

Работа психолога в сфере образования

**Подготовил студент
1 курса группа 102 б
Перекотин Андрей**

Введение психологического обеспечения образовательного процесса

Первые попытки введения психолога в образовательную сферу были предприняты на рубеже XIX и XX вв. Связано это было с возникновением и развитием такой науки как педология. В 20-30-е годы прошлого столетия, постепенно приходит понимание того, что роль психолога в образовательном процессе очень велика.

В этот период профессиональная деятельность психолога заключалась в проведении тестирований на различные темы и с разными целями. На основании полученных результатов, психолог делал выводы об уровне развития детей, о возможных профессиональных способностях, необходимости перевода в коррекционный класс или школу и т.д.

Первоначально психологи осуществляли свою профессиональную деятельность только в школах, позднее в качестве экспериментов было принято решение о введении должности психолога в ПТУ, ВУЗах и техникумах. В данных заведениях должность психолога чаще всего выполняли аспиранты и студенты в рамках производственной и преддипломной практики

Задачи практического психолога в учреждении образования

1. выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу адаптации их к школе;
2. разрабатывать и осуществлять совместно с учителями и родителями развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей детей;
3. осуществлять диагностическую и коррекционную работу с неуспевающими и недисциплинированными учащимися;
4. осуществлять сопровождение кризисные периоды в развитии учащихся;
5. диагностировать интеллектуальные, эмоциональные, волевые и личностные особенности учащихся, создающие трудности в процессе обучения и воспитания;

6. способствовать созданию благоприятного психологического климата, устранять причины нарушений межличностных отношений учащихся;
7. консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, по вопросам развития их внимания, памяти, мышления, способностей;
8. проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам, связанным с учебной деятельностью, самовоспитанием, самоопределением, по проблемам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
9. активно участвовать в профориентационной работе



Основные виды деятельности практических психологов в сфере образования

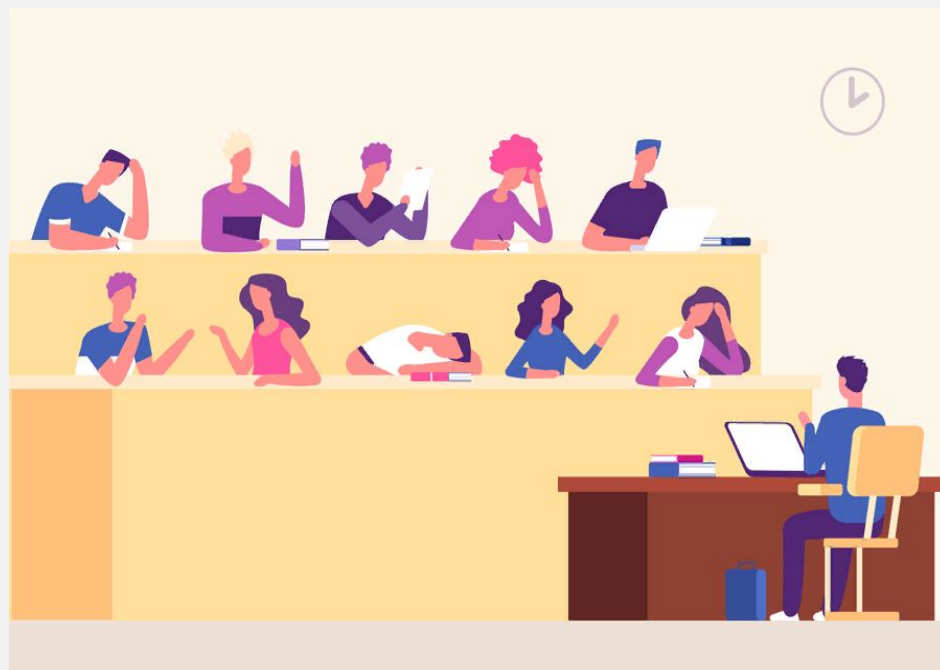
1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическая диагностика.
4. Психологическая консультирование.
5. Психологическая коррекция и развитие.



Психологическое просвещение

Цель психологического просвещения в учреждении образования – повышение психологической культуры учителей, родителей, учащихся.

Формы психологического просвещения в учреждении образования – лекции, беседы, семинары, подбор литературы, уроки психологии



Психологическая профилактика

Психологическая профилактика – это работа психолога, что направлена на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом.

Важная форма психопрофилактической работы – психолого-педагогический консилиум. **Задача психолога в консилиуме** – помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития, личностных качеств и поведения школьника

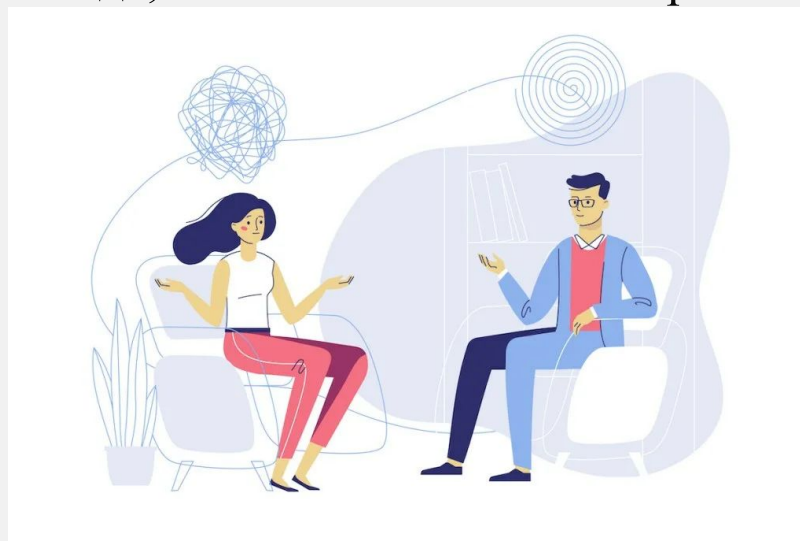


Психологическая диагностика

Психологическая диагностика - это изучение особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств вековым нормам, это выявление психологических причин трудностей в учебе и воспитании отдельных детей.

Задача психодиагностики – выявить и дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, которая была бы полезная им самим и тем, кто с ними работает, – учителям, воспитателям, родителям.

Средствами психологической диагностики могут быть наблюдения, беседа, психологическое тестирование.



Психологическая консультирование

Психологическое значение консультации заключается в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему. Консультации школьным психологом проводятся для воспитателей, учителей, которые учатся, родителей, администрации образовательного учреждения. Они могут быть индивидуальными или групповыми.



Психологическая коррекция и развитие

Это работа по устранению отклонений в психическом развитии ученика, развития его способностей и личности. Программы коррекции и развития обычно включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется школьным психологом. Педагогическая часть складывается на основе психологических рекомендаций совместно психологом и учителем, воспитателем, родителями и выполняется педагогами и родителями с помощью школьного психолога.



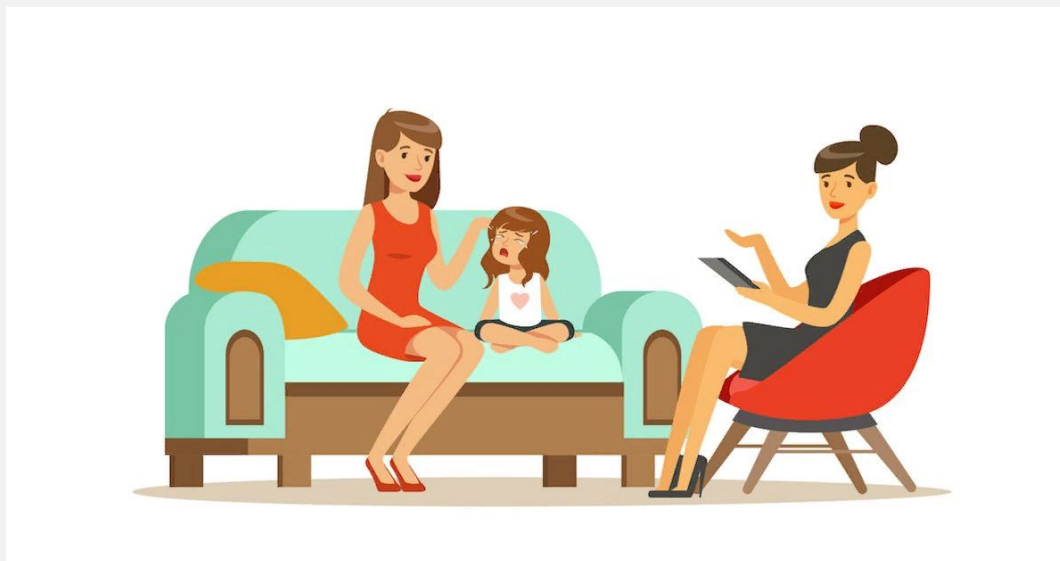
Содержание работы психолога с родителями

Консультирование по вопросам адаптации детей к школе (родители первоклассников);

Диагностика детско-родительских отношений и консультирование по вопросам индивидуальных особенностей детей и развития познавательной сферы и личности школьников;

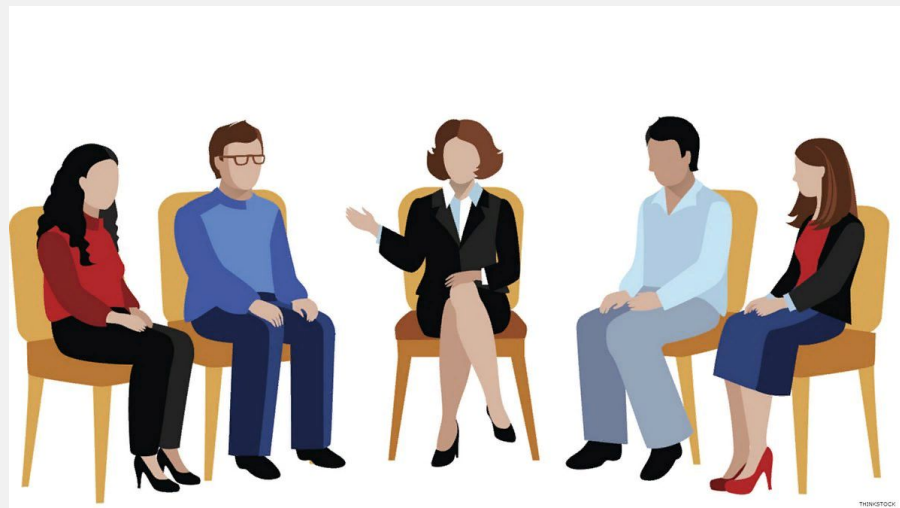
Консультирование родителей по вопросам профессионального выбора старшеклассников;

Проведение тренингов/работа клубов для родителей (психопрофилактика и психопросвещение).



Содержание работы психолога с педагогами и администрацией

- Помощь в адаптации к новым ученикам и классам;
- Консультирование по вопросам индивидуальных особенностей учащихся;
- Консультирование по вопросам оптимизации образовательного процесса;
- Профилактика профессионального выгорания;
- Поддержание позитивного социальнопсихологического климата в коллективе;
- Консультирование администрации по вопросам организации взаимодействия с коллективом педагогов.



Список литературы

- Студопедия. Направления работы психолога в образовании(
https://studopedia.ru/10_166751_napravleniya-raboti-psihologa-v-obrazovanii.html);
- Практическая психология образования/Под ред. П69 И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений;
- Регуш Л.А. «Педагогическая психология». Питер.2011.
- *Овчарова, Р. В.* Практическая психология образования: учеб, пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Академия, 2003.