

**Проектная работа
педагогического опыта**

Швейцер Алсу Ильгизовна

ТЕМА:

**«Экологическое воспитание
дошкольников»**



Введение:

Актуальность темы исследования обусловлена важностью соблюдения требований ФГОС ДО **2013** г. по организации работы по ознакомлению дошкольников с миром природы. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов детей, формирование познавательных действий и первичных представлений об объектах окружающего мира. Эта часть целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО может реализовываться в процессе формирования основ экологической культуры, системных представлений о живой и неживой природе, эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру



Цель работы:

изучить особенности экологического воспитания дошкольника в современном ДОУ.

Задачи:

- провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме воспитания бережного отношения дошкольников к природе;
- рассмотреть роль знакомства с природой в воспитании бережного отношения к ней;
- провести эмпирическое исследование и выявить исходные показатели по теме исследования;
- разработать и провести комплекс мер по формированию положительного отношения к природе у дошкольников;
- подтвердить гипотезу исследования на этапе контрольного эксперимента.

Объект исследования:

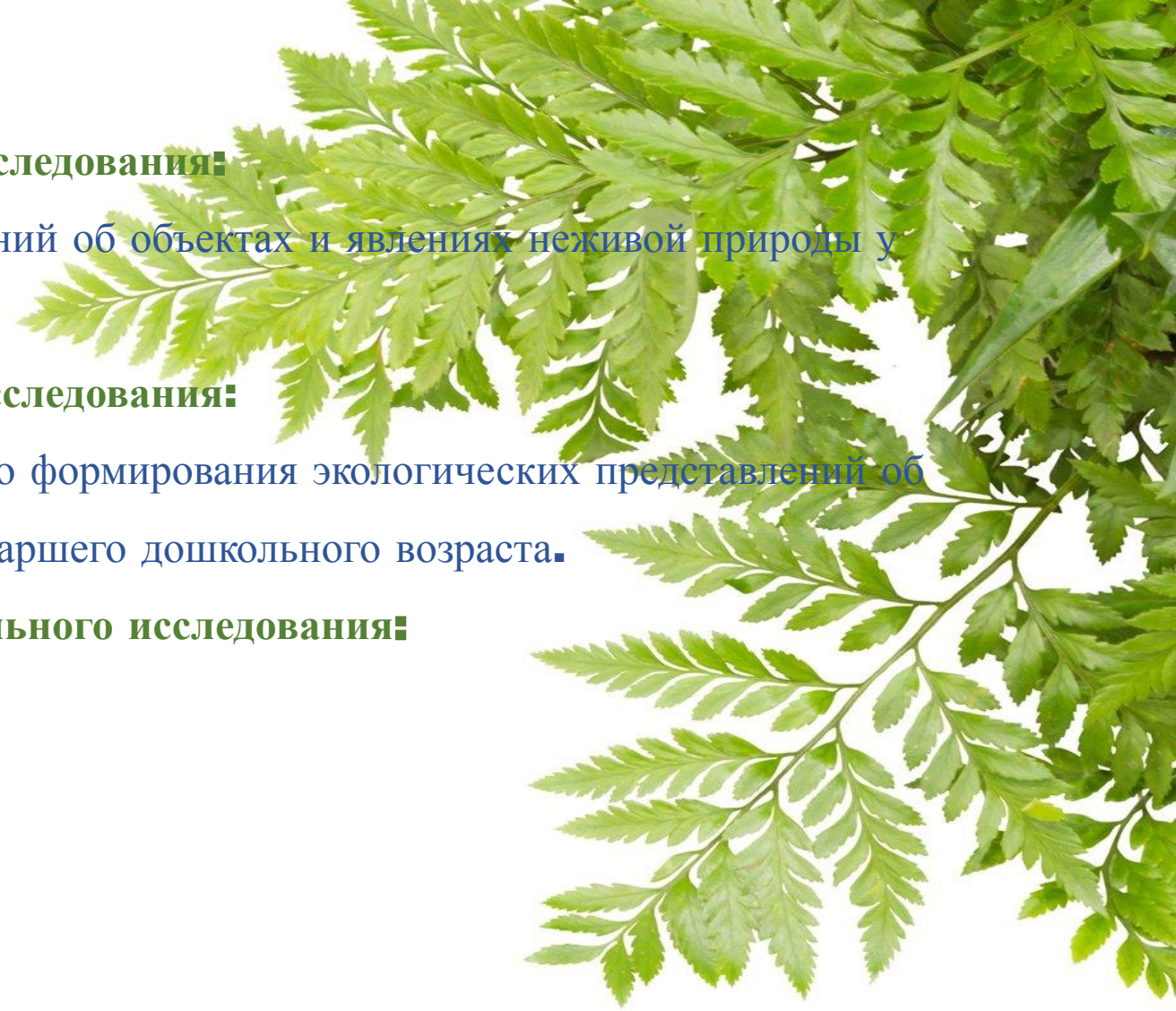
процесс формирования экологических представлений об объектах и явлениях неживой природы у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования:

элементарная поисковая деятельность как средство формирования экологических представлений об объектах и явлениях неживой природы у детей старшего дошкольного возраста.

База экспериментального исследования:

МБДОУ «Детский сад №5 села Иглино».



ГЛАВА I. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1.1. Понятие, цели и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание.

Цель экологического воспитания.

Задачи экологического воспитания.

Содержание экологического воспитания.



1.2. Формы и методы работы в экологическом воспитании дошкольников.

Методы обучения:

наглядные методы обучения;

практические методы обучения;

словесные методы;

проектный метод.

Основные формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию:

организованная образовательная деятельность (занятия);

экскурсии;

экологические праздники и досуги;

экологические акции;

ознакомление детей с природой в повседневной жизни;

труд детей в природе;

работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания.

Вывод по главе I.



ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.

2.1. Планирование опытно-экспериментальной деятельности экологического воспитания в дошкольном учреждении.

Опытно-экспериментальная работа - метод внесения спланированных изменений, из расчета на получение высоких результатов, с последующей их оценкой и проверкой.

Цель нашей опытно-экспериментальной работы заключается в том, чтобы проверить влияние процесса проектирования экологического образования дошкольников на формирование экологических знаний.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- 1) определить критерии и показатели уровня сформированности экологических знаний у средних дошкольников;**
- 2) провести первичную диагностику по определению уровня сформированности экологических знаний у дошкольников;**
- 3) осуществить проектирование содержания экологического образования дошкольников;**
- 4) реализовать образовательный процесс в соответствии с разработанным проектом.**

2. 2. Этапы экспериментальной работы: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

На этапе констатирующего эксперимента необходимо определить уровень экологической воспитанности средних дошкольников.

Задачи констатирующего эксперимента:

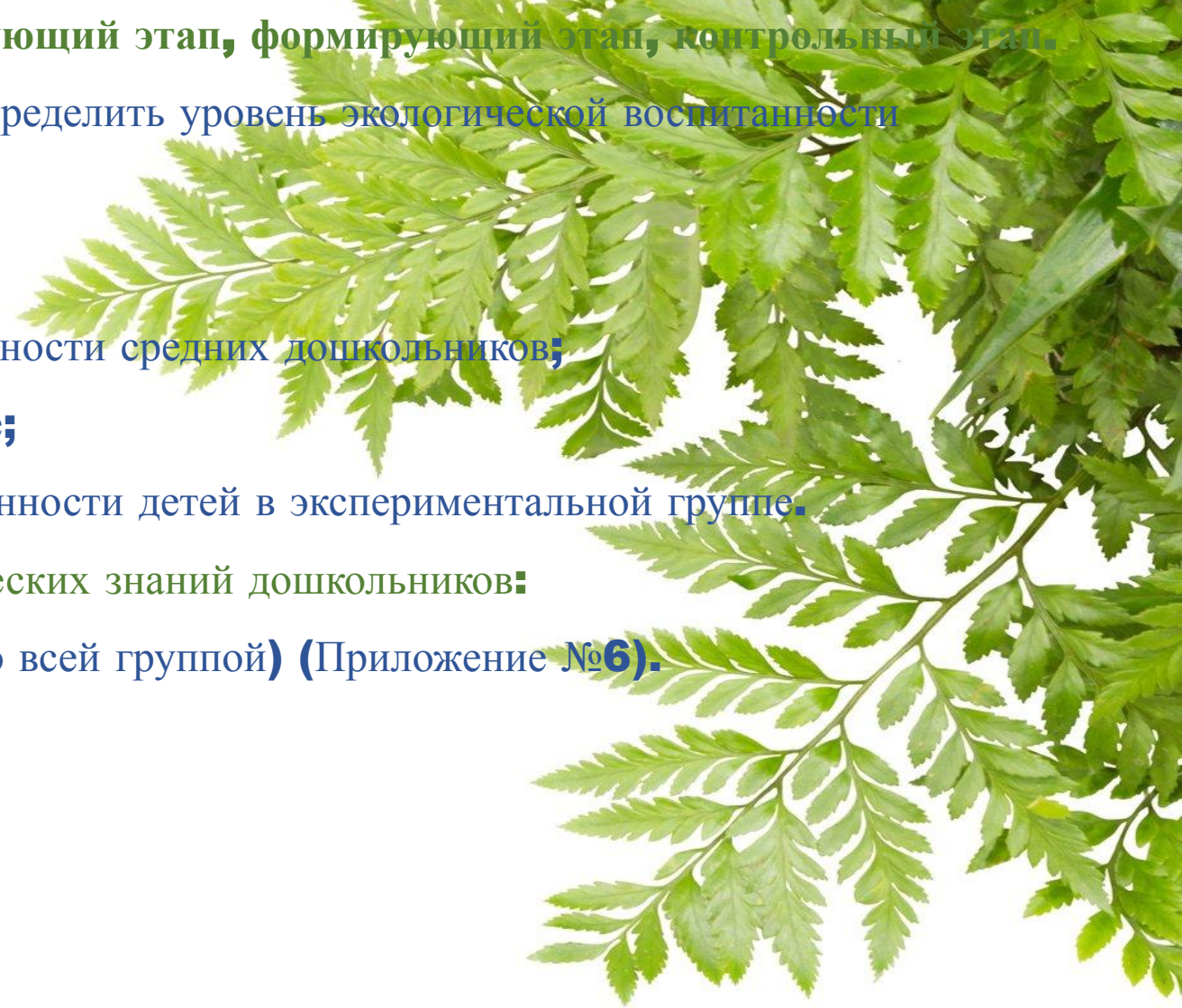
- 1) определить критерии уровня экологической воспитанности средних дошкольников;**
- 2) подобрать диагностический материал и оборудование;**
- 3) провести диагностику уровня экологической воспитанности детей в экспериментальной группе.**

Контрольные задания для определения уровня экологических знаний дошкольников:

задание №1. Беседа на тему деревьев (проводилась со всей группой) (Приложение №6).

Цель: посадить желудь.

Оборудование: желудь, горшок, земля.





задание №2. Экскурсия в дубовую рощу (Приложение №3).

Цель: посадить желудь.

Оборудование: желудь, горшок, земля.

Результат проведенного задания у средних дошкольников свидетельствовал о заинтересованности каждого ребенка в изучение вопросов растительного мира.





На этапе формирующего эксперимента необходимо выбрать наиболее эффективный способ повышения уровня экологической воспитанности средних дошкольников.

Задачи формирующего эксперимента:

- 1)** разработать комплекс мероприятий, на занятиях ДОУ по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников;
- 2)** апробировать комплекс на дошкольниках экспериментальной группы.

Контрольные задания для дошкольников:

задание №1. Наблюдение за ростом дуба: внешний вид, как вырастает дуб.

Цель: получение знаний.

Метод: беседа; наблюдение.

Наша работа с детьми предполагала сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключала авторитарную модель обучения. Обучающий процесс был организован так, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку. Занятия строились с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.



На этапе контрольного эксперимента необходимо проверить эффективность разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания средних дошкольников.

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам:

задание №1. Пересадка ростка дуба на земельный участок.

Цель: улучшить экологическую обстановку нашего поселка.

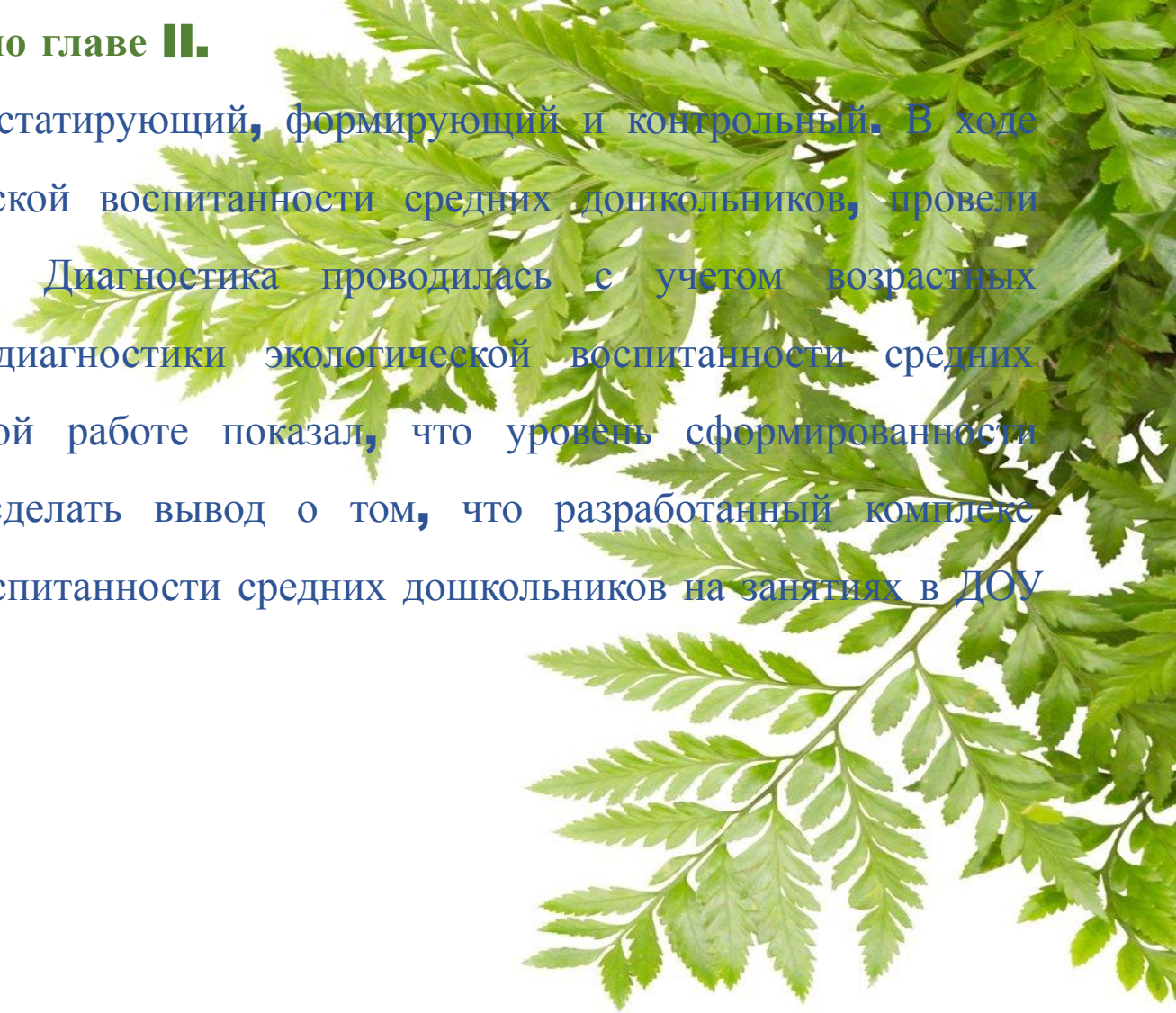
Метод: беседа о внешнем виде, места произрастания, о видах дуба, использование его хозяйстве, как он вырастает; наблюдение за его ростом.

Таким образом, проведенные меры позволили детям расширить свой кругозор в области знаний о природе, получить навыки бережного отношения, но самое главное, в ходе практической деятельности дети стали понимать, для чего нужно беречь природу.



Выводы по главе II.

Экспериментальная работа проходила в **3** этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В ходе работы мы определили критерии уровня экологической воспитанности средних дошкольников, провели диагностику уровня экологической воспитанности. Диагностика проводилась с учетом возрастных особенностей дошкольников. Анализ результатов диагностики экологической воспитанности средних дошкольников экспериментальной группы в опытной работе показал, что уровень сформированности экологических знаний повысился. Это позволило сделать вывод о том, что разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности средних дошкольников на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективен.



Спасибо за внимание!

