его соц. ролью. Важной заслугой Мида является разработка им ролевой теории личности, согласно которой сущность личности, ее богатство и своеобразие определяются и проявляются прежде всего через выполняемые ею соц. роли, а сама соц. деятельность личности представляется как совокупность ее соц. ролей, зафиксированных в системе языковых и других символов. Через процесс принятия роли индивиды развивают самость - способность людей представлять себя в качестве объектов своей собственной мысли.

Два аспекта формирования самости (по Мид)

Мид различает два аспекта формирования самости:

- 1. Я (I) — это то, что я думаю о других и о себе, это мой внутренний мир.
- 2. Мне (Me) — это то, что, по моему мнению, обо мне думают другие, это моя внешняя социальная оболочка, как я её себе представляю.
- Индивид, считает Мид, развивает самосознание в момент, когда он видит себя так, как его видят другие. Понятие самости не является врожденным, его происхождение целиком социально.

Пример

Задумайтесь, что происходит, когда вы размышляете, задать или не задать вопрос профессору, читающему у вас на курсе лекции. Вы думаете: «Если я задам вопрос, он сочтет меня тупицей. Лучше уж промолчать», то есть вы воображаете отношение профессора к студентам. При этом вы как бы берете на себя роль профессора и смотрите на самого себя как на объект, или «меня» (Me). Именно вы, действуя в качестве субъекта, или «я» (I), решаете, что задавать вопрос не стоит.

Структура личности в концепции Дж. Г. Мид



Схема 4.4. Структура личности по Дж. Миду

Дж.Г. Мид выделяет две подсистемы в системе "Я":

- "I" (Я-Сам)
- "Me" (Я-Меня)

Мида

- **"Me" (Я-Меня)** - это свойственная данному индивиду совокупность установок "других", ценностей и норм сообщества; это то, как индивиды видят себя глазами других индивидов и как они усваивают эти обобщенные представления о себе.
- **"I" (Я-Сам)** имеет автономный, самоценный характер, означает представление, индивидом самого себя, так сказать, "самопредставление" и выступает как его самость. Он является источником спонтанного, непредсказуемого поведения, отражает специфику реакций индивида на социальные стимулы. "I" тождествен социальному процессу, как бы "сливается" с ним.

Мида

- Мид стреміўся к отождэствленію "І" і с сацыяльным працэсам, і с аўтаномнасьцю і свабодой чалавека, яго магчымасьцямі і перспектывамі выбіраць і перэструктуравать сацыяльныя ролі. Реагіруючы адкланяючымся ад ажданьі образом, "І" вносіт в структуру взаімадзействій зьмэненія, каторыя, сумміруючы, мэняют садыжаніе сацыяльнага працэса, не давая ему прэвращацца в жэсткыі сацыяльныі парядок.

Стадии формирования личности (по Д.Г. Мид)

По мнению Миды, процесс формирования личности включает три стадии.

1. Имитация
2. Игровая
3. Осознание общественных норм и ценностей

Стадии формирования личности (по Д.Г. Мид)

1. **Имитация.**

На этой стадии дети копируют поведение родителей, не понимая его.

Малыш, например, может, намочив тряпицу, возить ею по полу, подражая матери, моющей полы в комнате. Он как бы примеряет на себя модель ее поведения. Мать для него - по Миду - «значимый другой».

2. **Игровая.**

Дети понимают поведение как исполнение определенных ролей: мамы и дочери, врача и больного, продавца и покупателя и т.д. Переход от одной роли к другой развивает у детей способность придавать своим мыслям и действиям такой смысл, который придают им «значимые другие» - другие члены общества. Обмениваясь ролями в процессе игры, дети постепенно вырабатывают свое «Я - меня». Каждый раз, глядя на себя с точки зрения кого-то другого, они учатся воспринимать впечатления о себе.

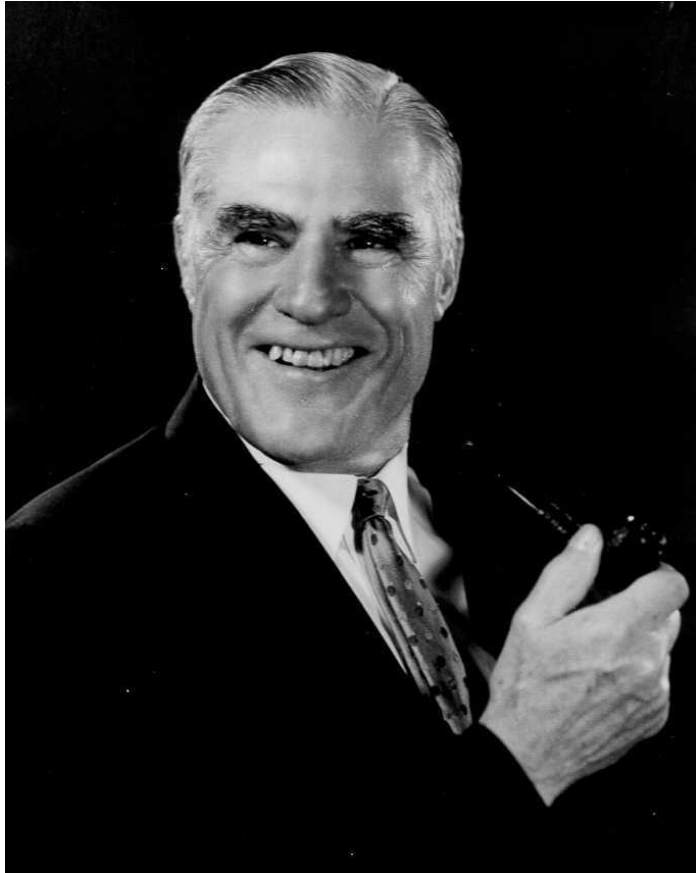
3. **Осознание общественных норм и ценностей.**

На третьей стадии дети осознают, что они принадлежат к более крупному сообществу людей и это сообщество придерживается вполне определенных взглядов на то, что является нормальным поведением, а что - отклонением. Социальная группа, дающая индивиду осознание цельности собственной личности, называется «обобщенный другой». С его помощью мы впитываем в себя организованную систему взглядов нашего общества в рамках наших собственных личностей так, что социальный контроль преобразуется в самоконтроль.

Стадии социализации в раннем возрасте:

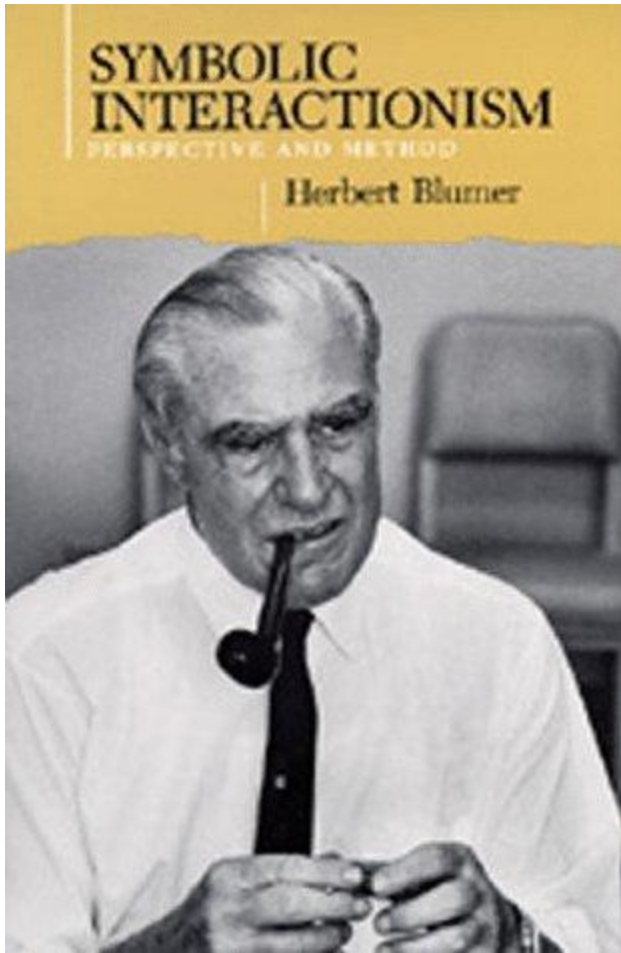
- **Стадия имитации**, на которой ребенок повторяет (копирует) отдельные действия, присущие той или иной роли, например, укладывает куклу или прикладывает к ней стетоскоп.
- **Игровая стадия (стадия индивидуального игrania роли) (play stage)**, на которой ребенок играет целостную роль, но в «социальной группе» своих игрушек (папа, мама, врач, и т. д.). На этой стадии и происходит «принятие роли другого».
- **Стадия игры (коллективного игrania ролей) (game stage)**, где ребенок вместе с другими начинает осуществлять упорядоченное взаимодействие между различными действующими лицами, например, когда группа детей 5-8 лет распределяет какие-либо роли: «дочки-матери», «казаки-разбойники», «Штирлиц-Мюллер» и т. д.

Символический интеракционизм Герберта Блумера (1900-1987)



- 1. Человеческая деятельность осуществляется в отношении объектов на основании тех значений, которые они им придают.
- 2. Сами значения есть продукт социального взаимодействия (интеракции) между индивидами.
- 3. Значения изменяются и применяются посредством интерпретации процесса

Символический интеракционизм Герберта Блумера (1900-1987)



- Блумер выступает против операциональных определений, против применения в социальной психологии таких методов исследования, как тесты, шкалирование, эксперимент.
- Социально-психологические характеристики личности невозможно и незачем выражать в математических величинах, т.к. личность испытуемого благодаря воздействию импульсивного Я, а также интеракции с другими людьми находится в процессе постоянного изменения, а

Интеракционизм М. Куна

- Кун ставит своей задачей доказать отдельные теоретические положения Дж. Мида эмпирическим путем, он вводит операциональные определения и изменение некоторых мидовских теоретических концепций.