

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ



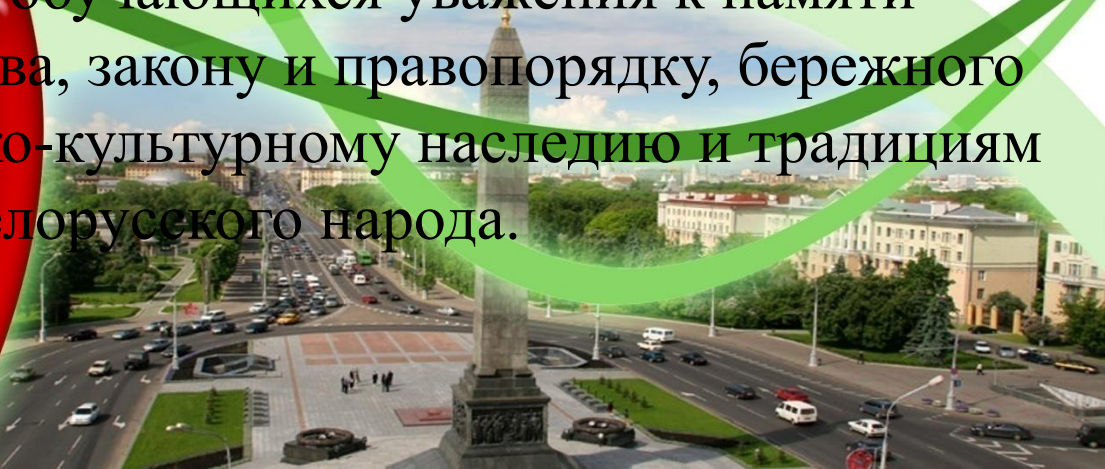
Нормативные правовые документы о воспитании

- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»
- Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики»
- Кодекс Республики Беларусь об образовании
- Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 гг.
- Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2021– 2025 гг.)
- Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь 2021-2025 гг.



КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Изменениями предусмотрено, в частности, усиление воспитательной составляющей образования. К целям образования, наряду с интеллектуальным, нравственным, творческим, физическим и профессиональным развитием личности, отнесено формирование патриотизма, гражданственности. Так, **воспитательная работа во внеучебное время** должна быть направлена на формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа.



КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

СТАТЬЯ 17 Воспитание в системе образования

Воспитание – целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося;



Цель воспитания

Формирование разносторонне
развитой, нравственно зрелой,
творчески обученной личности
обучающегося



2. Задачи воспитания

2.1. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии.

2.2. Подготовка к самостоятельной жизни и труду.

2.3. Формирование нравственной, эстетической и экологической культуры.

2.4. Овладение ценностями и навыками здорового образа жизни.

2.5. Формирование культуры семейных отношений.

2.6. Создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

Основные требования

- 4. Основными требованиями к воспитанию являются:
- 4.1. соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания;
- 4.2. системность и единство педагогических требований;
- 4.3. преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 4.4. создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности.

5. Основными составляющими воспитания являются:

5.1. идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся знаний основ государственной идеологии, привитие подрастающему поколению общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

5.2. гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;

5.3. духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формирование нравственной культуры;

5.4. эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

5. Основными составляющими воспитания являются:

5.5. воспитание психологической культуры, направленное на развитие, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся;

5.6. воспитание физической культуры, физическое совершенствование;

5.7. формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, осознания значимости здоровья как ценности и важности его сохранения;

5.8. семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества;

5.9. трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

5. Основными составляющими воспитания являются:


5.10. воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию;

5.11. воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающихся безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности;

5.12. воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время;


5.13. поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающихся толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий;

5.14. экономическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся экономической культуры личности.



6. Воспитание осуществляется на учебных занятиях, занятиях и в процессе воспитательной работы во внеучебное время.

Воспитательная работа во внеучебное время – целенаправленная, систематическая и планируемая деятельность педагогических работников, в том числе профессорско-преподавательского состава, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа, создание условий для самоопределения, социализации и самореализации личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства



6. Воспитание осуществляется на учебных занятиях, занятиях и в процессе воспитательной работы во внеучебное время.

Воспитательная работа во внеучебное время – целенаправленная, систематическая и планируемая деятельность педагогических работников, в том числе профессорско-преподавательского состава, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа, создание условий для самоопределения, социализации и самореализации личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы

(пост. Совета Министров Республики Беларусь
29.12.2021 № 773)

Патриотическое воспитание – процесс, основывающийся на патриотических ценностях, которые направлены на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 - 2025 гг.

Гражданское и патриотическое воспитание Ожидаемые результаты:

- Осведомленность обучающихся о государственных праздниках Республики Беларусь, их участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам страны;
- активное участие обучающихся в мероприятиях гражданскопатриотической, историко-краеведческой, военно-патриотической направленности, приобретение ими опыта выражения своей гражданской позиции;
- приобщение обучающихся к национальным традициям, культурноисторическому наследию белорусского народа;

Понятие «воспитание»

- Это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления (В.А. Сухомлинский);
- Целенаправленное управление развитием личности (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский);
- Педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк и др.);
- Целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека (Н.Е. Щуркова);
- целесообразное, произвольно направляемое взросление ребенка в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения.

От правильного воспитания детей зависит благосостояние
всего народа. *Джон Локк*

Из всех творений самое прекрасное —
получивший прекрасное воспитание
человек. *Эпиктет*

Воспитание есть усвоение хороших
привычек. *Платон*

Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно
воспитывать его не для счастья, а приготовить
к труду жизни. *Константин Ушинский*

Внешние противоречия

Между требованиями среды к человеку и его возможностями удовлетворить эти требования (противоречия между «надо» и «могу»).

К ним относятся противоречия между:

- а) школой и семьей, выражающиеся в противодействии со стороны семьи некоторым требованиям педагогов;
- б) содержанием информации (духовно-нравственной, культурологической, исторической, литературной, политической), дезориентирующей воспитанника, взгляды и пристрастия которого еще не сформировались;
- в) словом и делом, выражающиеся в том, что взрослые не всегда сами поступают так, как требуют того от воспитанников;
- г) требованием педагога совершить какую-либо деятельность и нежеланием ребенка выполнять ее, вызванное отсутствием интереса к ней;
- д) требованием педагога к личности и несформированностью у ребенка потребностей выполнять данное требование, совершенствуя себя;
- е) требованием педагога к личности и отсутствием у ребенка необходимым навыков для самовоспитания и саморазвития;

Внутренние противоречия

Противоречия между имеющимся (наличным, актуальным на данный момент) уровнем развития личности и новыми, более высокими, требованиями к ней (противоречие между «могу» и «хочу»).

К ним относятся противоречия между:

- а) потребностями личности и возможностями их удовлетворения средствами, имеющимися у нее на данный момент;
- б) внутренним потенциалом личности и возможностью оптимальной его реализации в наличных условиях воспитательного процесса;
- в) целями, которые ставит перед собой личность, и способами их достижения.

Подходы к воспитанию

Аксиологический подход к воспитанию выделяется на основе того, что аксиология (от греч. *axia* – ценность и *logos* – учение) – философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира – может рассматриваться как методологическая основа воспитания, поскольку имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентации.

Требования к современной системе образования

Система образования должна формировать такие качества выпускника, как:

- Инициативность,
- Инновационность,
- Мобильность,
- Гибкость,
- Динамизм,
- Конструктивность и др.

Компетентностный подход

Формировании ключевых компетенций, в том числе, способность школьников самостоятельно добывать знания, интегрировать знания и применять при решении конкретных теоретических и практических проблем. Такой подход позволяет сделать учебные программы доступными для всех учащихся, освободив их от излишней информации «энциклопедического» характера, которую при необходимости учащиеся, обладая соответствующими компетенциями, могут добыть сами

- **Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Ключевые образовательные компетенции (по А.В.Хуторскому)

трехуровневая иерархия компетенций:

- *общие* метапредметные (для всех предметов),
 - *межпредметные* (для цикла предметов или образовательных областей)
 - *предметные* (для каждого учебного предмета)
предлагается.
-
- *Ключевые* — относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
 - *Общепредметные* — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
 - *Предметные* — частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов

Аксиологический подход

В общепринятом значении ключевая категория аксиологии – «**ценности**» – понимается как специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества, в силу чего к ценностям относят только положительно значимые свойства, события и явления. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя: а) что он дает жизни (ценности жизнедеятельности); б) что он берет от жизни (ценности переживаний); в) в чем его предназначение, которое он не в состоянии изменить (ценности отношения).

Базовые ценности

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах мира»

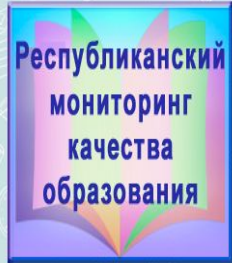
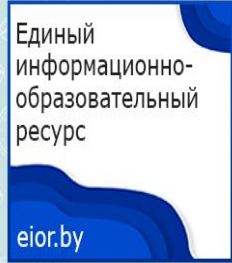
Категория: Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах мира» 11 октября 2021

Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах мира» реализуется Автономной некоммерческой организацией «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей „Интелрост“» (г. Санкт-Петербург, Россия) и нацелен на создание инновационной системы нравственного воспитания, охватывающей все ступени общего образования (<https://kinouroki.org>).

В разделе размещены: краткое описание проекта; Положение о Международном конкурсе социальных практик; ссылки на 31 киноурок – детские короткометражные художественные фильмы и методические пособия к ним, предназначенные для проведения занятий по духовно-нравственному воспитанию в школах. Фильмы проекта созданы благодаря участию более двух миллионов школьников 52 субъектов Российской Федерации в благотворительной акции «Киноэкология».

- **Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах мира»** (краткое описание)
- **Положение о Международном конкурсе социальных практик**
- **Ссылки на киноуроки (фильмы и методические пособия) Международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах мира»**

№ п/п	Киноурок	Тема	Ссылка на фильм и методическое пособие
1.	«ЭРА»	Мечта	https://www.youtube.com/watch?v=zYAjdCUS2NY&list=PLh4rXzDRt0XnfpdfvXZIVcCGHxMeSOBJ7&index=1 <i>Методические рекомендации</i>
2.	«Не трус и не предатель»	Дружба	https://www.youtube.com/watch?v=4ELxWZgpYvc&list=PLh4rXzDRt0XnfpdfvXZIVcCGHxMeSOBJ7&index=20 <i>Методические рекомендации для начальной школы</i> <i>Методические рекомендации для старшей школы</i> <i>Презентация для начальной школы</i> <i>Презентация для старшей школы</i>
			https://www.youtube.com/watch?



Подходы к воспитанию

Деятельностный подход к воспитанию выделяется в силу того, что деятельность как преобразование людьми окружающей действительности служит основой, средством и решающим условием развития личности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.).

Для того, чтобы подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, необходимо в меру возможности вовлекать их в разнообразные виды социально и нравственно значимой деятельности.



**Основное
средство
воспитания
– личный
пример
учителя**

Подходы к воспитанию

Личностный подход к воспитанию основан на положениях, которые сформировались в отечественной педагогике благодаря работам русских педагогов и психологов (Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, М. Я. Басов, Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.) В их исследованиях личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития.

Условия реализации

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе лично значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) задача педагога заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности.

Подходы к воспитанию

В основе **системного подхода** к воспитанию лежит понятие «система», в которой все элементы, составляющие целостность, работают на конечную цель – формирование гармонической личности.

Основные компоненты любой педагогической системы:

- 1) цели педагогической деятельности;
- 2) воспитанники, выступающие в роли субъект-объектов;
- 3) педагоги и другие лица, участвующие в педагогическом процессе;
- 4) содержание педагогического процесса;
- 5) педагогические технологии;
- 6) результаты педагогической деятельности.

Подходы к воспитанию

Системно-деятельностный подход

Цели:

- научить учащихся самостоятельно учиться, т. е. в будущем уметь определиться в ситуации необходимости или желания освоить новую специальность или профессию;
- помочь освоить ключевые компетенции (умения), которые позволят им успешно социализироваться в современном мире. Например, формируем профессиональные компетенции.



Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- умения, связанные с коммуникацией, исследованием, проектированием, работой в группе, организацией своей деятельности, использованием компьютерных технологий и т. д.;
- создание ситуации возможного выбора учащимися направлений или областей их будущей деятельности во взрослой жизни в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Системно-деятельностный подход в педагогической практике означает:

- организацию, создание учителем всех необходимых условий для включения учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную или групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях;
- предполагает выбор учащимися темы, проблемы, материала, самостоятельный поиск недостающей информации и обращение к учителю за помощью по мере необходимости.

Подходы к воспитанию

Целостный подход требует при организации воспитательного процесса ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики, которые принято называть *базовыми основаниями личности*.

Эти базовые основания складываются в процессе постепенного обобщения личностью опыта жизнедеятельности и представляют собой единство трех главных сфер бытия человека: деятельности, сознания и собственно личностных отношений. Все базовые основания личности тесно связаны между собой и взаимодействуют друг с другом.

Подходы к воспитанию

Поликультурный подход

- Воспитание личности в условиях поликультурной образовательной среды направлено на формирование навыков межкультурного общения; совместное изучение истории и наследия представителей всех культур в образовательном коллективе; конструктивное общение в различных сообществах и ассоциациях; самостоятельный выбор позиции и оценки происходящих событий и др.
- Поликультурное образование и воспитание основываются на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей различных рас, религий, этносов.

Направления воспитательной работы



Общие закономерности воспитания

- воспитание происходит в тесной взаимосвязи с обучением, однако, играет главную роль
- эффективность воспитания зависит от активности самого воспитуемого и того, насколько он включен в процесс
- его результаты также определяются связью всех структурных элементов, составляющих этот процесс: целей и методов, а также форм, которые понятны и педагогу, и ребенку.

Организационно-методические условия осуществления воспитания учащихся

- **системность и преемственность по годам обучения**
- **единство вербальных и деятельностных форм воспитания**
- **тесная взаимосвязь учебной, внеклассной и внешкольной работы**
- **стимулирование познавательной активности учащихся, проявления самостоятельности, активности и других качеств в реальной учебно-познавательной, общественно полезной и других видах деятельности**
- **диагностика воспитанности учащихся в целях корректировки дальнейшей работы**
- **взаимодействие семьи, школы и внешкольных учреждений по организации воспитания учащихся**

СПАСИБО за внимание

