

# КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР

Подготовила: Фертикова  
Маргарита

# РЕЧЬ – ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕЛОВЕКА.

Благодаря развитию речи:


- формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению;
- появляются осознание, планирование и регуляция поведения;
- создаются необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде;
- формируются предпосылки для обучения грамоте

# ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

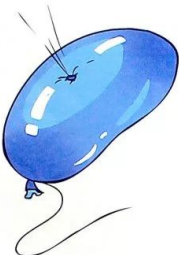
С помощью специально подобранного диагностического материала логопед проведет обследование, которое позволит оценить состояние сформированности компонентов речевой системы у ребенка.

• Повтори эти звуки за взрослым.


• Животные разговаривают по-своему. Повтори, кто как говорит.




В чайнике кипит вода:  
«с-с-с».




Из шарика выходит воздух:  
«ш-ш-ш».



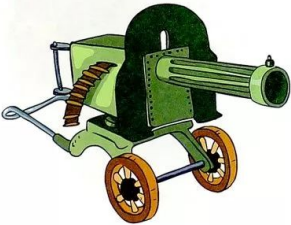
Корова мычит: «му-му-му».




Ёжик фыркает: «фр-фр-фр».




Часы тикают:  
«тик-так-тик-так».



Пулемёт строчит:  
«д-д-д».



Мишка рычит: «ры-ры-ры».



Тигр рычит: «р-р-р».

6 7

# КОМПОНЕНТЫ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

- звукопроизношение
- фонематические процессы
- словарный запас
- грамматический строй речи
- связная речь.



На основании данных, полученных в процессе логопедического обследования, логопед формирует заключение о структуре речевого дефекта.

# КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

В настоящее время в отечественной логопедии в обращении находятся две классификации речевых нарушений:

- клинико-педагогическая
- психолого-педагогическая

# КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

опирается на традиционное для логопедии сотрудничество с медициной и нацелена на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений.

**Такие нарушения как:**

Дислалия, Дизартрия, Ринолалия, Алалия,  
Афазия, Мутизм, Детский аутизм,  
Логоневроз, Тахилалия, Брадилалия,  
Дисграфия, Дислексия, Дизорфография,  
Нарушения голоса (афония, дисфония)

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

создана для объединения детей в коррекционные группы с учетом несформированности компонентов речевой системы, выявленной при диагностике:

- ФФНР
- ОНР 1, 2, 3, 4
- Логоневроз
- Нарушения письменной речи



# ФОНЕТИЧЕСКИЙ ИЗОЛИРОВАННЫЙ ДЕФЕКТ

Ребёнок не выговаривает один или несколько звуков. Все остальные компоненты речевой системы сформированы. Как правило в эту группу объединяют детей с дислалией и обучают в логопункте ДООУ или детской поликлиники.

# ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

# ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)

Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

ОНР характеризуется нарушением произношения и различения звуков, маленьким словарным запасом, затрудненным словообразованием и словоизменением, неразвитой связной речью. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии (всегда), а также ринолалии, дизартрии

# ОНР, 1Й УРОВЕНЬ

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы часто сопровождаются жестами. Фактически самостоятельной речи нет, понимание речи вне ситуации ограничено.

## ОНР, 2Й УРОВЕНЬ

Активный словарь детей включает достаточное большое количество слов. И отдельные слова, и речь в целом непонятна. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Появляется фраза, но она короткая и аграмматичная (я был елка). Понимание различных речевых конструкций, абстрактных понятий (обобщающие слова) затруднено.

# ОНР, 3Й УРОВЕНЬ

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается незнание и неточное употребление многих необходимых слов (кресло - диван, вязать - шить, жираф - журавль). Дети допускают в речи грамматические ошибки, искажают звуки, используют преимущественно примитивные предложения. В целом речь ребенка понятна окружающим, и дети в основном хорошо понимают чужую несложную речь.

# ОНР, 4Й УРОВЕНЬ

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки смысловой стороны речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий при составлении рассказа. Также отмечаются ошибки в грамматическом оформлении речи детей, искажение звукопроизношения, несформированность фонематических процессов